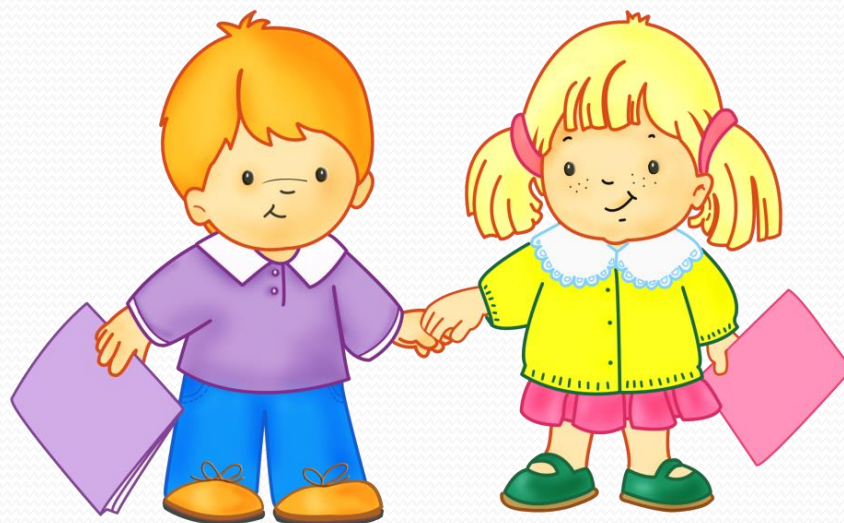


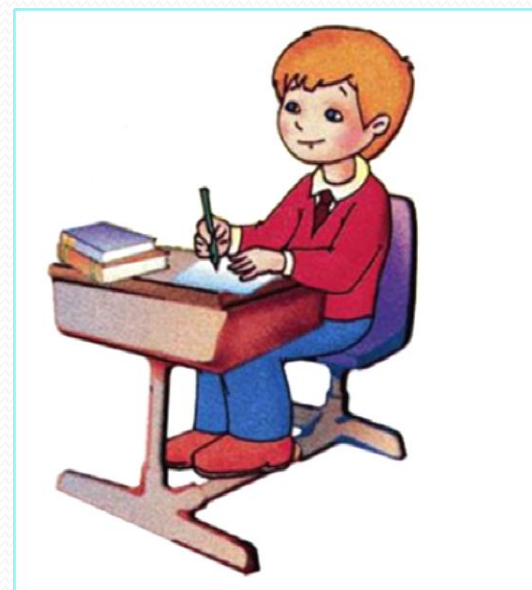
# *Тема « Взаимодействие учителя – логопеда и родителей в детском саду.*



**Подготовила  
учитель – логопед МБДОУ д/с №7  
Постаногова Н. Р.**

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Самые главные из них – овладение навыком чтения и письма.

Проблема нарушения чтения и письма – одна из самых актуальных для школьного обучения.



*Звукопроизношение*

*Мелкая  
моторика*

*Просодика*

*Лексико –  
грамматический  
строй речи*

*Связная речь*

*Фонематическое восприятие*



Нарушения речи – на данное время распространённое явление среди детей старшего дошкольного возраста. Если не устранить их своевременно, они могут вызвать чувство закомплексованности у детей, помешать развитию их природных способностей и интеллекта.

Одним из главных помощников является комплексное коррекционно - логопедическое воздействие.

Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения детей на логопункте заключается в сотрудничестве семьи и детского сада. В этом союзе необходимо правильно определить роли каждого участника педагогического процесса и с наибольшей эффективностью использовать их возможности.

**Ура!**  
**Я научусь правильно**  
**и красиво говорить.**



Огромное значение в работе логопеда с родителями имеет заранее продуманная и чётко организованная система взаимодействия.



Успешность педагогического взаимодействия детского сада и семьи во многом определяется правильно избранной позицией логопеда. Логопед делает ставку на сотрудничество: «Мы вместе – я, ребёнок и его родители – легко разрешим все проблемы, потому что мы заинтересованы в этом».

Только в таком случае возникает эмоционально – положительный контакт, при котором решаются все коррекционные задачи.

В своё время главной задачей для родителей является:

создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.



