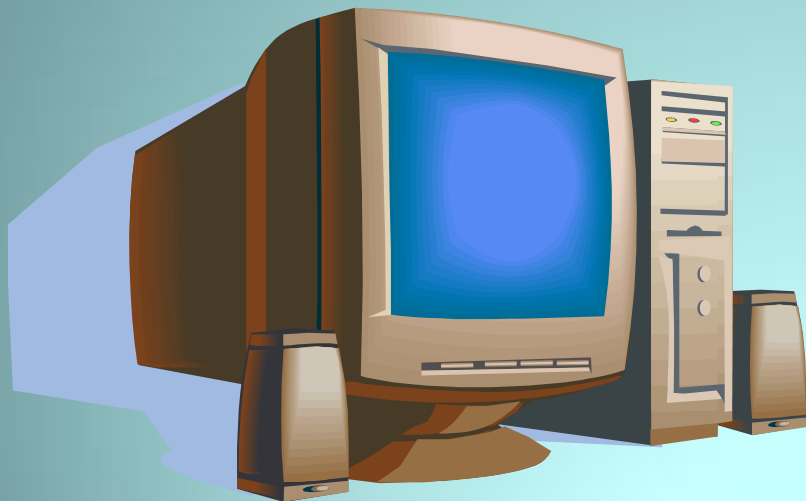


Проект

Тема: «Применение компьютерных технологий в работе логопеда»



Ура!
Я научусь правильно
И красиво говорить!



Подготовила учитель – логопед МБДОУ № 7
I кв. категории
Постаногова Наталья Рудольфовна

Актуальность

Бурное развитие информационных компьютерных технологий и внедрение их в образовательный процесс ДООУ, наложили определенный отпечаток на деятельность современного педагога. Как отмечают многие авторы (Н. Ф. Тарловская, З. А. Репина, . А. С. Новоселова, Г. П. Петку и др.), применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей.



Компьютерные технологии и дети



Интерес детей к компьютеру огромен, и дело взрослых, обратить его в полезное русло. В связи с этим возникла необходимость в «приобщении» детей к компьютерному миру, с тем, чтобы этот мир стал для ребёнка привычным и естественным. Ведь ребенок мечтает действовать как взрослый, но не может, так как еще мал. В случае с компьютером мечта ребенка легко сбывается, но только благодаря специальным компьютерным игровым программам.

О речи старших дошкольников

Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. Исследования, З. А. Репиной, Л. Р. Лизуновой посвященные проблеме изучения развития речи детей показывают, что:

- зачастую речь детей старшего дошкольного возраста остается мало выразительной, бедной;
- у дошкольников часто наблюдаются нарушения произношения различных звуков;
- ребенок не может подобрать нужные слова, правильно построить фразу.

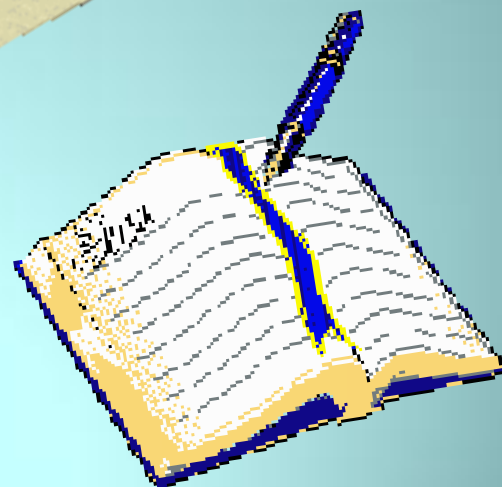
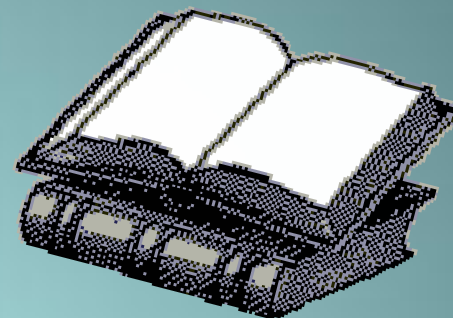
Подобные нарушения определяют группу риска по возникновению у детей значительных трудностей при обучении в школе.



Стремление к новому

Работая на логопункте, в детском саду, решила изучить вопрос об интеграции компьютерных технологий в процесс коррекционной логопедической работы с детьми логопатами.

Изучила специальную литературу и опыт коллег, опубликованный в профессиональных журналах по данному вопросу.



Целью применения компьютерных технологий в ДОУ

является расширение возможностей способствующих развитию речи, повышению качества подготовки детей к обучению в школе, содействию освоения детьми элементарной компьютерной грамотностью, созданию условий для успешной социализации детей в обществе, формированию у дошкольников самостоятельности, целеустремлённости, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников.

