

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7.

Заведующий МБДОУ д/с №7
А/ф. *Васильева О. А.*



Конспект НОД
«Путешествие в прошлое лампочки»
(старшая группа)

Подготовила
воспитатель
Моружева
Марина
Владимировна,

г. Кизел, 2016 г.

Цель: Познакомить с историей электрической лампочки; вызвать положительный настрой, интерес к прошлому этого предмета.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с историей возникновения электрической лампочки; подвести детей к пониманию того, что человек преобразует предметы для себя и других людей.

Развивающие: Развивать у детей умения самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с пожароопасными и опасными предметами.

Воспитательные: Воспитывать любознательность, отзывчивость, интерес к объектам ближайшего окружения, умение делать умозаключение вследствие опытно-экспериментальной деятельности.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Возрастная группа: старшая.

Методические приёмы:

- мультимедийное и музыкальное сопровождение;
- создание проблемных и игровых ситуаций;
- загадывание загадок;
- вопросы к детям;
- пояснения;
- педагогическая оценка;
- упражнения.

Материал и оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук - для презентации, магнитофон; музыка для релаксации: "Удары молнии", "Треск костра"; лучины, свечка, подсвечники, керосиновая лампа, спички, тарелочка для сгоревших спичек, настольные лампы, лампочки, металлические подносы.

Ход:

Воспитатель. Дети, вы любите путешествовать? Хотите сегодня отправиться в интересное путешествие? Для того чтобы узнать, куда мы отправимся, вам нужно отгадать загадки:

1. Дом - стеклянный пузырь, а живёт в нём огонёк.

Днём он спит, а как проснётся,

Ярким пламенем зажжётся.

2. Висит груша - нельзя скушать.

3. Чудеса на толке - повисло солнце на шнурке.

4. Висит она без дела днём,

А ночью освещает дом.

Воспитатель. Молодцы! Вы правильно отгадали все загадки. Ответ один и тот же - электрическая лампочка. Сейчас мы отправимся в прошлое электрической лампочки. *(Подвести детей к столу, на котором лежат предметы, накрытые салфеткой).* Закройте глаза, а я произнесу волшебные слова, и мы окажемся рядом с предметами, которые расскажут о прошлом лампочки. Раз, два, три - мы пришли! *(Открыть*

предметы, накрытые салфеткой). Открывайте лаза. Что за предметы вы видите на столе?

Дети перечисляют предметы, лежащие на столе: лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.

Воспитатель. Что общего у этих предметов? *(Они зажигаются и дают свет.)*

Сейчас мы поговорим о том, как человек придумал свет. Но сначала скажите, как вы думаете всегда ли существовала электрическая лампочка? *(Ответы детей)* Конечно, нет.

1 слайд.

"Путешествие в прошлое лампочки".

2 слайд.

- Дети, посмотрите на экран. Что вы видите? *(Огонь, костёр).*

- Представьте, что однажды на всей земле погасли лампы и лампочки, огни реклам и фонари. Потухли прожекторы и фары машин, пропали разом все спички и свечи... Что бы вы почувствовали? *(Страх).*

Страшно! Наверное, так страшно было только пещерному человеку, когда наступала ночь. Должно быть, с тех давних пор и мечтал человек завести дома маленькое прирученное солнце. И завёл. Сначала это был огонь. Огонь существовал на земле ещё тогда, когда людей не было.

3 слайд.

Как мог появиться огонь? *(Удары молнии в лес), (Музыка "Удары молнии").*

4 слайд.

Загорается дерево – и разбегаются во все стороны разные звери, разлетаются птицы.

5 слайд.

- Подумайте, как огонь мог попасть к человеку? *(Смело человек вытащил из пламени лесного пожара горящую ветку и принёс её в пещеру. Запылал в пещере первый костёр). (Музыка "Треск костра").*

- Скажите, какую пользу принёс огонь людям? *(Тепло, свет, готовую пищу, отпугивание животных).*

6 слайд.

