

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7, г. Кизел, Пермский край

# «Использование методов и приёмов технологии ТРИЗ для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила  
воспитатель  
Моружева  
Марина  
Владимировна

2017 г.

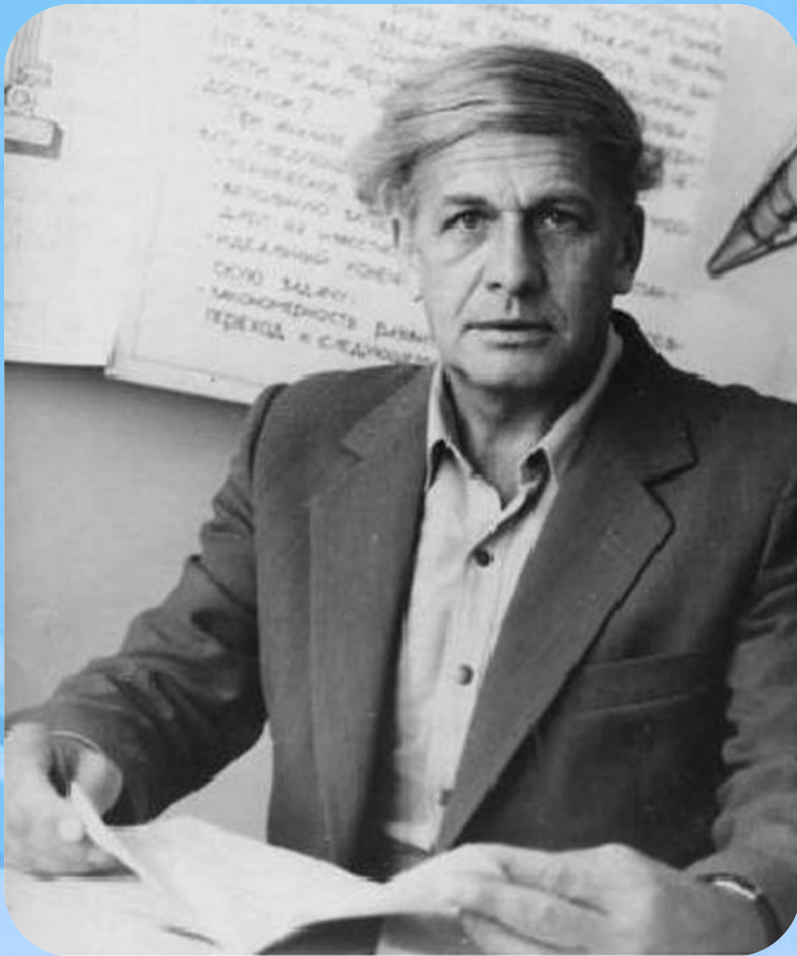
## *Актуальность.*

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.





# Альтшуллер Генрих Саулович



Автор ТРИЗ, изобретатель,  
писатель-фантаст.

(15 октября 1926 г - 24 сентября  
1998 г)

# *Технология ТРИЗ*

**Т** – теория

**Р** – решения

**И** – исследований

**З** – задач



**Цель ТРИЗ - педагогики** — всестороннее развитие творческих способностей ребёнка.

**Задачи использования технологии ТРИЗ:**

- развитие нестандартного, системного, раскованного, широкоформатного, гибкого мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий;
- формирование целостной картины мира;
- воспитание интереса к поисковой деятельности, стремления разрабатывать необычные варианты решения задачи;
- развитие речи, памяти, творческого воображения.

# ТРИЗ

```
graph TD; A[ТРИЗ] --> B[воображение]; A --> C[творчество]; A --> D[фантазия]; A --> E[мышление]; A --> F[память]; A --> G[речь];
```

**воображение**

**творчество**

**фантазия**

**речь**

**мышление**

**память**



**Цель:** формирование связной речи на основе активизации творческого мышления.

**Задачи:**

- осуществление системного подхода при ознакомлении детей с человеком и миром;
- формирование системного мышления;
- развитие связной речи;
- развитие творчества, воображения, любознательности, фантазии.



## *Этапы работы:*

**I этап** - научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду.

**II этап** - учить детей фантазировать, изобретать.

**III этап** - решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ.

**IV этап** - ребенок применяет полученные знания и учится находить выход из любой сложной ситуации.





# *Методы и приёмы*

- ✚ Метод Эмпатии.
- ✚ Метод «Мозговой штурм».
- ✚ Метод «Сужение поля поиска» (Игра «Да – Нетка»).
- ✚ Метод технологии «Составление загадок».



✚ Метод проб и ошибок

✚ Метод «Хорошо-плохо»



## ✚ Методический прием «Круги Луллия»





# ✚ Метод моделирования «Маленькими Человечками», «Мнемотаблицы»



✚ Метод анализа, игра «Теремок»



# Использование методов и приёмов





## *Ожидаемый результат.*

Динамика развития у дошкольников:

- ✓ речи,
- ✓ изобретательской смекалки,
- ✓ творческого воображения,
- ✓ мышления,
- ✓ фантазии.







***Спасибо за внимание.***