# «Научи родителя, и он поможет научить ребенка!»

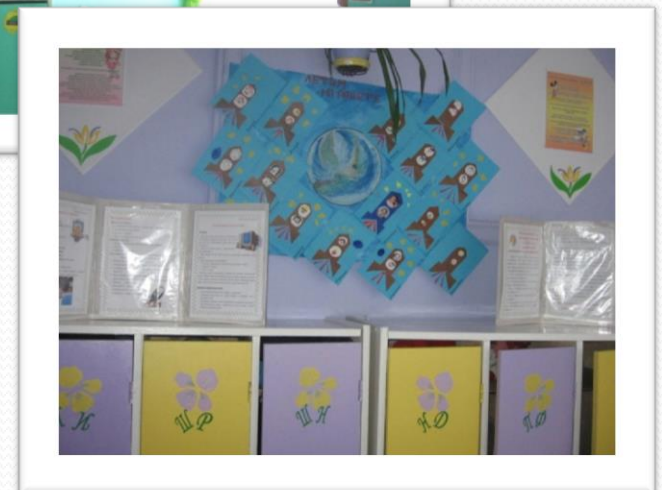
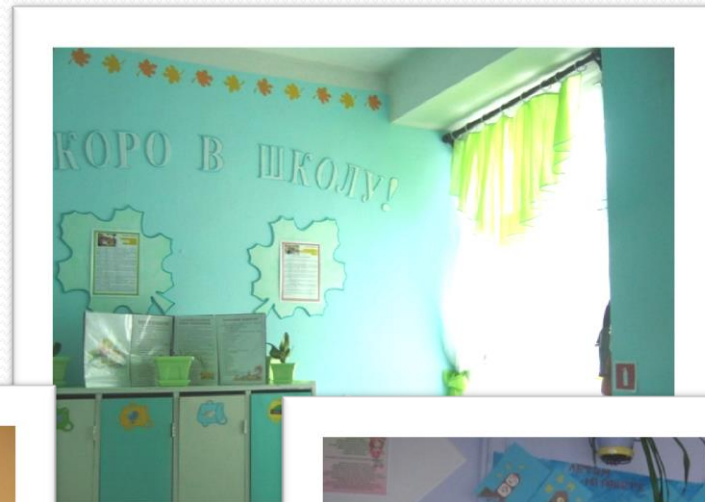
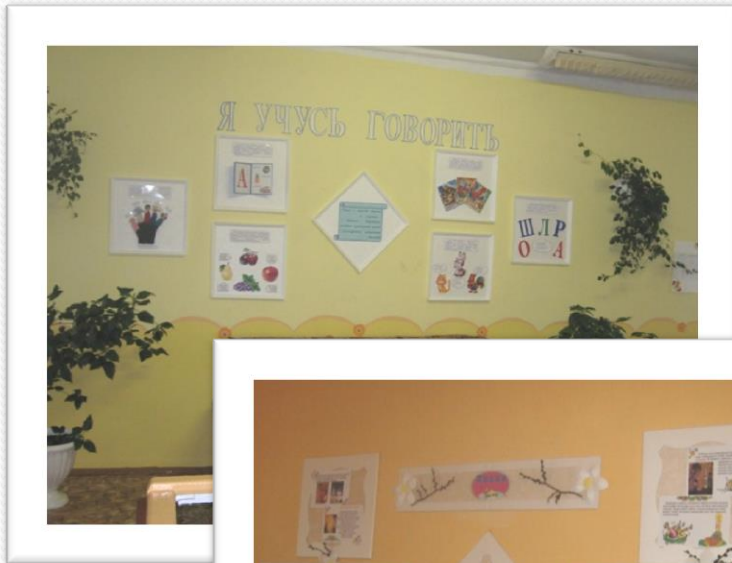
С этой **целью** мы проводим **родительские собрания**, на которых:

- знакомим родителей с некоторыми способами работы с детьми по развитию речи;
- помогаем родителям овладеть азами дошкольной педагогики;
- показываем значимость работы логопеда в воспитании умений и навыков ребенка.

**Консультации** – во время которых учитель – логопед показывает индивидуальные коррекционные приёмы работы с ребёнком, отмечает его успехи. Подчеркивает особенности прохождения коррекционного процесса, обращает внимание на вызывающие затруднения задания и упражнения, подсказывает на что необходимо обратить внимание при выполнении домашнего задания.



Оформляем **стенды, папки - передвижки** для родителей в холле, вестибюле детского сада и групповых приёмных. Информацию подбираем в соответствии с изучаемыми темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.



