

Кобышева О.А.
Воспитатель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №12(структурное подразделение детский сад)
г. Кизел
Olga.kobysheva@mail.ru

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Существуют различные подходы к организации проектной деятельности в детском саду. Так, например, Л.В. Михайлова-Свирская «под проектом подразумевает отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно с взрослыми совершают поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. Проект в отличие от традиционного занятия может длиться, пока у детей сохраняется интерес к выбранной тематике или пока взрослым удаётся поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, которые помогают разрабатывать тему, поддерживать её новыми идеями и ресурсами. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности воспитанников, учитываются индивидуальные интересы и способности детей» [1].

Работа над проектом позволяет дошкольнику в процессе его выполнения раскрыть свои творческие способности, найти себя, попробовать свои силы в исследованиях разного уровня, создает оптимальные условия для приобретения детьми позитивного социального опыта.

Начиная работать над проектом, необходимо обозначить проблему, отвечающую потребностям детей и взрослых, определить пути решения проблемы и цели проекта, спрогнозировать и конкретизировать будущий результат; выяснить, что знают и чего не знают дети, обсудить способы получения информации; получив необходимую информацию спланировать деятельность, определить средства реализации проекта. После реализации проекта обсуждаем результат, ход работы, перспективы развития проекта и презентуем результаты проектов.

В подготовительной группе был реализован проект - «Ростомер». Отправной точкой для начала проекта стал просмотр мультфильма «38 попугаев». Артём спросил: - Почему длина удава в попугаях составляет 38, а в слонах – всего четыре? Я поинтересовалась у детей: «Знаете ли вы свой рост»? Дети ответили, что свой рост знают, но назвать его не смогли.

Перед детьми встала проблема - как и с помощью, каких мерок можно измерить свой рост? В ходе обсуждения мы пришли к выводу, что рост можно измерить ростомером, а в качестве мерок взять условную единицу - ладони и ступни.

Моя роль заключалась не только в том, чтобы слушать и запоминать обсуждения детей, но ещё и задавать вопросы, помогающие ребятам правильно сформулировать мысль.

Таким образом, сформировалась основная идея, что рост надо измерить, разными мерками, а для этого необходимо изготовить два ростомера. Для того чтобы изготовить ростомеры быстро было принято решение объединиться в две группы: одни изготовят ростомер из ладошек, другие из ступней.

Однако, возник вопрос: как изготовить ростомер? Вопрос побудил детей к постановке познавательной цели – как выглядят измерительные инструменты.

Составили план:

1. обсудить, у кого из взрослых можно спросить, как и из чего изготовить ростомер;
2. рассмотреть разные измерительные приборы и выяснить, что у них общего;
- 3 рассмотреть картинки с изображением разных ростомеров;

4. решить, как и из чего можно изготовить шкалу;
5. изготовить мерки для шкалы ростомера и сам ростомер;

В ходе проекта ребята сделали множество открытий (для каждого они свои). Познакомились и рассмотрели разные измерительные приборы: термометр, линейка, рулетка, метр, весы, секундомер, мерный стакан, тонометр. Пришли к выводу, что на всех есть шкала, состоящая из делений и цифр, не всеми измерительными приборами можно измерить рост. Рассмотрели разные ростомеры. Выяснили, что если измерять разными мерками, то и результат может быть разный.

Объединившись в две группы, дети сами решили, кто будет изготавливать ростомер из ладошек, а кто – из ступней. Обведение ладошек оказалось предпочтительней, чем ступней. Однако процесс вырезания ладоней оказался более длительным и трудоёмким. Очень хотелось подсказать детям, что будет легче и быстрее, если обвести ладонь с сомкнутыми пальцами. Но после нескольких попыток дети сами пришли к такому выводу, показывали друг другу, как быстрее справиться с задачей. Налицо было проявление детской инициативы. Одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил педагог.

После изготовления ростомера ребята с удовольствием измеряли друг другу рост, и обсуждали: какая мерка даёт больший результат.

Уходя домой, каждый ребенок взял с собой листок с планом создания ростомера, что говорит о ценности данного проекта для детей.

Так же мною были разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Советы Чистюлькина». В ходе проекта был изготовлен плакат «Советы Чистюлькина», ребята учились сотрудничать, договариваться, радовались полученному результату.

- «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан!». Ребята учились добывать информацию необходимую для реализации проекта, задавали вопросы. Итогом проекта стало познавательное развлечение «Пожарные учения».

- «Соблюдай ПДД, не окажешься в беде». Дети учились согласовывать свои действия с действиями других; сотрудничали в процессе деятельности и оказывали помощь товарищам. Итогом проекта стало познавательное развлечение «Правила дорожные детям знать положено».

- «День логопеда». Узнав о профессиональном празднике логопеда, ребята выдвинули идею изготовить поздравительный плакат. Попросили старшего воспитателя напечатать поздравление, научились делать объёмные цветы, изготавливая плакат, действовали по инструкции. Закончив работу, ребята поспешили поздравить логопеда и вручить плакат. Детьми было предложено повесить плакат в холле, чтоб «Все дети и родители узнали о празднике».

В дальнейшем планирую к проектной деятельности привлечь и родителей воспитанников. Провести родительское собрание на тему «Проектная деятельность в ДОУ и разработка групповых проектов», где познакомлю родителей с ходом организации проектной деятельности в семье. Расскажу о значимости совместной деятельности.

Анализируя проделанную работу, я пришла к выводу, что проектная деятельность дошкольников является средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно ориентированного подхода к образованию. Грамотно спланированная и организованная проектная деятельность в ДОУ имеет большое значение для развития познавательных интересов дошкольников. Коллективная и подгрупповая работа дает возможность проявлять себя в различных видах деятельности, а работая вместе, дети учатся договариваться, распределять роли ориентироваться на партнёра и т.д. Проектная деятельность формирует у дошкольников навыки исследовательской деятельности, развивает их познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95с.: ил.