

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 (структурное подразделение «Детский сад»)
Пермский край, г. Кизел

**Сценарий совместной проектной деятельности в
подготовительной группе.
Тема «Азбука или мы с вами уже знакомы»
(Гласные)**

Подготовила:
Учитель – логопед
Постаногова
Наталья Рудольфовна

2020г.

Проблема: Дети познакомились со всеми гласными буквами. Но не все дети запомнили, как они выглядят. Что поможет нам их запомнить?

Цель. Усвоение детьми образа буквы и соотнесение её со звуком.

Задачи.

1. Вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию «Азбуки»
2. Обучение отбору средств и материалов для осуществления своих замыслов, представлению результатов своего труда.
3. Закрепление знания гласных букв, их написание, профилактика дисграфии.
4. Воспитание у детей интереса к взаимодействию при совместной работе.
5. Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по выполнению заданий от логопеда.

Оборудование. Предметно – развивающая среда учебного класса, альбомные листы, предметные картинки – для вырезания на заданную букву, ножницы, клей, салфетки, клеенки, карандаши, большие трафареты гласных букв, карточки с буквами (парные).

	Структура	Действия педагога
1	обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых, определение путей решения проблемы	<p>Все ли дети в вашей группе знают название и обозначение гласных букв, с которыми мы познакомились? <i>(нет)</i>. Почему? <i>(Кого - то по разным причинам не было в детском саду, когда знакомилась с буквами, а кто - то просто не запомнил)</i>.</p> <p>Как вы думаете, как мы можем помочь детям и самим себе запомнить все гласные буквы? <i>(учить, учить и запомнить, спрашивать у взрослых, у детей которые знают, посмотреть в книгах и т.д.)</i></p> <p>А если рядом с вами нет того кто знает буквы, а вам срочно нужно узнать какая буква нарисована? <i>(подвести детей к тому, что можно сделать какую то подсказку)</i>.</p> <p>Нужно тренировать память.</p> <p>Можно сделать подсказку в виде азбуки, в которой каждая буква будет состоять из предметов, названия которых начинаются на определенную букву.</p>
2	определение цели проекта, прогнозирование и конкретизация будущего результата	<p>Итак, мы решили начать создание групповой азбуки.</p> <p>Сколько страниц мы сделаем сегодня? <i>(десять т. к мы уже познакомились с 10 гласными буквами)</i>.</p> <p>Как будет выглядеть наша азбука? Предлагаю сделать каждую букву на отдельной странице. Буква будет состоять из картинок, названия которых начинаются на эту букву. Например, буква А из каких картинок может состоять? Буква У и т.д.</p> <p>Нужно определиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки, из которых состоят буквы, будем рисовать или наклеивать? - если рисовать – рисовать нужно несколько картинок, чтобы получилась буква, рисовать будет один человек на листе, т.к. двум или трем не хватит места, а если один, то будет рисовать долго или быстро? <i>(долго)</i>, тогда сегодня на прогулку вы не успеете сходить, а насколько я знаю у вас сегодня экскурсия. - если сделать аппликацией – что нужно сделать: вырезать картинки, нарисовать силуэт буквы или обвести по трафарету и наклеить на страницу, сколько детей сможет работать над одной буквой два или три человека. Будет быстрее? <i>(да)</i>. <i>(Значит что будем делать – наклеивать!)</i>

