Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №7, г. Кизел, Пермский край

Доклад

Нравственно-патриотическое воспитание в старшей группе.

Разработала:

воспитатель

Долманова

Надежда

Николаевна

2015 г

Нравственно-патриотическое воспитание в старшей группе.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Патриотизм — особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям.

Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к Родине, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное. По этой причине одни люди считают себя патриотами, а другие себя таковыми не считают.

Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «... преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «... не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания

чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Врач и педагог М.М. Монтессори в своей книге «Дом ребенка» в 1915 г. писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет – воспитание чувств, то есть динамика от чувств к идеям».

Что включают в себя «Пути и средства патриотического воспитания русского человека»:

1. Понятие о патриотизме, героизме и их проявлениях.
2. Взгляды на патриотизм в летописях.
3. Русские народные былины как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли).
4. Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, к природе родного края; сказки о солдатской дружбе и прочее.
5. Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль
6. Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве. Их использование в воспитательной работе с детьми.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед воспитателем проблему поиска средств модернизации работы по воспитанию патриотизма в новых условиях.

В связи с этим воспитатель должен включать в предметную среду те материалы, которые вызывают интерес у воспитанников его группы, обеспечивает разнообразие и сменяемость материалов, как по форме, так и по содержанию. Книжки, игры, игрушки обновляются в зависимости от тем, которые обсуждают с детьми в настоящий момент, и от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес.

Решая задачи развития представлений о родной стране, интереса к ней у детей, воспитатель использует разнообразные формы и методы: беседы, игры-занятия, рассказы детей и взрослых, рассматривание фотографий и иллюстраций, экскурсии и целевые прогулки, игры-путешествия,

дидактические игры, чтение книг и изучение энциклопедий, совместную деятельность с детьми с картами и схемами. Особое значение для дошкольников имеют те формы работы, где они могут активно проявить свое отношение к родному городу, стране, жизни других народов. Это создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций «Моя Родина», «Летят птицы мира», «Дружат дети всей Земли», проведение музыкальных досугов и праздников.

Работу, направленную на обогащение представлений дошкольников о родной стране по каждой теме, воспитатель должен начинать с организации активных форм накопления детьми наглядно-практического опыта – просмотра слайдов и видеофильмов о родном городе, России и других странах, совместных с родителями посещений краеведческого музея, музея истории города, прогулок к памятным местам города. В повседневной работе воспитатель должен проводить беседы с детьми: «Как назывался наш город раньше?», «Самый красивый уголок России?», «Что интересного есть в разных странах?», «Чем похожи и чем отличаются разные народы России?».

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определённого результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребёнка, на его эмоциональную и нравственную сферы.

Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – к отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице на которой ребёнок живёт, детскому саду, городу.

Уже в дошкольном возрасте ребёнок может и должен знать, в какой стране он живёт, чем она отличается от других стран, что наше общество укреплялось в борьбе с врагами, что лучшие люди отдали свои жизни во имя его безоблачного детства. Необходимо осуществлять работу по воспитанию любви к родному городу и его людям. Как можно больше рассказывать о Москве – столице нашей Родины, городе, где они живут. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, природе, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, целенаправленные игры и, конечно, личный пример педагогов и родителей. На детей сильное впечатление производят рассказы о героях ВОВ и труда. Героизм, мужество, стойкость, готовность совершать подвиги во имя Родины – эти черты Российского воина понятны старшим дошкольникам.

В старшей группе работа по воспитанию патриотических чувств у детей проводится через вовлечение воспитанников в художественно-речевую, изобразительную, театральную, музыкальную, спортивную

деятельность, что в конечном итоге способствует достижению определённых результатов в патриотическом воспитании.

Интересной формой взаимодействия педагогов, детей и родителей, которая помогает расширить представления старших дошкольников о родной стране, развить детскую любознательность, сблизить родителей и детей, является метод совместных проектов.

В ходе организации таких проектов педагогу очень важно заинтересовать родителей, показать им значимость реализации совместных проектов с детьми для развития любознательности дошкольников, расширения их кругозора, развития познавательной деятельности.