

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7, Пермский край город Кизел



Методика ознакомления со словом и предложением при подготовке дошкольников к обучению грамоте

Выполнила
воспитатель Моружева
Марина Владимировна

2017 г.

Слайд 1.

«Методика ознакомления со словом и предложением при подготовке дошкольников к обучению грамоте»

Слайд 2.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Слайд №3.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью.

Владение родным языком - это не только умение правильно построить предложение, но и рассказать о каком - то событии, явлении, описать его, о последовательности событий.

Слайд №4.

К числу предпосылок, важных для овладения грамотой, относится осознание ребенком речевой действительности и ее элементов: звуков, слов. Обучение грамоте начинается не тогда, когда пытаются заставить ребенка запомнить букву, а когда ребёнок начинает слышать и понимать речь взрослого (например: "Послушай, как поет синичка!"). Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников. Дети учатся по количеству хлопков или по заданному слогу придумывать слово, отобрать картинки, в названии которых есть заданный звук или слог. Слово - как грамматическая единица - это система всех его форм с их лексическими и грамматическими значениями. Наблюдая окружающий мир, ребенок фиксирует свои знания о нем не только в лексике, в грамматике, но и учится анализировать слова, а затем читать.

Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность в течение 30 минут поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются слова, звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления.

Ознакомление детей с понятием «слово»

Дети уже знакомы с этим понятием, так им постоянно говорят «Повтори это слово, громче скажи это слово» и т.п. В старшей группе целенаправленно знакомим детей с понятием «слово», для этого используются дидактические игры на развитие речи.

Пример. Игра «Поломанный телефон». Главное правильно дать инструкцию к игре (постоянно употреблять понятие «слово»). «Я скажу на ушко Васе какое-нибудь слово, он запомнит это слово и повторит это слово на ушко Мише. Вася что ты запомнишь и повторишь? Миша, что тебе повторит на ушко Вася.» и т.д. В конце игры спрашиваем: «Что мы говорили друг другу на ушко? Какие слова мы называли? Кто еще знает другие слова вокруг нас?» и т.п.

Удобно использовать игры:

- Скажи наоборот.
- Скажи по- другому
- Назови другим словом
- Кто больше слов знает про ...
- Съедобно-несъедобное

Главное «правильно» дать инструкцию к игре (постоянно употреблять понятие «слово»).

Можно использовать художественное слово – «Волшебное слово» Осеевой, «Игра в слова» Барто, «Подскажи словечко» Серовой.

Методика проведения фронтальных занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Слайд №5.

Ознакомление детей с понятием «предложение»

Ознакомление начинается с анализа простых предложений без предлогов и союзов, состоящих из 2 — 3 слов (Кукла сидит. Кукла держит шарик). Для анализа предложений используются наглядно-действенные методы и приемы: рассматривание игрушек, демонстрация действий с игрушками, рассматривание картин, пространственное моделирование. Ведется работа по составлению предложений.

В основе обучения лежит следующее: четкое произнесение предложения, выделение слов голосом, их количественный и порядковый счет (сколько слов, какое первое слово, какое идет потом), пространственное моделирование слов при помощи абстрактных символов (линии, полоски, квадратики,). Это помогает ребенку понять линейность (последовательность) и дискретность (членораздельность) речи.

Целесообразно использовать схемы. Детям объясняют, что предложение можно нарисовать (записать), чтобы узнать, сколько в нем слов. Педагог чертит на доске линии по числу слов в анализируемом предложении: «Одна черта обозначает одно слово. Здесь три черты, значит, в предложении три слова. Первое слово обозначается не простой чертой, а чертой с уголком, в конце предложения ставят точку».

Слайд №6.

Приемы:

- ☐ четкое произнесение слов с паузой;
 - ☐ произнесение слов под хлопки (воспитателем, отдельными детьми, всей группой);
 - ☐ последовательное называние слов в предложении;
 - ☐ подсчет слов в предложении на пальцах, с помощью счетных палочек; в громкой речи, про себя;
 - ☐ варианты игры «Живые слова»; произнесение слов вразбивку;
 - ☐ произнесение слов по рядам; шепотный анализ предложения;
 - ☐ составление предложений из разного количества слов;
 - ☐ составление предложений с заданным словом;
 - ☐ составление предложений по «живой сценке»
- (Саша удит рыбу. Саша — рыболов),
- ☐ перепрыгивание через скакалку, отстукивание на барабане или бубне столько раз, сколько слов в предложении.

Таким образом, специальное обучение помогает дошкольникам преодолеть трудности, которые они испытывают при вычленении слов из состава предложений.