А почему костёр не очень удобен в применении? *(Его приходится поддерживать, чтобы не потух от ветра и дождя, его нельзя перенести в другое место).*

Воспитатель: Дети, а давайте мы погреемся возле нашего костра. *(физминутка «Костёр»)* Наш костер разгорелся и язычки пламени жгут нам руки. А теперь нам стало прохладно, как же стало холодно. *(Соответствующие движения)* Костер стал угасать, и теперь мы его раздуем, давайте подуем на него, только не сверху, а снизу мы раздуваем наш костер. Для этого мы наберем много воздуха в легкие и подуем все вместе. *(Дыхательная гимнастика)* Посмотрите, наш костер разгорается, и нам опять становится тепло. Дети, вы согрелись? А теперь давайте отправимся дальше.

Воспитатель. А как вы думаете, человеку трудно было ходить по улице ночью? Почему? *(Ничего не видно, темно.)* Кто знает, что придумали люди, что бы освещать себе путь ночью? *(Фонари.)*
Нет, фонари появились позже, а давным - давно люди придумали факелы. А вы знаете, что такое факел? (...)

7 слайд.

Обычно это палка с намотанной на конце просмоленной паклей. С факелами не только ходили по улицам, но и на стенах их укрепляли, что бы освещать помещение.

Воспитатель. Человек не остановился на этом. Он начал думать, как сделать освещение более удобным. Наконец - то он додумался использовать лучину.

8 слайд.

- Что такое лучина? *(Деревяшка, щепка).*

9 слайд.

- Обычно лучину делали из берёзы, они лучше горели.

Давайте закрепим лучину на подставке, зажжём её и посмотрим, как она горит. Подумайте и скажите, удобна ли лучина в обращении? *(Лучина даёт свет, её можно переносить).*

10 слайд.

- А что в лучине неудобно? *(Мало света, быстро сгорает, сильно коптит)*

Воспитатель: Человек никогда не останавливается на достигнутом, он стал усовершенствовать источник света.

11 слайд.

Прошли годы, и человек придумал более удобный предмет для освещения - свечу. Посмотрите и скажите как она устроена *(внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток).*

Воспитатель зажигает свечу, показывает, как она горит во время эксперимента комментирует.

- Вы знаете, что глядя на огонь, каждый человек может успокоиться, подумать о чем-то приятном. Давайте присядем вокруг, посмотрим на пламя свечи *(дети рассаживаются вокруг небольшого стола).*

Релаксация (звучит музыка).

Воспитатель: Посмотрите, как мерцают огоньки свечи. Они похожи и на зайчиков, и на облачко, на порхающую крылышками бабочку. Все это радует наш взор, нам легко и у нас поднимается настроение *(музыка заканчивается)*

Воспитатель: Дети, а что будет, если подует ветер? *(свеча потухнет)*

- Давайте изобразим легкий ветерок: наберем воздуха и подуем на свечу. *(Дыхательная гимнастика: дети дуют, свеча гаснет)*

12 слайд.

В наше время мы зажигаем свечи нечасто. Когда, кто скажет? *(Под Новый год, на день рождения)*

13 слайд.

Правильно, для украшения и на праздники.

14 слайд.

А ещё когда? *(Когда нет света).*

15 слайд.

- 200 лет назад они горели во дворцах и домах каждый вечер. Из чего только не делали свечи: из пчелиного воска, бараньего сала. Люди придумали красивые подсвечники, в которые ставили несколько свечей сразу. Их можно было переносить, вешать на стену и к потолку.

Воспитатель.

А что не очень хорошо в свече? Света не так много, пользоваться ею небезопасно. *(можно обжечься, от нее может быть пожар, она коптит и дает мало света).*

Дети, для того, чтобы узнать, что изобрёл человек позже, нам нужно осветить дорогу.

Игра «Перенесите свечу в чаше с водой»

Дети встают в круг и передают друг другу свечку в чаше с водой («волшебный огонь»), стараясь не пролить воду и не потушить свечу.

Воспитатель. Прошли годы. Человек искал более совершенное освещение жилища.

16 слайд.

Свечу заменили керосиновой лампой. Пламя закрывали стеклом, и горела такая лампа довольно ярко, словно много свечей сразу.

17 слайд.

Что же хорошего было в лампе? Она безопаснее, чем лучина или свеча, светит ярко, лампу можно переносить.