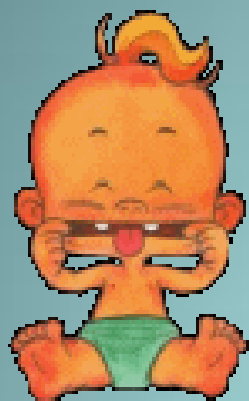


Ведущей задачей



предстоящей работы было определение объема и содержания коррекционного воздействия с помощью компьютерных технологий, интегрируемых в систему общей стандартной коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями (наличием определенных знаний, умений, зоны ближайшего развития) и потребностями в восстановлении и развитии функций речевой деятельности каждого ребенка.

Компьютерные технологии можно использовать в разных направлениях коррекционной работы, а именно:



Мелкая моторика

*Исправление
неправильного
звукопроизношения*



*Лексико –
грамматический
строй речи*

Просодика

Связная речь



Для себя сделала вывод, что, основным мотивом участия ребенка в обучающих компьютерных играх должен быть, прежде всего, интерес, удовольствие и радость, т.е. получение положительных эмоций.



Работа по использованию компьютерных технологий, игр и программ

строилась комплексно и поэтапно.

I - этап подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы.

II – этап включал в себя овладение способом управления программой.

III – этап - это достижение результата ребенка за компьютером.

Занятия условно делила на 3 части

1 часть – шло погружение ребенка в сюжет занятия;

2 часть - основная.

3 часть – заключительная, релаксационная.

Которая необходима для снятия зрительного напряжения (проводилась гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений



Продолжительность каждой части занятия:

1 этап – 5-7 минут,

2 этап - 10 минут,

3 этап - 2-3 минуты.

Формы работы

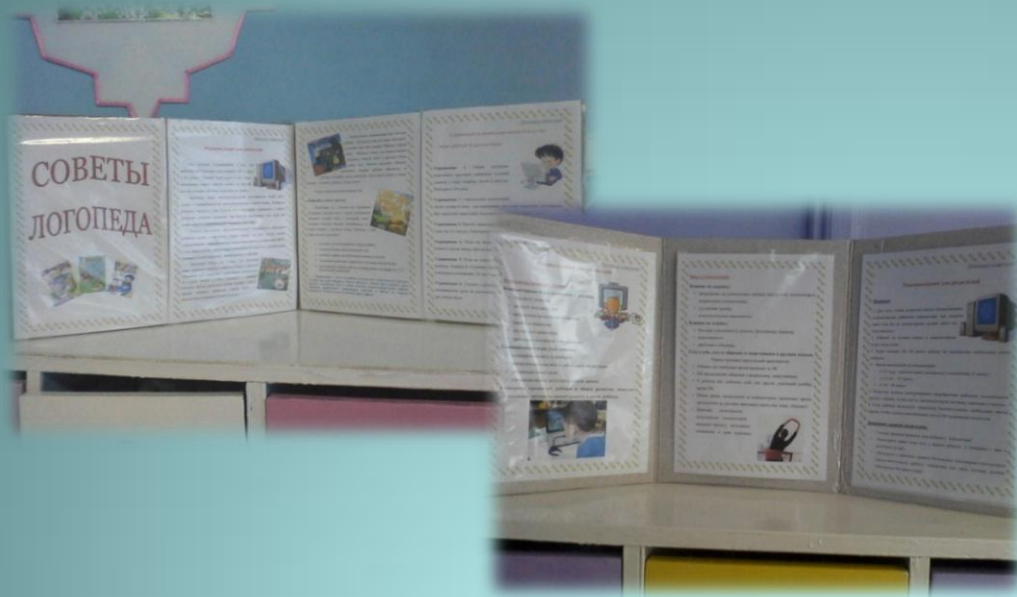
Компьютерные технологии
использую на:

- фронтальных;
- подгрупповых;
- индивидуальных занятиях ,
(фрагментарно), в сочетании с
традиционными методами
соблюдением всех технических и
санитарно-гигиенических норм.
Образовательная деятельность
построена на игровых методах и
приемах.



Использую компьютер и в
диагностических целях, что
позволяет детям в интересной,
доступной форме показать
знания, решить поставленные
педагогом задачи.

Работа с родителями



Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации служит стимуляцией активности родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.

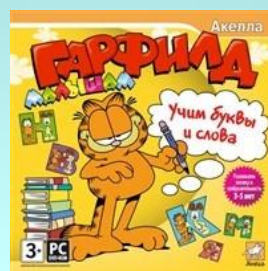
Так, с этой целью проводились :

- беседы,
- консультации,
- рекомендации

по использованию развивающих игр и программ, разучиванию, проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.

