

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

Подготовила:
воспитатель младшей группы
Кобышева О.А.



Кизел 2018г.

Актуальность

Развитие социально-коммуникативных навыков является важной проблемой в педагогике. Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС и содержания образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Интенсивный темп жизни современного человека: работа, телевизор, компьютер не оставляют времени для живого общения с детьми.

Дети не умеют общаться друг с другом, испытывают трудности в усвоении нравственных норм, отмечается повышенная конфликтность в общении детей друг с другом, проявление безразличия к проблемам сверстников, нежелание уступить или договориться.



Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
- отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.



Теоретические основы формирования коммуникативных навыков личности рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных ученых А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, Я.Л. Коломинского, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, А.В. Мудрика, П.М. Якобсона, Я.А. Яноушека и др.

В русле последних концепций дошкольного образования особое значение приобретает формирование у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития. Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский , А.В. Запорожец , А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина , С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через других людей



Агенты социализации

(А.Г. Асмолов, И. Ком)

(Люди, ответственные за обучение культурным нормам и оказание помощи в освоении социальных ролей)



Агенты первичной социализации



- ❖ Родители,
- ❖ родственники,
- ❖ сверстники,
- ❖ учителя, и др.

Агенты вторичной социализации



- ❖ Должностные лица,
- ❖ Сотрудники СМИ
- ❖ Деятели церкви



Задачи воспитателя в процессе развития социально-коммуникативных навыков

Развивать у детей
умение вступать в
речевой контакт и
активно в нём
участвовать

Познакомить с
элементарными
общепринятыми
нормами и правилами
поведения в социуме.

Учить детей
сообщать, передавать
информацию в
процессе
межличностного
общения.

Развивать
эмоционально-
ценностное
восприятие
окружающего мира.



Социально-коммуникативное развитие включает:

Развитие
игровой
деятельности



Формирование основ
безопасного
поведения в быту,
социуме, природе



Трудовое
воспитание



Патриотическое
воспитание



Игра – лучший метод социально-коммуникативного развития детей. В своё время новатор и педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что через игру и сказку, неповторимое творчество ребёнка лежит кратчайший путь к его сердцу. Для родителей и воспитателей именно игра способна стать верным помощником в процессе детского социально-коммуникативного развития.



Играя, дети могут по-разному проявлять себя. Они взаимодействуют то в парах с ведущим или партнером, то в тройках или четверках, то со всей группой. Игры создают особое пространство, в котором дети получают новый опыт, развивают социальные, эмоциональные, телесные, интеллектуальные способности, готовятся к новым жизненным требованиям, и в том числе школьным.



Игры бывают разные: обычно те, что интересны самым маленьким, уже не привлекают 4-5-летних детей. Игровая деятельность обязательно должна соответствовать детскому возрасту, к тому же ребёнок должен ощущать, что может управлять событиями в игре.

Для детей раннего возраста используют **тактильно-коммуникативные игры;**

Детям младшего и среднего возраста будут интересны **речевые игры на развитие коммуникативных навыков, музыкальные коммуникативные игры;**

Детям старшего дошкольного возраста можно предложить **сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации** и т.д.

С помощью подобных игр дети получают прекрасный опыт общения, развивая свои социально-коммуникативные навыки.



Спасибо за внимание!