18 слайд.

А что не устраивало в такой лампе человека? Света хотелось больше, в лампу приходилось добавлять керосина, от неё могли загореться находящиеся рядом предметы.

19 слайд.

Лампа плакала в углу,
За дровами на полу:
Я голодная,
Я холодная!
Высыхает мой фитиль.
На стекле – густая пыль.
Почему – я не пойму
Не нужна я никому?

Воспитатель. Почему плачет лампа? Она уже не нужна. Человек придумал что-то новое. А что? *(Воспитатель загадывает загадку).*

«Дом – стеклянный пузырьёк,
А живёт в нём огонёк,
Днём он спит, а как проснётся,
Ярким пламенем зажжётся»

20 слайд. Догадаться не трудно, так как этот предмет мы встречаем везде. Правильно, это электрическая лампочка. О ней есть ещё другая загадка, которую вы все знаете: Висит... (груша – нельзя скушать). Такая «Стеклянная груша» светит очень ярко, и на неё лучше не смотреть, а то заболят глаза.

Если взять лампочку в руки, то можно увидеть за стеклом нить накаливания, она тоненькая как волосок, но прочная. Есть ли воздух внутри лампочки? (*Нет*). Через металлическое основание электрический ток поступает внутрь лампочки, разогревает нить добела, поэтому она моментально вспыхивает и ярко светится.

21 слайд.

Сейчас наши квартиры освещают электрические лампочки.

22 слайд.

И я хочу показать вам, какими разными бывают светильники: на потолке висят люстры.

23 слайд.

И плафоны.

24 - 26 слайды.

На столе – настольные лампы.

27 слайд.

На стене – бра для детской комнаты.

28 слайд.

Бра для спальни.

29 слайд.

На полу – различные торшеры.

30 слайд.

Электрические лампы используют для освещения мостов через реки.

31 слайд.

Для освещения улиц в ночное время.

32 слайд.

Украшают разноцветными лампами улицы, дома к праздникам.

33 слайд.

Лампы горят в салонах транспорта и в его фарах.

34 слайд.

Ночной город.

35 слайд.

А что бы на дорогах не было аварий, лампы необходимы и для светофоров.

36 - 38 слайды.

На улице нам нужны фонари.

Воспитатель. Дети, ответьте ещё на один вопрос: Что было бы, если бы не было света? (*было бы темно, вечером нельзя было бы читать, рисовать, выходить на улицу и т. д.*). Значит лампочка - это самый удобный предмет для освещения.

39 слайд

Электрические лампочки дают свет при помощи энергии. Эту энергию необходимо экономить. Уходя из дома, надо выключать свет. Надо беречь всё, что придумал человек. Давайте вступим в общество бережливых и будем сохранять созданное человеческими руками для себя и для других.

Воспитатель. Послушайте стихотворение о лампе.

Ярко солнышко светило,
Но когда ушло оно,
Сразу стало так уныло,
Очень мрачно и темно.
Только я не унываю –
И скорее свет включаю.
В лампе солнышко живёт,
Лампа свет чудесно льёт.
Можно вечером играть,
И читать, и рисовать...
Вот оно, магическое
Солнце электрическое!

Воспитатель. Я хочу вас поблагодарить за то, что вы были очень внимательными, активными, и оказались очень доброжелательными собеседниками.

40 слайд.

Я надеюсь вам понравилось наше путешествие в прошлое электрической лампочки. Спасибо за внимание!

В совместной деятельности предложить детям игру: "Что сначала - что потом?". Дети раскладывают карточки от костра до электрической лампочки.

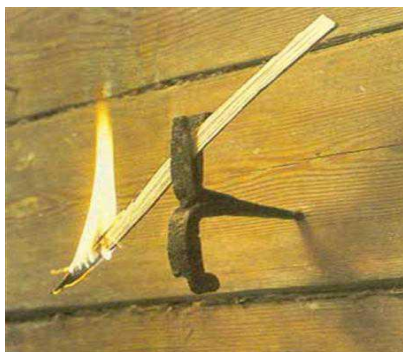
Костёр.



Факел.



Лучина.



Свеча.



Керосиновая лампа.



Электрическая лампа.

