

Конспект НОД
«Зимушка-зима»
для детей старшей группы.

Разработала:
воспитатель
Долманова
Надежда
Николаевна

2015 г.

Цель: расширение и систематизация знаний детей о зиме.

Задачи:

Образовательная: уточнить представление детей о состоянии погоды зимой; о жизни зверей в холодное время года; закрепить знание геометрических фигур, умение из частей составлять целое; закрепить знание правил безопасного поведения зимой на реке.

Развивающая: развивать умение поддерживать беседу, подбирать слова - прилагательные; развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживания ко всему живому и прекрасному, воспитывать умение работать в парах.

Словарная работа: снегопад, хлопья, заснеженные, снежная крупа, метелица, зимующие, льдинка.

Предварительная работа: беседа о приметах зимы; рассматривание зимних пейзажей, картинок с изображением зверей и птиц; отгадывание загадок, чтение стихов, рассказов и сказок на зимнюю тематику; изготовление цветных льдинок; художественное творчество-рисование на тему: «Здравствуй, Зимушка-зима», лепка «Снеговик», аппликация «Елочка», «Снежинка», оригами «Зайчик»; дидактические игры «Чей дом? », «Назови птицу», «Найди такую же снежинку», разучивание физкультминуток.

Оборудование: снежинки - большая и маленькие, снежинки с веселыми и грустными лицами; карточки «Узнай чей след», «Поменяй зайчику шубку»; схема зайчика, набор геометрических фигур белого цвета; «волшебная палочка», материал синего цвета. Иллюстрации: Зимний лес, снежинки, звери в зимнем лесу и их следы, река зимой.

Ход:

Обратить внимание на снежинку.

Воспитатель: Дети, посмотрите, к нам в группу прилетела снежинка. Откуда она взялась? Как попала к нам в группу? (*предположения детей*). Вы знаете, это не простая снежинка, а волшебная. Как вы думаете, почему? (*ответы детей*). Простая снежинка растаяла бы, потому что она из снега. На снежинке что-то написано, послушайте (*чтение*) :

"Здравствуйте, меня зовут Снежинка. Я летала со своими сестричками, радуясь приходу зимы, но вдруг подул сильный ветер, он раздул все снежинки. Меня ветер занес к вам в группу, а где мои сестрички-снежинки, я не знаю. Помогите мне их найти, нас ждет домой мама-Тучка."

Воспитатель: Дети, поможем Снежинке. Как мы можем ей помочь? Где мы можем поискать снежинок? (*на улице, в лесу, на речке*). Давайте сначала отправимся в лес. Какая зимой погода? Что нам нужно сделать перед прогулкой? (*одеться*). Какая одежда нам нужна? (*имитация одевания*) .

Посмотрите, у меня есть волшебная палочка, с помощью ее мы попадем туда, куда захотим (*закрывают глаза*).

-Раз, два, три, обернись и в лесу ты окажись!

Вот мы и в зимнем лесу. (*на картине -зимний лес*) .Посмотрите, ребята, как красиво вокруг, какая тишина, только снег поскрипывает под ногами (*использовать мешочек- шуршалку*) .

Послушайте, какие замечательные слова о зиме написал русский поэт Суриков :

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

А под утро снегом поле забелело,

Точно пеленою все его одело.

Темный лес, что шапкой принакрылся чудной

И уснул под нею крепко, непробудно (*читает ребенок*) .

Дети, с чем еще можно сравнить снег на деревьях и кустах? (*С шапками, валенками, с шубами*) .

Откуда же берется снег? (*зимой капли воды замерзают в облаках и превращаются в снежинки*). Форма снега зависит от погоды.

-В безветренный морозный день снег летит большими снежинками, похожими на звездочки. Снежинки летят медленно и их можно рассмотреть.

- Как называется явление, когда падает снег? (*снегопад*) .

-При слабом морозе снежинки похожи на маленькие шарики, говорят, идет снежная крупа.

-Когда нет мороза, снег падает хлопьями. Что такое хлопья? (*множество слипшихся снежинок*) .

-При сильном ветре летит снежная пыль, потому что ветер обломал у снежинок красивые лучики. Как называется такое явление? (*снежная метель*). Чем метель отличается от вьюги? (*метель метет, а вьюга метет и воет*). А еще бывает снежная поземка? Что это такое? (*когда метель стелется по земле*).

Выходите на полянку, покажем, как метет снежок.

Физкультминутка:

Снег-снежок, снег - снежок по дороге стелется,

Снег-снежок, снег-снежок, белая метелица.

Снег - снежок, снег - снежок, замело дорожки,

Снег - снежок, снег-снежок тает на ладошке.

Мы налепим снежков, вместе поиграем

И в друг друга снежки весело бросаем .

А сейчас давайте сядем на пенечки (*сидят на стульях*) .

Ребята, а для чего нужен снег? Как он помогает животным? Посмотрите, на снегу какие-то следы. Как вы думаете чьи? Какие звери живут в лесу? (*показ иллюстраций*). Почему здесь не видно медведя и ежа? Давайте мы угадаем, какому животному принадлежат следы (*сидят за столами*).

Игра «Узнай животное по следу» (работа с карточкой)

Давайте проверим, правильно вы выполнили задание или нет (*берут карточку и встают к доске*). Назовите, чьи это следы? (*лиси, волчи, беличи*). Чьи следы похожи?

Как животные приготовились к зиме? (*поменяли шубки, приготовили запасы*). Зачем они это делают? Посмотрите, все правильно на нашей картинке? (*зайчик серый*)

Вы знаете, все звери поменяли шубку, а заяц не успел. Какого цвета должна быть у него шубка зимой? Почему? Давайте поможем зайчику. Возьмите под стульями подносы и проходите за столы.