У родителей также замечен повышенный интерес к использованию компьютерных игр в речевом развитии детей дома. И что самое главное родители стали приобретать для детей игры обучающего характера.

О компьютерных играх и программах



Наличие компьютера в кабинете логопеда позволяет использовать в работе с детьми разные специализированные коррекционные программы, обучающие и развивающие игры, например:

Программа «Игры для Тигры».

Эта программа имеет несколько уровней сложности. Вместе с веселым Тигренком дети совершают удивительное путешествие по Стране Звуков и Слов, знакомятся с домиком Веселого Язычка, выполняют разные задания и учатся красиво говорить, правильно строить фразы и предложения, усваивают основы грамоты.



Особенности программы:

- Системный и деятельностный подход к коррекции нарушений речевого развития.
- Игровая форма обучения.
- Интерактивность.
- Дифференцированный подход к обучению.
- Объективность.



Компьютерная развивающая игра «Веселая Азбука»



Компьютерная развивающая игра «Веселая Азбука» - обучающая игра для самых маленьких, в которой папа Заяц подарил Зайчонку первую книгу - Веселую Азбуку, но ветерок-озорник закружил, завертел книгу и рассыпал буквы по всему лесу. Помогая выполнять Зайчонку интересные задания, ребенок знакомится со звуками и буквами, учится определять место звука и буквы в словах, познает элементы грамоты, учится читать.

Игра «Домовёнок БУ в мире слов»

- Вместе с домовенком малыш:
 - выучит скороговорки и пословицы;
 - узнает значение фразеологизмов;
 - подберет однокоренные слова;
 - вспомнит фразы этикета;
 - научится составлять кроссворды;
 - познакомится с правилами словообразования;
 - поиграет в рифмы;
 - познакомится с понятиями синоним и антоним.



Учебно-образовательный комплекс игр «Баба-Яга учится читать».

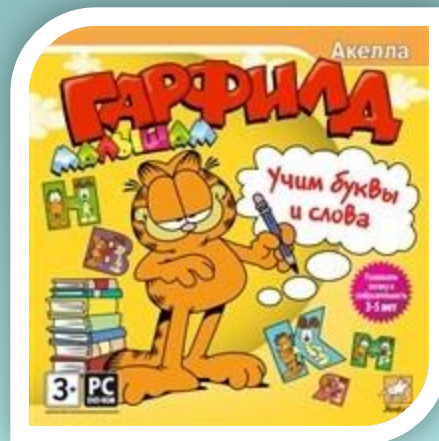


- Включает в себя игры, которые позволяют:
- развивать слуховое внимание, чувство рифмы;
- совершенствовать фонематический слух;
- развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;
- запоминать правильное графическое написание каждой буквы;
- разнообразить приемы работы по профилактике дисграфии (в том числе и оптической) и дислексии.



Игра «Гарфилд. Учим буквы и слова»

- Дети познакомятся с алфавитом, научатся узнавать звучание букв в словах, ассоциировать названия предметов с их письменным вариантом. Кроме того, в непринужденной игровой форме развиваются память и концентрация, логическое мышление, и сообразительность.

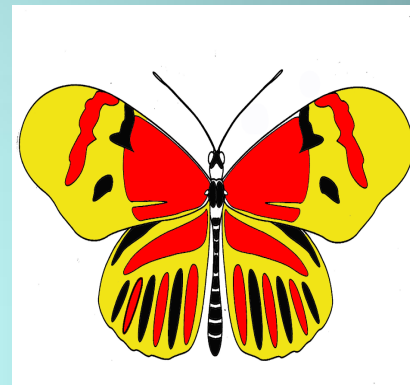
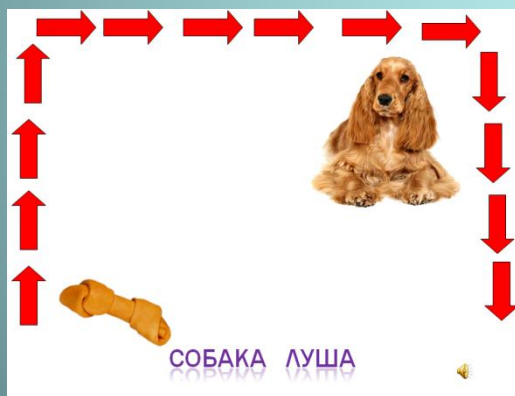


Особенности игры:

- программа специально разработана для детей дошкольного возраста
- 15 веселых развивающих заданий
- дает понятие об алфавите, структуре слова
- знакомит с основами фонетического звучания слов
- великолепная мультипликационная графика
- озвучена профессиональными актерами

Кроме выше перечисленных возможностей компьютерные технологии позволяют:

