



Сухомлинский В.А

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И оттого, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.»

**«Развитие фонематического восприятия,
анализа и синтеза, фонематических
представлений у детей старшего
дошкольного возраста»**

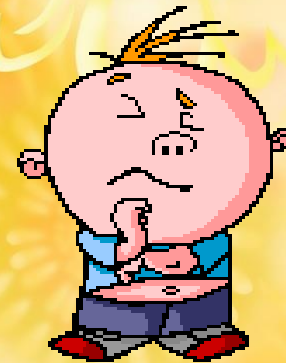


Подготовила
Учитель – логопед
МБДОУ детский сад № 7
Постаногова Н.Р.



Актуальность

Анализ результатов обследования речевого развития воспитанников МБДОУ детского сада №7 показал, что более 70% детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) имеют недоразвитие звуковой стороны речи, из них 85% - фонетико-фонематическое недоразвитие. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.



Психофизические особенности детей с ФФНР.



Эти дети, обладая нормальным слухом и интеллектом, имеют недоразвитие речи, обусловленное дефектами восприятия и произношения звуков. У них наблюдается также не резко выраженное отставание развития лексикограмматического строя речи. Страдают фонематические процессы.

Психофизические особенности детей с ОНР III уровня.

- У детей данной группы в большей степени оказываются нарушенными произношение, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, и различение звуков, а следовательно, развитие фонематических процессов отстаёт от нормы значительно.



Сафуря
+
Zernina



Фонематические процессы

Фонематический слух

- способность слышать есть данный звук в слове или нет;
- способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.

Фонематическое восприятие

- умение определять линейную последовательность звуков в слове;
- умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу;
- осознание или подсчет количества звуков в слове.

Фонематические представления – это сохранившиеся в сознании образы звуковых оболочек слов, которые образовались на основе предшествовавших им ранее восприятий этих слов.





Основные направления работы

Коррекция
звукопроизношения.

Дифференциация
понятий «звук» и
«буква», знакомство с
буквами.

Формирование понятий
«слог», «слово»,
«предложение».

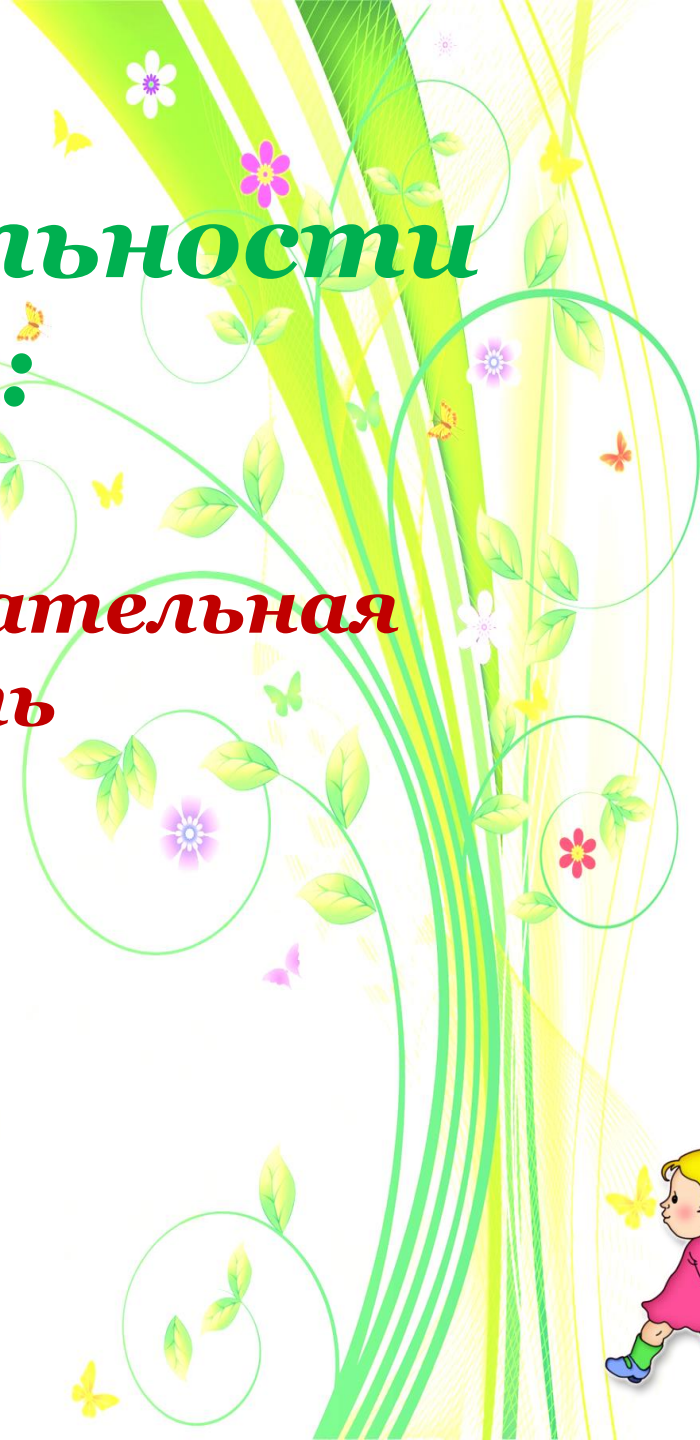
Формирование
навыка печатания
букв, слов,
предложений.

Развитие навыка
звукового анализа и
синтеза слога, слова.



Формы деятельности с детьми:

*Совместная образовательная
деятельность*





структура образовательной деятельности:

Этапы	Деятельность
Вводно-организационный	• Развитие артикуляторной моторики.
	• Развитие слухового восприятия .
Организационный	• Знакомство со звуком. Сопоставление звуков (парные по звонкости-глухости, парные по твердости мягкости) и буквы.
	• Работа над различением заданных звуков на слух, развитие слухового восприятия и качеств слухового внимания.
	• Знакомство со звуком а затем с буквой. Упражнение «На что похожа буква?».
	• Прописывание буквы в воздухе (развитие зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве), конструирование буквы (с помощью палочек, веревочек, бусин).
Динамическая пауза	• Упражнение «Живые звуки»
Практическая работа	• Печатанье буквы • Синтез слогов с заданным звуком. • Анализ слоговых цепочек, чтение слов, словосочетаний, коротких фраз из уже пройденных ранее букв. • Печатанье заданных слогов, слов, коротких предложений с ранее пройденными буквами.
Заключительный Рефлексия	• «Буква потерялась», «Почини букву», «Найди буквы-обманщицы».

Вводно- организационный



Организацѳонный





Динамическая пауза



Практическая работа



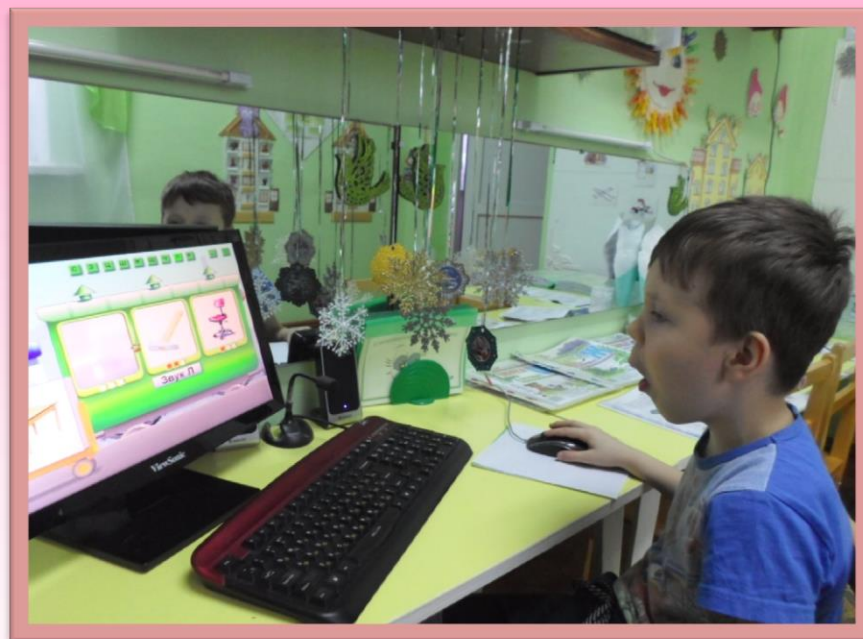
Заклучительный Рефлексия



Программа «Игры для тигры»

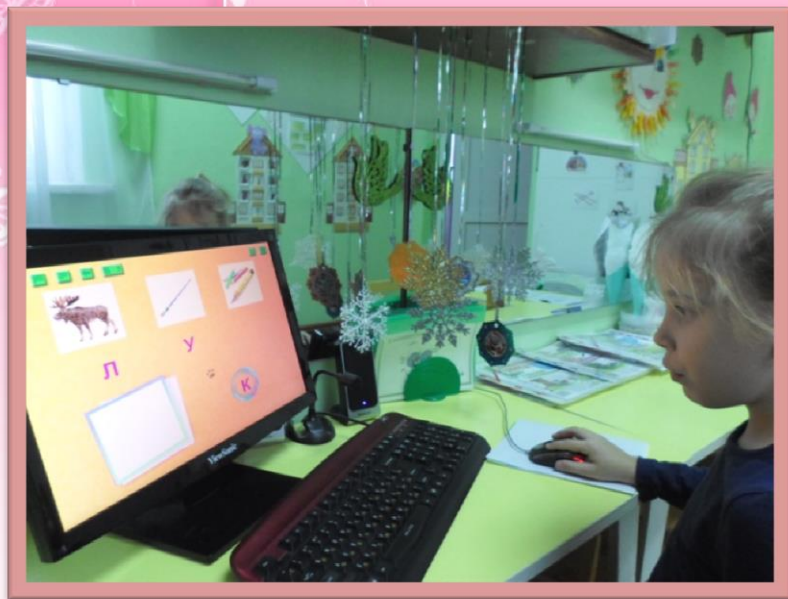


Блок «Фонематика»
Модуль «Слова»
Упражнение «Четвёртый лишний»



Программа «Игры для тигры»

Блок «Фонематика»
Модуль «Слова»
Упражнение «Животные»



Блок «Фонематика»
Модуль «Анализ»
Упражнение «Составь слово»



Методы обучения:

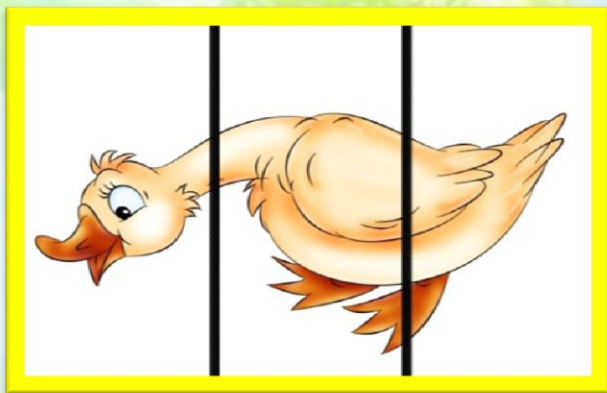
- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.
- **Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
- **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа в звуковом домике.



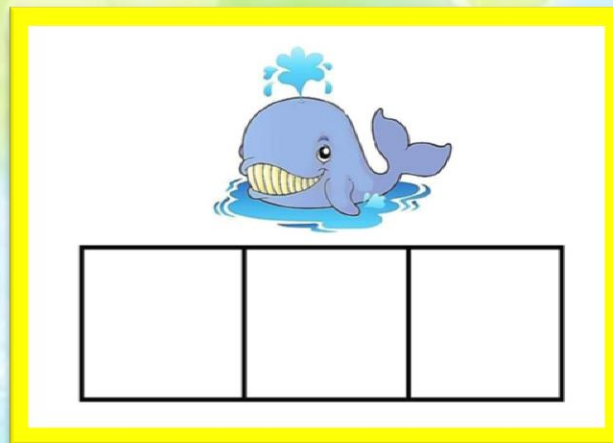
Речевые зоны в группах



Дидактический материал развивающий фонематический слух у детей



«Найди место звука в слове»

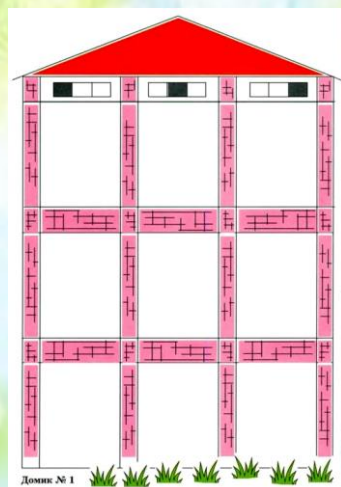
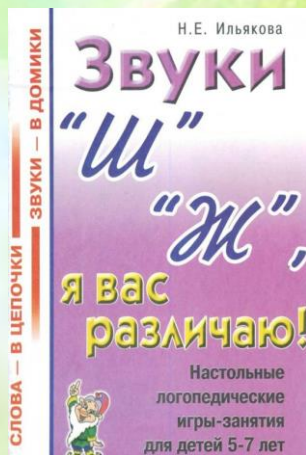


«Сделай звуковой анализ слова»



«Составь слово из первых звуков»

Дидактический материал развивающий фонематический слух у детей



В помощь родителям



Консультации для родителей



Подготовительная группа
Тема «Зима. Зимние забавы»

- Вспомни и перечисли названия времён года.
- Выбери правильный ответ и запомни его.
 - Сколько времён года? (3...4...7...12)
 - Сколько в году месяцев? (7...12...24)
- Что за чем и перед чем?
 - Декабрь за ноябрём и перед январём;
 - Январь - ... (за декабрём и перед февралём);
 - Февраль - ... (за январём и перед мартом).
- Какие зимние игры и забавы ты знаешь?
- Назови зимние праздники.
- Что лишнее и почему?
 - Осень, зима, Рождество, весна.
 - Льжи, зима, санки, коньки.
- Развиваем слуховое восприятие.
 - Лыжник перегаел пешехода. Кто отстал? Кто впереди?
- Сколько в предложении слов? Сколько всего слов в этом предложении? Раздели слова на слоги. Сколько слогов в каждом слове?
 - Катя везёт саночки.
- Вспоминаем условные обозначения звуков:
 - - гласный (красный кружок);
 - - мягкий согласный (зелёный кружок);
 - - твёрдый согласный (синий кружок).
- Произведи звуковой анализ слов ЗИМА и САНКИ

Карточки для домашних заданий



планируемый результат

Дети должны знать и уметь:

- правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.



В заключение ...

Взаимодействие и сотрудничество логопеда, воспитателей групп и родителей, общей целью которых является не только успешная коррекция речи ребёнка, и развитие фонематических процессов, но и всесторонняя подготовка его к обучению в школе, которая поможет ребёнку в усвоении новых знаний и умений; в воспитании грамотной, образованной, гармонично развитой личности.