## *Домашние задания*

Выполнение домашних заданий является огромной помощью логопеду. Дети, занимающиеся дома с родителями дополнительно по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только закрепляемые звуки, и сложные речевые конструкции.





- Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребёнком, помогают организовать совместную деятельность.



- Так, родители предлагают ребёнку поиграть в различные игры, проводят пальчиковую гимнастику, читают и разучивают стихи, составляют рассказы и отгадывают загадки.

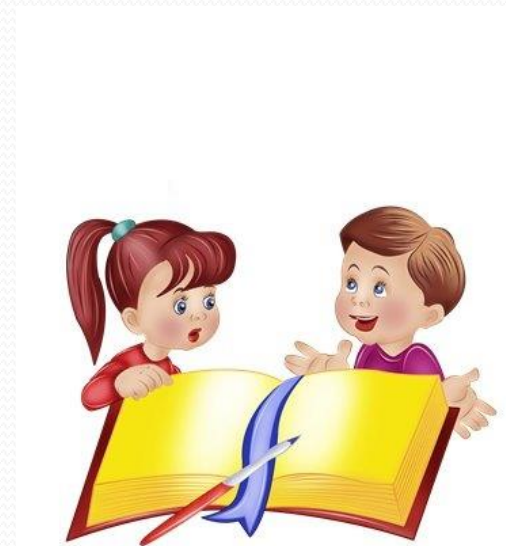
Выполняя с ребёнком предложенные логопедом задания, наблюдая, рассматривая, играя, родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе.

К тому же богатый иллюстративный материал пособий, предложенный логопедом, освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими.



## *Каждое задание состоит из нескольких частей:*

- Индивидуальное по формированию навыков звукопроизношения.
- По закреплению лексико-грамматических категорий родного языка.
- Развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко - слогового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи .
- Развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.





Используя красочный иллюстрированный материал пособия, ребенок развивает и связную речь. Он учится составлять и предложения, рассказы, пересказывать рассказ по картинкам.



### План от

Это дерево называется дуб.  
 Оно очень высокое.  
 Ствол могучий, крепкий.  
 Ветки длинные, толстые.  
 Листья овальные.  
 У дерева есть плоды - жёлуди.  
 Дуб - это лиственное дерево.  
 Осенью листья дуба окрашиваются в жёлто-коричневый цвет.







# Задания на развитие мышления



«Ассоциации»

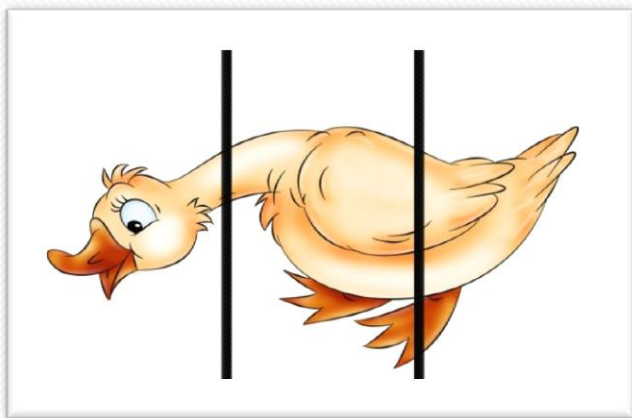


«Дополни ряд»

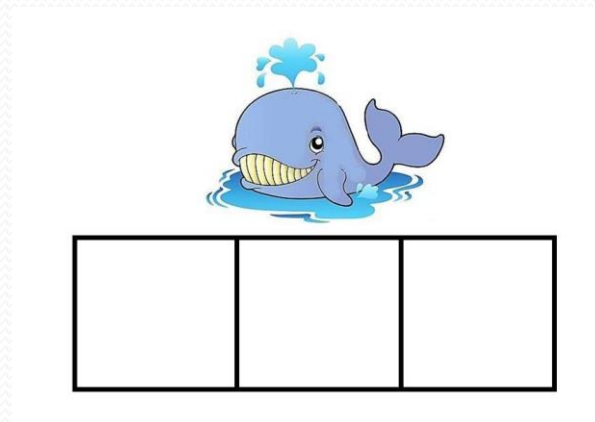


«Найди 10 отличий»

# Задания на развитие фонематического восприятия



«Найди место звука в слове»



«Сделай звуковой анализ слова»



