

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 12 (структурное подразделение «Детский сад»)
Пермский край, г. Кизел

Проектная деятельность

«Применение средств образовательной робототехники для
развития речи детей старшего дошкольного возраста».

Тема «Пересказ рассказа «Кормушка»

Подготовила:
Учитель – логопед
Постаногова
Наталья Рудольфовна

2020г.

1. Тема «Пересказ рассказа «Кормушка»

2. Возраст: 5-6 лет .

3. Количество: 6 детей.

4. Срок реализации: краткосрочный, 40 – 60 минут.

5. Цель. Закрепление у детей навыков пересказывания и конструирования рассказа «Кормушка» с помощью наборов Lego-конструктора «Построй свою историю»;

Задачи.

Образовательные.

Учить детей моделировать рассказ с помощью Lego-конструктора «Построй свою историю»; пересказывать рассказ, используя модель; формировать способность рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Развивающие.

Развивать связную речь, творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук.

Воспитательные.

Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность, ответственность, желание помогать друг другу, работая в подгруппе; воспитывать у детей интерес к чтению художественной литературы;

6. Описание этапов

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация, постановка задачи (игровая ситуация, формулировка цели)	<i>Организационный момент – психологический настрой на организацию и проведение НОД.</i> Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Игра «Узнай по описанию» -Драчливый, веселый, шустрый, удалой (кто)- воробей. -Желтогрудая, веселая, юркая (кто)- синица. -Красногрудый, спокойный, малоподвижный (кто)- снегирь. -Белобокая стрекотунья и воровка (Кто)- сорока. -Красноголовый, в черном фраке, лесной лекарь (кто)- дятел.	<i>Логопед и дети сидят на ковер в круг</i> <i>Дети отгадывают загадки</i>

	-Черная, с мощным клювом, глянцевыми перьями, каркает (<i>кто</i>)- ворона. При каждом правильном ответе на слайде появляется изображение птицы. <i>Логопед хвалит детей.</i> -А сейчас послушайте рассказ. Придумайте к нему название. <i>Логопед читает рассказ</i> На зимних каникулах Антон с папой часто ходили в парк кататься на лыжах. Однажды во время лыжной прогулки они заметили на тропинке птиц. Птички слетелись к лежавшим на снегу корочкам хлеба. Папа сказал сыну, что сейчас зимующим птицам приходится очень трудно, им нужна помощь людей. Антон захотел помочь бедным птичкам. Тогда папа предложил сделать для них кормушку. На следующее утро папа с сыном взяли кормушку и корм для птиц и поспешили в парк. Кормушку подвесили на дерево и насыпали корм. Скоро к кормушке слетелись птицы. <i>Логопед.</i> - Какое название подходит к рассказу? - Где гуляли Антон с папой во время зимних каникул? - Что они увидели во время лыжной прогулки? - Что делали птицы на тропинке?	<i>Дети слушают рассказ</i> <i>Ответы детей</i> <i>Дети отвечают на вопросы:</i> -В парке. - Птиц. - Клевали корочки
--	--	---

	- Какие это были птицы? - А как одним словом назвать птиц, которые остаются с нами зимой? - Чем птицы отличаются друг от друга? - О чем папа рассказал Антону? - Почему Антон захотел помочь зимующим птицам? Почему птицам нужна эта помощь? - Что сделали папа с Антоном, когда вернулись домой? - Из чего или из какого материала они могли сделать кормушку? Игра «Где птичка?» (работа с предложениями) Логопед показывает птичку рядом с кормушкой и предлагает детям ответить на вопрос «Где птичка?» (Птичка на кормушке, в кормушке, за кормушкой, над кормушкой, перед кормушкой,	хлеба - Ворона, сорока, воробей, синичка, снегирь, голубь. - Зимующие. - Величиной (ворона, сорока, голубь – большие, а воробей, синичка, снегирь – маленькие) - О том, что птицам холодно и голодно зимой. Им трудно находить корм. - Потому что он добрый, ему жалко птиц. Он захотел о птицах позаботиться. Зимой все кругом покрыто снегом, поэтому нет корма. - Кормушку. Из дерева, из досок, из фанеры, из коробок из – под сока, из бутылки из – под воды и т.д. <i>Ответы детей.</i>
--	--	--

