

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7 г. Кизел Пермский край

**Конспект НОД для подготовительной группы  
по нравственному воспитанию  
«Спешите делать добро».**

Разработала:  
Клементьева  
Екатерина  
Евгеньевна

**2016 г.**

**Цель:** развитие желания и умения детей творчески мыслить, анализировать окружающий мир, изучая себя с позиции добра, справедливости, любви.

**Задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях;
- воспитывать стремление совершать добрые дела.

Развивающие:

- развивать умение наблюдать, выделять, сравнивать, анализировать;
- развивать мелкую моторику, двигательную активность, координацию движений;

Образовательные:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- обеспечить введение нового слова «благотворительность» в речевой обиход детей.

**Интеграция образовательных областей:** познание, речевое развитие

**Методы и приёмы:**

Наглядные: рассматривание сюжетных картинок на данную тему.

Словесные: чтение и обсуждение сказки М. Скребцовой «Ежика - портниха», беседа, творческие задания.

Практические: работа с раздаточным материалом, метод «одновременной имитации».

**Формы работы:** игровая

**Словарная работа:** активизировать словарь «благотворительность».

**Предварительная работа.**

Чтение детям сказок, обсуждение мультфильмов, беседы на нравственные темы, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций, составление детьми рассказов из личного опыта, прослушивание песен и стихов о добре и дружбе, разучивание пословиц.

**Оборудование и атрибуты:**

- ватман, с изображением дерева;
- игрушка – Ёж;
- детские песни;
- карточки с рисунками любых предметов или явлений окружающего мира;
- подарки для детей - вырезанные бумажные сердечки по количеству детей;
- корзина с плодами в технике квиллинг по количеству детей.

**Ход**

**Воспитатель:** Скажите, вы верите в чудеса? Я тоже верю. Каждое утро ко мне приходит волшебник и приносит мне чудесные сказки, а сегодня я сказала волшебнику: «Сегодня я пойду в гости к детям и очень хочу рассказать им сказку».

**Воспитатель:** А теперь я приглашаю вас в страну Доброты к моему другу Ёжику.

*(Звучит музыка «Дорогою добра»)(дети рассаживаются полукругом на стулья)*

**Воспитатель:** Ёжик почему-то грустный. (*На стене прикреплен большой лист ватмана с нарисованным деревом без листочков*) У его любимого дерева случилась беда. Что за беда случилась с деревом? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Дети (*По всему ходу занятия воспитатель обращается поименно к каждому ребёнку*), вы хотите помочь ежу? Мне Ёжик подсказывает, что нам с вами надо пройти ряд испытаний, сделать добрые дела и любимое дерево Ёжика поправится. Согласны? Вот послушайте сказку о маме нашего Ёжика.

### **Рассказывание сказки «Ёжика - портниха».**

*А. Лопатина*

Возле норы у ежихи-портнихи всегда толпились заказчики: зайчику надо было разорванную шубку зашить; бабочке крылышко починить. Целыми днями ежиха-портниха сидела на пенечке возле норы и шила паутинками, напевая веселые песенки.

— Ёжика, спаси меня, — услышала однажды она громкое жужжание в траве.

Ёжика нагнулась и увидела большого мохнатого шмеля с изломанными и покрытыми чем-то липким крылышками.

— Ах ты, бедный, сейчас все починю, — пообещала ежиха. — Вставлю в иголочку новую паутинку и зашью.

— Паутину? Не надо. Я только что разорвал паутину и еле спасся от громадного паука, — испуганно зажужжал шмель.

— Не бойся. У меня в мастерской паутинка не губит, а спасает. Она прочная, липкая и прекрасно штопает крылышки, — стала уговаривать ежиха шмеля.

В конце концов, тот согласился, и крылышки были ловко и аккуратно заштопаны.

— Спасибо, ежиха. В твоих лапках даже паутина становится доброй, — прожужжал шмель, набирая высоту.

Ёжика не ответила, ее ждали другие заказчики. К вечеру она заметила, что у нее закончились все паутинки.

«Странно, паучки забыли сегодня навестить меня», — подумала ежиха, — и сама отправилась в гости к паучкам, но те при виде ежихи попрятались.

— Что такое, вы не хотите спрясть для меня паутинки?

— Мы не можем, тетя ежиха, — прошелестели паучки. — Нам главный паук запретил, потому что ты помогла шмелю.

С этого дня ежихе пришлось шить травинками. Конечно, крылышко стрекозе травинкой не зашьешь, да делать нечего. Ёжика больше не пела свои песенки, а целыми днями думала: чем заменить паутинку? Как вдруг паучки снова пришли к ней и принесли по большому мотку паутинки.

— Значит, передумали, — обрадовалась ежиха и тут же увидела на дороге странную процессию. Четыре проворных сороконожки несли носилки из

паутины, на которых лежал огромный черный паук со сломанными лапками.

— Ежиха, нашему главному пауку медведь лапки отдал. Скорее помоги ему, — попросили сороконожки.

— Не хочу, — впервые в жизни отказалась ежиха. — Я сегодня бабочке не смогла помочь, потому что у меня нет паутины.

Главный паук застонал и что-то приказал сороконожке. Та быстро убежала, но вскоре вернулась с листочком. Главный паук оставшейся здоровой лапкой долго писал на листочке, а потом протянул его ежихе.

