Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7, Пермский край, г. Кизел

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Подготовила:
учитель – логопед
МБДОУ детский сад № 7
Постаногова Н.Р.

2018 год

Ни для кого не секрет, что в настоящее время растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей, имеющих ОНР. И поэтому для нас, специалистов – учителей - логопедов, особую актуальность приобретает создание оптимальной системы комплексной помощи детям с ОНР в освоении программы дошкольного образования и положительной социальной адаптации к следующей возрастной ступени – школе.

Организация деятельности детей с речевыми нарушениями требует особого подхода. Часто, желание логопеда и владение методикой коррекции речи недостаточно для получения желаемого результата при коррекции недостатков речи. Поэтому, нам необходимы наиболее эффективные методы и средства воспитания и обучения. Одним из таких является развивающая речевая среда которая, позволяет ребенку реализовать свои способности в комфортных для него условиях.

ФГОС предъявляют особые требования к среде развития детей дошкольного возраста – она должна быть содержательно – насыщенной, вариативной, доступной. Педагогам предписано творчески осмыслить содержание дидактического материала, с тем, чтобы отыскать такие его варианты и комбинации, которые способствовали бы возникновению у детей стойкой мотивации к познанию.

В логопедической практике существенную роль играет развитие у детей кинестетических ощущений Камешки Марблс материал который отвечает всем нашим требованиям и может быть успешно использован в работе с детьми разного возраста, с разными образовательными потребностями.

Камешки Марблс, являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста. Этот материал является настоящей находкой для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, так как позволяет решить широкий спектр задач.

Задачи

- ✓ Развивать мелкую моторику - формировать и закреплять правильный захват камешка.
- ✓ Упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка.
- ✓ Развивать умение ориентироваться на плоскости листа.
- ✓ Упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными.
- ✓ Обогащать словарный запас, упражнять в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов.
- ✓ Упражнять в звукобуквенном разборе слова, закреплять правильный образ буквы.
- ✓ Проводить профилактику дисграфии, работу по автоматизации поставленных звуков.
- ✓ Развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие.
- ✓ Развивать образное мышление, зрительное внимание, память.

Игры и упражнения направлены на развитие умения в правильном захвате камешка и в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка.

«Выкладываем и повторяем»

«Укрась букву»

«Повторяй прокладывай»

«Прятки»

«Поиграем с Жужей»

- Ориентировка на листе бумаги.
- Употреблять уменьшительно – ласкательную форму существительных при помощи различных суффиксов.
- Обогащение словарного запаса глаголами. Образование глаголов с помощью разных приставок.
- Работа с предлогами.

- Сформировать правильные уклады соноров, шипящих, свистящих и других звуков.
- Автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

«Тётя Мотя идет в гости к Корнею Корнеичу»

«Муха Цокотуха»

- Формировать умение воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.
- Формировать умение выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков

«Помоги Пчеленку добраться до Майи»

«Расскажи о звуках»

«Подводное царство»

- Автоматизации поставленных звуков
- Профилактика оптической дисграфии.

«Яблоко»

«Виноград»

Профилактика оптической дисграфии

«Называй и откладывай»

«Выкладываем буквы»

ИГРОВЫЕ ПОСОБИЯ ИЗ КОНТЕЙНЕРОВ ОТ КИНДЕР - СЮРПРИЗОВ

- Всем известны пособия из контейнеров от киндер – сюрпризов для развития слухового восприятия. Это когда ребенок подбирает на слух пары с одинаково звучащим наполнителем.
- А ещё миниатюрные игрушки использую для игр на развитие фонематического восприятия у детей, например игра на буквенный или слоговой анализ или синтез. То есть ребенок собирает из букв, слогов слово или разбирает его на слоги или звуки.

Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.

Умение находить предметы в названии которых живет звук с которым играют, определить его место в слове.

«Расскажи о звуках»

«Подбери картинку к схеме»

«Посели игрушку»

- Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
- Умение находить предметы в названии которых живет определённый звук или слог.

«Друзья пчёлки Милы»

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ…

По последним данным неврологов для успешного обучения важно не лечение, а именно обучение (вижу, слышу, чувствую).

Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М. М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Камешки Марблс и контейнеры от киндер – сюрпризов - универсальные пособия представляют собой красочный, интересный, удивительный материал, вызывают у детей бурю эмоций и взрыв творческой энергии. Обладают они и расслабляющим эффектом. С этим материалом дети работают с большим удовольствием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белошеева А.А., Голышева В.А., Неволина Л.Г. Психические расстройства у детей. Речевые нарушения у детей. – Пермь: РИЦ «Здравствуй», 1999. – 200 с.
2. Дудьев В. П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи. //Дефектология. 1999. N4.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
4. Селивёрстов В.И . Речевые игры с детьми. - М., 1998. Логопедический массаж. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 112 с.
5. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб. Издательство «Лань», 2002.