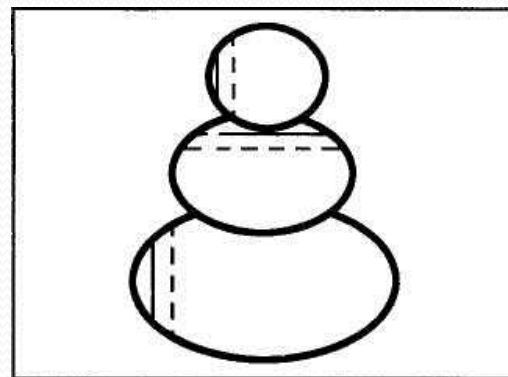
«Составь слово из первых звуков»



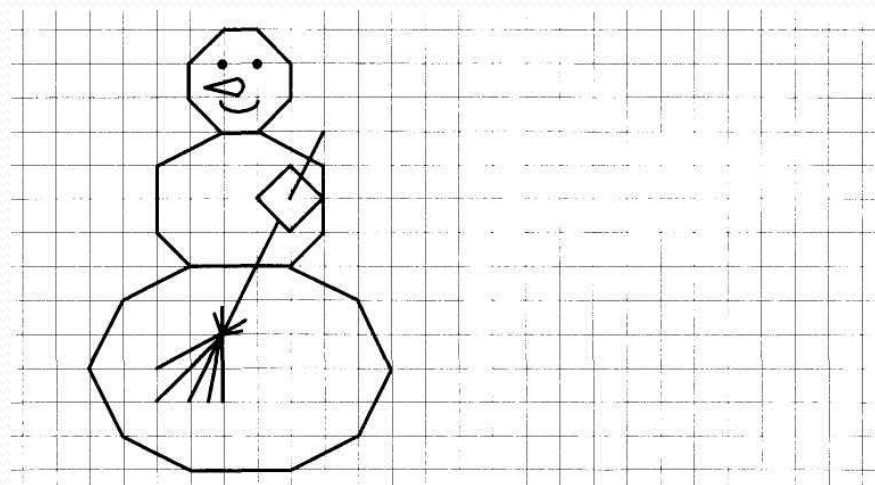
# Задания на развитие мелкой моторики



Сделай такую же фигуру из счётных палочек.



Выполни штриховку



Срисуй по клеточкам



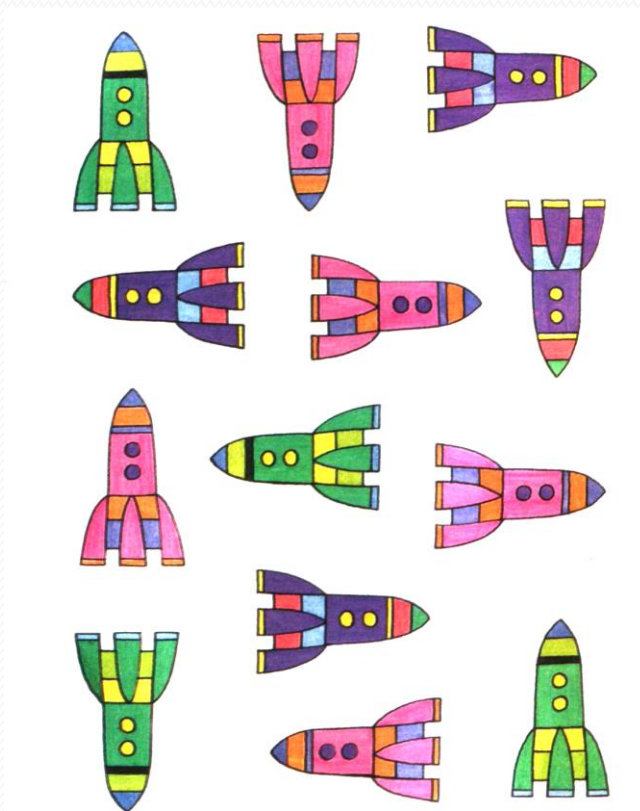
# Игры на развитие пространственного гнозиса



Какая птичка сидит выше всех, какая ниже всех?

Какие птички сидят на ветках справа, а какие слева?

Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх, вниз.



Для того, чтобы логопедические домашние занятия проходили как можно эффективнее и не были затруднительны для ребенка, мы советуем родителям придерживаться определенных правил и рекомендаций в их проведении.



Выполнение домашнего задания позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между логопедом, воспитателями группы и родителями, общей целью которых



является не только успешная коррекция речи ребёнка, но и всесторонняя подготовка его к обучению в школе; выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений; воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности.