Рекомендации по развитию речи ребенка в ранний период жизни (от 1 года до 3 лет)

Уважаемые родители!

Если у Вашего малыша отмечается задержка раннего речевого развития, т. е. к первому году жизни нет первых слов, а к двум годам отсутствует простая фраза из 2 –4 слов, то учитель – логопед предлагает Вам проводить следующие мероприятия по активизации речевого развития в довербальный (доречевой) период:

- Необходимо организовать посещение врачей – узких специалистов: ЛОР – врача, психоневролога, педагога – дефектолога. ЛОР – врач определит состояние органов слуха, исключит (или подтвердит) снижение слуха у Вашего ребенка. Психоневролог, определит

уровень развития познавательных процессов ребенка.

- Организуйте в домашних условиях **развитие мелкой моторики** пальцев рук ребенка. Это может быть массаж пальцев рук, пальчиковые игры "Зайчик", "Козочка", "Пальчики здороваются" и другие, игры для мелкой моторики: мозаика, лепка, обводка, штриховка, конструирование, шнуровка, нанизывание бус, бисера и т. д. Предоставьте ребенку возможность самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Помните! Рука – это второй орган речи, это мозг, вынесенный во вне.

- Постарайтесь направить все виды детской игровой деятельности на **развитие невербальных (безречевых) познавательных процессов** по различению цвета, формы, величины и количества предметов и их сравнение.

- Оречевляйте (проговаривайте) все виды деятельности, все режимные моменты, прогулки, события Вашей жизни. Больше читайте ребенку и рассказывайте. Таким образом, у ребенка будет накапливаться **пассивный словарный запас,** который в ближайшие годы будет востребован.

- Играйте с ребенком в игры на **развитие слухового внимания**: "Чей голосок?", "Кто позвал?", "Откуда звук?", "Кто что делает?", "Повтори за мной" и другие. Слуховое восприятие является "базовой функцией для нормального протекания не одного, а целого ряда речевых процессов"

- Включайте в общение с ребенком **артикуляционные упражнения** по подражанию: "Лошадка" (неторопливо поцокать широким язычком), "Слоненок" (вытянуть губы вперед трубочкой), "Кошечка лакает молоко", "Вкусное варенье" (широким языком облизать губы) и др. Эти упражнения помогут подготовить артикуляционный аппарат к произношению сложных звуков: Ш, Ж, Л, Р.

Формирование предложенных ключевых функций позволит с наибольшей экономией и целесообразностью достичь наибольшего педагогического эффекта по развитию речи ребенка.

За консультацией Вы можете обратиться к учителю – логопеду вашего детского сада или детской поликлиники.