

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 12 (структурное подразделение «Детский сад»)  
Пермский край, г. Кизел

## Конспект индивидуального логопедического занятия

Тема.

«Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах и  
предложениях»

Подготовила:  
Учитель – логопед  
Постаногова  
Наталья Рудольфовна

2020г.

**Цель.** Автоматизация звука [Ж] в словах и предложениях.

**Задачи:**

**- образовательные:**

Упражнять в произношении звука [ж] в словах и предложениях.

Развивать фонематическое восприятие: умение выделять на слух слова со звуками [ж].

Формировать навык звукового и слогового анализа слов.

**- коррекционные**

Развивать и активизировать моторику артикуляционного аппарата.

Развивать мелкую моторику рук.

Развивать зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании и различении; память, внимание, мышление.

**- воспитательные:**

Соблюдать правила поведения на занятии.

Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.

Воспитывать умение слушать учителя - логопеда, выполнять инструкции.

**Оборудование:** «планшет – подсказка» с набором картинок – символов, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж] (жук, жираф, ножницы, журнал, лыжи, ёжик, жаба, морж, снежинка); картинки – символы для артикуляции звука [Ж]; картинки с силуэтными изображениями детёнышей животных: медвежонок, ежонок, верблюжонок, жеребёнок, моржонок;

### **План-конспект НОД:**

I. Здравствуй, Максим! Я очень рада тебя видеть!

— Посмотри, на картинки (жук, жираф, ножницы)

— Я загадаю загадку, а ты найди отгадку.

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

— Кто жужжит когда кружится? Найди картинку.

— Правильно, это жук. Как он жужжит. ЖУ-ЖУ-ЖУ.

II. Сообщение темы.

**Логопед.** Чтобы правильно научиться произносить звук [Ж], мы с тобой будем что делать? (*Логопед обращает внимание ребенка на планшет – подсказку, на котором выложен алгоритм занятия*).

- Сделать упражнения для губ и язычка.
- Выполнить упражнение на дыхание.
- Сделать упражнения для пальчиков.
- вспомнить где находятся наши губы, язык, расположение зубов.
- Поиграем в игры на слух.
- Поиграем в речевые игры.
- Выяснить какой буквой будем обозначать звук [Ж].

III. **Логопед.** Максим, вспомни, какие упражнения мы выполняем, чтобы четко произносить звук [Ж]? Найди картинки, обозначающие эти упражнения, и помести их на планшет – подсказку.

- «Заборчик»
- «Бублик»
- «Непослушный язычок»,
- «Лопаточка»,
- «Чашечка»

*(Ребенок находит картинки и помещает их на планшет).*

**Логопед.** А сейчас выполним эти упражнения (Логопед с ребенком выполняют упражнения).

IV. **Логопед.** Что выполняем сейчас? (*Логопед обращает внимание ребенка к алгоритму*). Правильно, упражнение на дыхание.

**Упражнение на дыхание.**

Игра: «Сдуй, назови и скажи где спрятался звук»

Я приготовила тебе сюрприз. Спрятала под песком картинки, постарайся сдуть с них песок и назвать их (картинки: журнал, лыжи, жираф, ёжик, жаба, морж, жук, снежинка).

V. **Логопед.** Молодец, Максим. Обращаясь к алгоритму, логопед спрашивает - Максим, во что мы сейчас будем играть?

**Упражнение для пальчиков**, которое называется «Ёжик».

Пальчиковая гимнастика

Ежик, ежик колкий,

(Пальцы двух рук сплетены в замок)

Покажи иголки.

(Движения кистями вправо-влево)

Вот они. Вот они. Вот они.

(Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)

Ежик, ежик колкий,

(Движения кистями вправо-влево с выпрямленными пальцами)

Спрячь свои иголки.

Раз, и нет иголок.

(Пальцы складываются в замок)

VI. **Логопед.** Молодец, Максим, вспомни, где находится язычок, губы и зубы при произнесении звука [Ж].

*(Повторение артикуляции звука [Ж] - для совершенствования навыка произнесения звука [Ж] и проверки осознанности действий ребенка).*

- В каком положении находятся губы?.. вытянуты вперед, «бубликом».
- В каком положении находятся зубы?.. приоткрыты.
- Где находится кончик языка?.. поднят вверх в форме чашечки.
- Где находятся края языка?.. прижаты к верхним коренным зубам.
- Какая струя воздуха?.. теплая.
- В произнесении звука голос участвует?.. да, горлышко поет, звук [Ж] звонкий.

**VII. Логопед.** А в какую игру мы сейчас поиграем? (*Логопед обращается к алгоритму*).

**Игра поймай звук [Ж]».**

Инструкция: хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ж].

**Звуки:** М, Ж, В, К, Ж, С, Т, Ж, Н, Ж, А, Ж.

**Слоги:** МА, ЖА, ВА, ЖИ, ВЫ, ЖО, ВО, ЖУ, ВУ, ЖЕ.

АМ, АЖН, АВ, ИЖН, ОМ, ОЖН, УМ, УЖН, УВ.

**Слова:** Мама, жаба, ванна, живот, выдра, жонглер, вода, жук, дудка, желоб.

Лука, поле, стрижи, сом, ежи, этажи, сторожа.

**Логопед.** А сейчас мы поиграем в речевые игры.

*Логопед берет карточку, которая обозначает игру «Внимательные глазки».*

**VIII. Игра «Внимательные глазки».**

(На картинках силуэтные изображения детёнышей животных: медвежонок, ежонок, верблюжонок, жеребёнок, моржонок).

*Логопед берет карточку, которая обозначает игру «Кого не стало?»*

**Игра «Кого не стало?»**

(Ребенок закрывает глаза, а логопед убирает одну картинку. Ребенок называет, кого не стало).

**IX. Логопед.** Как ты думаешь, Максим, что нам сейчас нужно сделать?

*Логопед обращается к алгоритму и кладет карточку, с обозначением игры (определить место звука в слове).*

**Логопед.**

- Максим, а ты знаешь какой буквой мы будем обозначать звук [Ж]? (Ответ ребенка).

- Я тебе покажу букву, а ты скажи, на что она похожа. (Ответ ребенка).

**X. Рефлексия:**

- А что тебе больше всего понравилось (Какие игры)
- Как ты думаешь, у тебя все получилось?
- Лесенка к каждому заданию – ребенок оценивает себя сам.
- Домашнее задание из чего можно сделать букву Ж.

Заштриховать, обвести, вырезать, нарисовать