		<p>Как мы будем располагать буквы на листе (в ширину или в высоту)?</p> <p>Буква будет большой (во весь лист) или маленькой?</p> <p>Буква будет состоять из картинок полностью?</p>
3	столкновение знания и «незнания», осознание познавательной задачи	<p>Все ли гласные буквы вы знаете? Я буду показывать буквы, кто знает их название – встаньте, кто не знает – оставайтесь сидеть.</p> <p>Только помните правило: называть букву можно шёпотом, после того, как я к вам подойду.</p> <p>Оказывается, не все дети знают гласные буквы!</p>
4	активизация способов получения информации	<p>Где можно уточнить, как выглядит та или иная гласная буква, куда она смотрит вправо - влево? (<i>на стене – район гласных звуков в учебном классе, в книге – азбуке, на карточках и т.д.</i>)</p> <p>Где все эти подсказки находятся? (<i>в группе – в книжном уголке, в шкафах с играми, в учебном классе на стене и в играх т.д.</i>)</p>
5	получение необходимой информации	<p>Найдите в учебном классе все гласные буквы и принесите их на стол (буквы должны быть как гласные, так и согласные, лучше все одного цвета, например, белые). С ребенком, принесшим букву, побеседовать о том, как она называется, какой стороной положить её на лист бумаги правильно, чтобы затем обвести.</p> <p>Теперь все знают буквы? Кто сомневается, может обратиться к ребятам, которые знают буквы – это Артем Ш., Вика М., Кира Б, Илья Б.</p>
6	планирование деятельности, определение средств реализации проекта	<p>Картинки будем наклеивать сразу или сначала нарисуем букву, чтобы четко был виден силуэт? А может обвести по трафарету?</p> <p>Давайте составим план нашей работы (предложить детям разложить картинки на схеме-подсказке)</p> <p><i>(Вырезать картинки, потом обвести по трафарету букву, когда готов силуэт буквы, намазать клеем картинку и приклеить ее на силуэт буквы).</i></p> <p><i>Заранее учитель – логопед кладет на стол коробку с гласными буквами, которых по 2.</i></p> <p>Прежде чем начать работу напомним, сколько букв нужно сделать? (10) Сколько гласных букв – 10, а сколько нас? 20. Что нужно сделать, чтобы у каждого было задание? (<i>объединиться!</i>)</p> <p><i>Логопед предлагает посмотреть друг на друга, улыбнуться и выбрать гласные буквы, которые находятся в коробке. Дети объединяются по буквам (А – А, У – У и т.д.), берутся за руки и находят нужный трафарет большой буквы.</i></p> <p>- Страницу с какой буквой вы будете делать, догадались?<i>(да, нет)</i></p> <p>- Работать будете по сколько человек в команде? <i>(по двое)</i></p> <p>- Давайте повторим, в какой последовательности мы будем делать страницу азбуки.</p> <p>- Кто что будет делать?</p> <p>- Как договоримся? Определитесь, кто будет вырезать, кто уточнять, как выглядит буква (в какую сторону она «смотрит»), рисовать или обводить по трафарету, а затем на нее наклеивать картинки.</p> <p>- Что вам понадобится для создания азбуки? Альбомные листы, предметные картинки – для вырезания на заданную букву, ножницы, клей, салфетки, клеенка, карандаши, большие</p>

		трафареты гласных букв. Подготовьте рабочее место и делайте свою страничку.
7	реализация проекта	<p>В процессе изготовления «страницы» педагог осуществляет поддержку, используя совет, показ или обращение к схемам на доске.</p> <p>Например.</p> <p>Если дети обведут букву не правильно или затрудняются, предложить посмотреть образцы букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы советовались друг с другом как правильно положить трафарет, чтобы обвести букву? - (назвать имя партнера), как ты думаешь, Саша правильно обвел букву? - А где можно узнать, как выглядит правильно эта буква? <p>Если дети затрудняются в подборе картинок на заданную букву, предложить посмотреть в книге – азбуке, на кубиках, в дидактических играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, где можно узнать, посмотреть, как выглядит эта буква, в какую сторону она смотрит?
8	обсуждение результата, хода работы	<p>Оценка результата (с каждой парой).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую букву сделали? - Правильно ли расположена буква? - Все ли картинки начинаются на данную букву? - Как вы считаете, всё ли правильно сделали? <p>Оценка результата со всеми детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получились ли у вас страницы азбуки? - А сколько страниц азбуки у вас получилось? (10) - А чтобы получилась азбука, как вы думаете нужно ли собрать вместе все изготовленные страницы? - Как вы её делали? («Вместе, дружно»?) - С чего вы начали работу? Что делали потом? Чем закончили? <p>Что вам помогло сделать азбуку? (клей, ножницы, трафарет, умелые руки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие были затруднения? - Где нашли подсказки? - Что нужно делать, если не знаешь, как делать? - Как задать вопрос? Кому задать можно вопрос? - Делали долго или быстро? Почему? Для старших ребят очень простой вопрос, они дадут шаблонный ответ: делали вместе. - Кто и что сделал в вашей паре? - Если бы каждый делал всю букву, получилось бы быстрее или так же? - Хорошо ли было работать с партнером (имя партнера)?
9	презентация результатов	<ul style="list-style-type: none"> - А покажем её? - Кому расскажем о нашей азбуке? (<i>воспитателю, родителям, детям</i>) - Как расскажем? - О чем будет рассказ? <p>Предложить план рассказа о своей страничке и «порепетировать» этот рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего начнем свой рассказ?

		<p>- А расскажите о том, что у вас лучше всего получилось? (обвести по трафарету букву, а может вы быстро подобрали картинки, или аккуратно их наклеили).</p> <p>- Кто помогал вам в работе. Были или нет затруднения? Как вы с ними справились?</p> <p>- Довольны ли вы работой которую сделали с напарником?</p> <p>- Смогут ли сделать такие же страницы для азбуки дети нашей группы, которых сегодня нет в детском саду? Тогда нужно рассказать и показать нашим ребятам как мы её делали, какие трудности у нас возникали?</p> <p>- Как мы можем им помочь в создании страницы для азбуки?</p>
10	совместное определение перспективы развития проекта	<p>- Скажите, пожалуйста, азбука будет состоять только из 10 страниц или её можно будет пополнять? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А что будет на следующих страницах? <i>(буквы, с которыми мы еще познакомимся)</i></p> <p>А мы с вами все рассказали о гласных буквах? (нет, гласные буквы живут не только в начале слова, но и в середине и конце – можно сделать страницы об этом и. д.)</p>