

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7, Пермский край г. Кизел

Статья-доклад  
«Использование нетрадиционных форм работы при проведении  
родительского собрания в средней группе»

Подготовила:  
воспитатель  
Федосеева Жанна  
Ильгисовна

2016уч.г

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которая предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Главными воспитателями своих детей являются родители. К сожалению, они часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определенные трудности. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья

Семья - социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу опыта, ценностей и стереотипов поведения. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Педагоги должны организовать «семейное воспитание».

Родители нуждаются в помощи со стороны специалистов, хотя некоторые не осознают этой потребности. Чтобы грамотно воспитывать ребенка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей, понимание того, что ребенок должен знать и уметь в данном возрасте. Здесь могут оказать профессиональную помощь педагоги дошкольного учреждения. Эта помощь должна быть направлена на повышение уровня педагогической культуры родителей.

Одно из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным! Это значит, на родительских собраниях используются такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный откровенный и деловой разговор.

Нетрадиционная форма является новаторской, т. е. новейшей, новой. К ней относятся:

- совместные досуги, праздники, конкурсы.
- семинары- практикумы (родители на практике осваивают игры детей и способы взаимодействия с ребенком)
- педагогическая гостиная с чаепитием
- устные педагогические журналы
- книга отзывов и предложений в группе
- педагогическая библиотека
- дни открытых дверей, открытые показы занятий и других видов деятельности
- клубы для родителей.

Для активизации родителей советую использовать такие методы, как:

- вопросы «Как вы считаете?», «О чем вы думаете?».
- игровые приемы: микрофон игрушечный тому, кто говорит
- просмотр видеофильмов о детях
- игры, загадки, викторины, расшифровка детских загадок, рисунков
- педагогические ситуации: решение по – подгруппам
- игровые ситуации: успокой ребенка, попроси что-нибудь сделать
- упражнения на релаксацию
- чаепитие

Обычно родительские собрания проходят традиционно - доклад воспитателя, на какую то тему и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа родители не проявляют никакой активности. А пассивность- это показатель либо не заинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей.

Нетрадиционная форма проведения родительского собрания используется в детских садах уже более пяти лет, и как показывает практика, она повысила интерес родителей

к вопросам воспитания детей, значительно увеличило явку (многие стали посещать собрания семьями), активизировало родителей на решение проблем воспитания.

Поэтому в 2015 году, работая на средней группе, в начале года, я проводила родительское собрание с использованием нетрадиционной формы.

Перед собранием я провела анкетирование с целью ближе узнать ребенка и его особенности, анкеты были заполнены дома. Результаты анкет использовала в ходе собрания. Вниманию родителей так же был создан плакат с приглашением посетить собрание, для активизации родителей и для обеспечения их явки изготовила индивидуальные приглашения каждой семье, где указала тему собрания, приглашения так же раздала за неделю до собрания. Для оказания помощи так же заранее родители были привлечены к изготовлению костюмов для детей к инсценировке «Спор овощей».

Родительское собрание состоит из трех частей (вводной, основной и разной).

Вступление должно быть краткое, эмоциональное, настраивающее на тему настоящего разговора, желательно использовать музыкальный фон.

В дискуссии важно не затягивать беседу с обсуждением большого количества вопросов. Не следует напрягать и поучать родителей, чаще нужно использовать в качестве примеров моменты из жизни детей, показать не большой видеофильм о детях, их жизни в группе. Рассказывая о нежелательных поступках детей не надо называть их фамилии.

Переходы от одной ситуации или пункта к другой можно разделять короткой музыкальной паузой.

Разбираемые ситуации по возможности лучше инсценировать - это могут сделать как родители, так и дети могут быть участниками в ходе собрания. Игровое взаимодействие способствуют приобретению опыта партнерских отношений, предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре модулирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется.

При подведении итогов следует определить тему следующего собрания, сроки его проведения, запланировать участие родителей в его подготовке.

Совместное чаепитие, дегустация даров осени, выращенного урожая установления доброжелательного отношения друг к другу.

Организуя родительское собрание в нетрадиционной форме, я убедилась, что можно за короткое время добиться результатов: родители становятся более заинтересованными в жизни детского сада, группы, более активными. Такая форма дает возможность родителям как бы заново узнать своего ребенка, наблюдая его в условиях детского сада, когда в свободной беседе, играх обсуждаются педагогические проблемы, способствуют повышению чувства ответственности за воспитание детей сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.

#### **Список литературы:**

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М.: Педагогика, 2001.
2. Арнаутова Е. П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем, как? / Науч. ред. В.М. Иванова М., 1999.
3. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений., 2002.
4. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. М.: ТЦ «Сфера», 1999.
5. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. дошкольник, каков он?: Пособие для воспитателей детских садов. М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2002.