«Отныне и навсегда, я главный паук, приказываю всем паучкам помогать ежихе и давать ей паутину сколько понадобится», — прочитала ежиха. Вместо подписи паук поставил крест, такой же, какой был у него на спине.

— Ладно, кладите его на пень и подайте мне паутинку, — проговорила ежиха и принялась напевать веселую песенку. Через полчаса паук убежал в чашу на всех своих восьми ногах.

С тех пор все в лесу помогали ежихе-портнихе. Паучки каждое утро приносили ей мотки паутинок, а елочки дарили ежихе иголки для шитья, если у нее своих не хватало.

#### **Вопросы и задания к сказке:**

- Какой была Ежиха?
- Как вы думаете, кому еще Ежиха помогла в лесу?
- Расскажите о людях с добрым сердцем, которых вы знаете.
- Почему человек с добрым сердцем всем помогает?

*(обратить внимание детей, что у дерева появились несколько листочков).*

**Воспитатель:** - Какие добрые дела могут совершить дети? *(Ответы детей)*

- Как можно назвать взрослых людей, детей, героев сказок, мультфильмов, которые приходят на помощь другим? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что означает слово «благотворительность»? *(Предположения детей)* «Благотворительность» состоит из двух слов «благо» и «творить». «Благо» означает «добро», а «творить» - «делать». Значит слово «Благотворительность» означает «делать добро».

-А как поступила сорока в сказке «Ежиха - портниха»? *( Ответы детей)*

-Можем мы ей чем-то помочь, чтобы она стала добрее? *(Ответы детей)*  
*(Листьев на дереве прибавилось).*

**Творческое задание «Доброе дело».**

**Воспитатель:** А Сорока тем временем нам уже новое задание принесла - картинки с изображениями предметов . Вам надо рассказать о доброте того, что изображено у вас на картинке. Например : Карандаш добрый потому, что он помогает создавать нам красивые рисунки. *(Каждый ребёнок рассказывает о доброте того, что изображено у него на картинке. (Листьев на дереве еще прибавилось).*

**Воспитатель:** А теперь Ёжик предлагает послушать стихотворение «Доброта»

Нам с добротою не бывает тесно,  
В любой семье с ней вместе жить чудесно.

Она нужна и маленьким, и взрослым,  
И даже тем, кто лишь с мизинец ростом.

Она на кухне бабушке поможет  
И дедушке с ремонтом в гараже.  
Она любое дело сделать может-  
Когда храним ее в своей душе.

Она сестренке сказку прочитает,  
Она научит улыбаться нас,  
Щенка накормит, кошку приласкает.  
У доброты расписан каждый час.

Она помирит тех, кто в долгой ссоре,  
Обиды все и шалости простит,  
Придет на помощь в безутешном горе  
И в жарком споре быстро победит.

Она любой семье необходима-  
С утра до поздней ночи занята,  
Цветок любви растит она незримый  
С названием чудесным – Доброта.

Скорей сердца ей отворим навстречу,  
Откроем окна, двери распахнем,  
И только с нею Добрый день начнем,  
И вместе с нею встретим Добрый Вечер.

Как вы думаете, почему доброта необходима любой семье? (*Ответы детей*) А теперь предлагаю немного поиграть.

#### **Динамическая пауза Игра «Доброе сердце»**

Один человек играет роль «доброе сердце». Он выходит за дверь и думает, что доброго он может сделать для кого-либо из своих друзей. Педагог открывает дверь и громко говорит: «Дверь свою мы распахнем, сердце доброе зовем».

«Доброе сердце» заходит, берет одного из детей за руку, выводит его на середину круга и говорит, что «оно» сегодня сделает для этого человека.

**Воспитатель:** Мы с вами и улыбаемся. Значит нам хорошо. Верно? А что нам помогает радоваться? (*Ответы детей*) (*листочков прибавилось*).

**Воспитатель:** Я рада вашему веселью и улыбкам. Давайте мы сейчас сделаем одно общее доброе дело. Вот смотрите, Ёж принёс нам корзину, а там плоды дерева (*плоды изготовлены в технике квиллинг*). Раздать детям по плоду, предложить приложить их к сердечку, наполнить своей добротой, а потом прикрепить плод к ветке дерева, и при этом

рассказать о сделанном добром поступке или о том, что собираешься сделать для других. В результате дерево становится нарядным.

**Ёж:** посмотрите, ребята, как весело отвечает на ваши улыбки дерево! Давайте постараемся его сберечь.

**Воспитатель:** Какие чувства вы испытывали, делая общее доброе дело?  
*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Чаще говорите вежливые слова и делайте добрые поступки, и тогда многие ваши желания будут исполняться.

**Ёж:** Каким красивым и жизнерадостным стало мое любимое дерево. Спасибо вам за такой подарок. Я тоже хочу вас порадовать и дарю вам дерево «Доброты».

**Воспитатель:** Дети, что важное для себя Вы сегодня узнали? Где Вы это можете применить? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Дети, мы с вами тоже можем быть волшебниками: делать добрые дела, помогать другим людям, говорить добрые слова – от этого всем будет лучше, мир будет добрее.

*Звучит песня "Дорогою добра". Воспитатель дарит детям сердечки.*