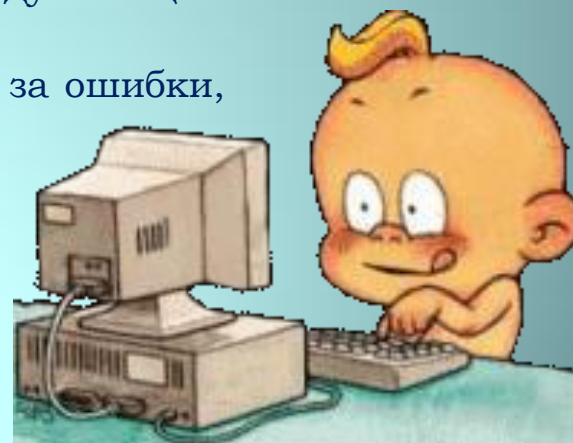
- готовить свои учебные игровые программы в форме презентации, каждый слайд которой может использоваться как отдельное учебно-коррекционное пособие на фронтальных и индивидуальных занятиях.
- проецировать на монитор различные необходимые логопеду для коррекционной работы картинки, иллюстрации, фотографии;
- готовить к занятиям карточки с наглядным материалом;



Для себя сделала выводы

Первые опыты применения компьютера позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

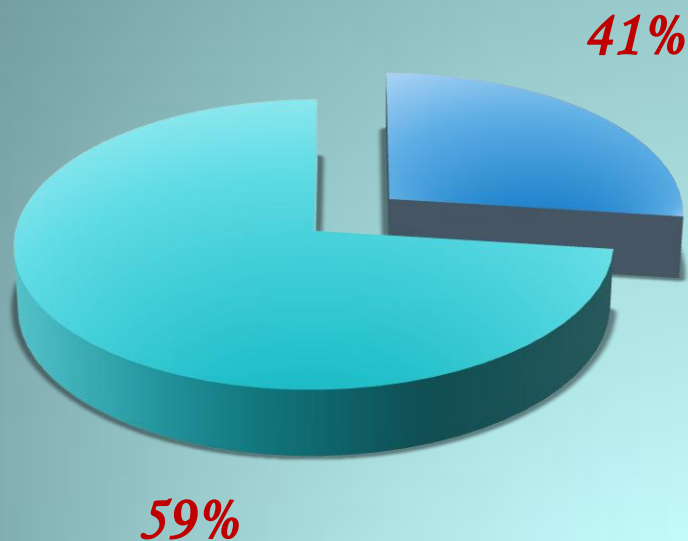
- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним;
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;
- это отличное средство поддержания задач обучения, т.к. проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- компьютер предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет пока он сам исправит их.



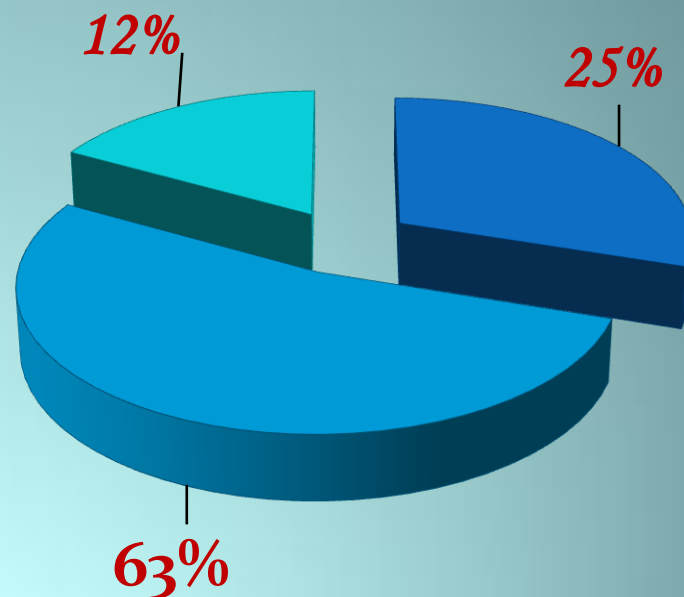
Сравнительный анализ мониторинга речевых знаний и умений детей

Сентябрь

Апрель



Высокий – нет
Средний – 59%
Низкий – 41%



Высокий – 63%
Средний – 25%
Низкий – 12%



Из всего выше изложенного делаю вывод, что использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи дошкольников позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым преодолевать преграды на пути достижения успеха ребёнка.

В заключение...

Но необходимо помнить, что, компьютер — это не волшебная палочка которая за один час игры перенесёт ребенка в новый мир и сделает сразу умным и развитым.

Как и любые занятия, компьютерные игры требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых. Только тогда эти занятия дадут эффект.