Работа с карточками: «Поменяй зайчику шубку»

Наш заяц не простой, а математический. Посмотрите, из каких геометрических фигур состоит заяц? Сколько на схеме квадратов, кругов, овалов? Какой формы лапки у нашего зайчика? Поменяйте ему шубку (*работа с карточками - выкладывают зайчика из геометрических фигур*). Ребята, вы помогли зайчику, теперь ему будет тепло, и его не заметят в снегу ни волк, ни лиса.

Физкультминутка про зайчика:

Из сугроба на опушке чьи –то выглянули ушки (*показать ушки на голове*)

И помчался, скок-скок, скок белый маленький зверек. (*прыжки*)

Ветер у березок кружит, шевелит зайчишке уши. (*махи перед собой*)

Ветер, ветер, поиграй-ка, не догнать лихого зайки! (*хлопки*)

Сели на пеньки.

(*Обратить внимание на картинку.*) Дети, посмотрите на снежинки в лесу. Похожи они на нашу снежинку? Нет.

Давайте искать снежинки на речке.

-Раз, два, три, обернись и на речке окажись. (*волшебная палочка*).

Картина - река зимой.

Дети, чем покрыта река зимой? Для чего реке лед? Кому он помогает? Обитатели реки благодарны морозу за ледяную крышу, которая защищает их от холода. А что можно делать зимой на реке? Какие опасности могут ожидать человека на реке зимой? Давайте посмотрим, какие снежинки приземлились на речку? Похожи они на нашу снежинку? (*нет*) .

Дети, а снежинка хочет поиграть с вами, она хочет, чтобы вы назвали, какая она.

Игра «Расскажи про снежинку» (*Дети передают друг другу снежинку и называют прилагательные*).

Не нашли мы снежинку на реке, пора возвращаться в детский сад.

-Ра, два, три, обернись, в садике ты окажись! Давайте снимем одежду, чтобы нам не было жарко.

Не нашли мы сестричек - снежинок ни в лесу, ни на реке. Что же нам делать, как помочь снежинке? (*предположения детей*) .

Посмотрите, сколько у меня маленьких снежинок. Я предлагаю составить из них снежинки, похожие на нашу. Работать будем в парах. Проходите к нашему голубому ковру, на нем мы и выложим снежинки. Посмотрите на снежинку и сравните ее с теми, которые выложили мы. Молодцы, ребята!

Мы помогли нашей снежинке обрести сестричек. А наше путешествие закончилось. Вам оно понравилось? Что понравилось, а что нет? У меня на столе много снежинок, если вам понравилось путешествие, то возьмите себе веселую снежинку, а если нет – грустную. Спасибо всем.

План-конспект совместной деятельности.

Группа: старшая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие. физическое развитие.

Тема: "Зимушка- зима".

Цель: расширение и систематизация знаний детей о зиме.

Задачи:

Образовательная: уточнить представление детей о состоянии погоды зимой; о жизни зверей в холодное время года; закрепить знание геометрических фигур, умение из частей составлять целое; закрепить знание правил безопасного поведения зимой на реке.

Развивающая: развивать умение поддерживать беседу, подбирать слова - прилагательные; развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживания ко всему живому и прекрасному, воспитывать умение работать в парах.

Предварительная работа: беседа о приметах зимы; рассматривание зимних пейзажей, картинок с изображением зверей и птиц; отгадывание загадок, чтение стихов, рассказов и сказок на зимнюю тематику; изготовление цветных льдинок; художественное творчество- рисование на тему: «Здравствуй, Зимушка-зима», лепка «Снеговик», аппликация «Елочка», «Снежинка», оригами «Зайчик»; дидактические игры «Чей дом? », «Назови птицу», «Найди такую же снежинку», разучивание физкультминутки.

Словарная работа: снегопад, хлопья, заснеженные, снежная крупа, метелица, зимующие, льдинка.

Оборудование: снежинки - большая и маленькие, снежинки с веселыми и грустными лицами; карточки «Узнай чей след», «Поменяй зайчику шубку»; схема зайчика, набор геометрических фигур белого цвета; «волшебная палочка», материал синего цвета. Иллюстрации: Зимний лес, снежинки, звери в зимнем лесу и их следы, река зимой.

Технологическая карта совместной деятельности.

Этап	Задачи этапа.	Деятельность педагога.	Деятельность воспитанника.	Методы, формы, приёмы.	Прогнозируемый результат.
1.Вводно-организационный.	Организация направленного внимания.	Организация образовательного пространства. Знакомство детей с задачами предстоящей деятельности. Создание проблемной ситуации, требующей разрешения.	Занимают свои места. При необходимости задают и отвечают на вопросы. Слушают письмо от Снежинки. Выполняют задание.	Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
2.Основной.	Овладение способами действий, применение знаний, навыков и умений. Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.	Направление деятельности воспитанников наводящими или проблемными вопросами Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Проведение физкультминутки.	Осознают и принимают поставленную задачу. Участвуют в диалоге, высказывают своё мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом. Участвуют в игре, выполняют физические упражнения.	Беседа, игровые и занимательные приёмы. Чтение художественного произведения.	Овладение способами познания. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

3.Заключительный.	Подведение итогов, обобщение полученного ребёнком опыта. Формирование элементарных навыков самоконтроля.	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоенных новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы.	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполнения и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния.	Беседа, обсуждение.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.
-------------------	--	---	---	---------------------	---