



Развитие личности ребёнка дошкольного возраста в процессе социализации в человеческом обществе и нравственного воспитания всегда было в центре внимания исследователей. Исследования Л.С. Выгодского, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина сделали их имена бессмертными в детской психологии и дошкольной педагогике именно потому, что эти учёные попытались сформировать целостный взгляд на развитие ребёнка не просто как на процесс и результат качественных и количественных изменений в психике, которые характеризуют его переход от низших к высшим уровням, но как на цель и результат социально-нравственного развития и воспитания ребёнка, как на процесс его «вращения» в человеческую культуру.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно развивающиеся чувства привязанности к отечественным ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, где на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Любовь маленького ребёнка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, городу. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которая может проводиться в

дошкольном образовательном учреждениях, по начальному формированию чувств гражданской направленности и патриотизма.

В младшем дошкольном возрасте постепенно формируется образ Я, детям сообщаются разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения. Проводятся беседы о членах семьи, формируется положительное отношение к детскому саду. Педагоги обращают внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки, знакомят детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобство, весёлую, разноцветную окраску строений; обращают внимание детей на различные растения, их разнообразие и красоту.

Необходимо вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формируется чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.

У детей совершенствуются умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, формируется уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду. Так же детей знакомят с малой родиной, закладывают первичные представления о ней: напоминают название города, в котором они живут, побуждают рассказывать о том, где гуляли в выходные.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

О важности того, чтобы ребенок с раннего детства приобщался к культуре своего народа, написано много, ибо обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за эту землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, искусство, историю предков.

## Литература

1. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»  
М.Д. Маханева
2. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко
3. «С чего начинается Родина?» под ред. Л.А. Кондрыкинской
4. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336с.