	под кормушкой, подлетела к кормушке, улетела от кормушки) -Предлагаю вам пересказать рассказ. Вы готовы? -Посмотрите, у меня мешочек, а что в нем узнаете сами, когда достанете, то, что в нем лежит. - Если мы построим (смоделируем) с помощью Lego-конструктора рассказ, будет легче его пересказать? - Хорошо, для моделирования рассказа мы будем использовать Lego-конструктор, набор «Построй свою историю». - А чтобы работа быстро спорилась, что для этого необходимо? - Молодцы! Улыбнитесь друг другу, обнимитесь или пожмите руку, ведь вы команда. Логопед читает рассказ еще раз, для того, чтобы дети определили части рассказа и какие персонажи или предметы для нее необходимы. Каждая пара будет конструировать свою часть рассказа (персонажей). Выбирайте сами, какую часть будете конструировать. Первая пара – начало рассказа	Нет. Не запомнили рассказ, нужна подсказка, картинка или еще что-нибудь. <i>Дети опускают руку в мешочек, определяют, что там детали Lego-конструктора.</i> <i>Дети соглашаются</i> Да, это нам поможет Объединиться в пары! <i>Дети слушают, делят рассказ на части, определяют, что нужно построить для каждой части рассказа.</i> Построить человечков
--	--	--

	(завязка). Вторая пара – середину (действие). Третья пара – конец рассказа (развязка). - Что необходимо сделать для того, чтобы вы в команде не е делали одну, и ту же работу? - Если у вас возникнут затруднения, как можно решить эту ситуацию? Например, если затрудняетесь в постройке чего – либо, или нет нужной детали? - Раз обо всем договорились, можно приступать к работе.	- папу, Антона; деревья. Птиц: ворона, сорока, воробей, синичка, снегирь, голубь. Кормушку. <i>Ответы детей</i> - Договориться между собой кто и что будет делать, распределили между собой обязанности, осудить что и как будем строить. <i>Ответы детей:</i> -обратиться к схемам, -спросить у товарища другой команды, - попросить или обменяться деталями Lego-конструктора с другой командой и т.д. <i>Дети делятся на команды, готовят свои рабочие места и приступают к работе.</i>
Конструирование (как работают дети по группам)	В процессе изготовления постройки педагог осуществляет поддержку, (не делает ничего за ребенка), использует только совет, показ или обращается к схемам. Наблюдает за тем, как дети распределили между собой	Дети конструируют из Lego-конструктора. Ведут между собой диалог (проговаривают, что они делают, договариваются между собой кто и что делает, спрашивают

	обязанности	друг у друга совета) Делятся и обмениваются детальями конструктора
Обсуждение, рефлексия (презентация работ, вопросы)	Вы старались, мастерили, Трудно было не устать! Потрудились от души, Все ребята хороши! - Давайте соединим все части вместе и попробуем пересказать рассказ, опираясь на постройки. Например. Пересказ Данила К. 5,5 лет. Когда были зимние каникулы папа с сыном Антошкой пошли кататься на лыжах в парк. Однажды они увидели много птиц, которые клевали корочку хлеба. Папа рассказал Антошке, что птицам очень трудно зимой и им нужна помощь людей. Поэтому папа предложил сыну сделать кормушку и повесить ее на дерево в парке. Чтобы они смогли приносить и класть туда корм для птиц. Антон с папой сделали кормушку и на другой день поспешили в парк. Скоро к кормушке стали прилетать птицы. - <i>Логопед хвалит детей</i> Вопросы: - Ребята, все ли у вас получилось, что вы задумали? - Сложно было с помощью конструктора Lego составить сюжет рассказа «Кормушка»? - Какие затруднения у вас	Дети располагают постройку последовательно сюжету рассказа. Пересказ рассказа детьми (2-3 ребенка) <i>Ответы детей:</i> -Да. <i>Ответы детей</i>

	возникали при постройке? - К кому вы обращались, когда у вас возникали трудности? - Обращались ли вы к схемам? - Как вы считаете, кто из ваших товарищей справился с конструированием быстро и точно? - Вы все молодцы, мне понравилось, как вы сегодня работали: дружно, советовались друг с другом, не жадничали, а делились, деталями конструктора, давали нужные советы. Молодцы!	<i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i>
Улучшение проекта (как можно улучшить истории, провести фотографирования работ, создание	Вопросы: - Дети, скажите, пожалуйста, а можно ли дополнить наши постройки какими - то конструкциями? - А что еще?	<i>Ответы детей:</i> - Сделать больше и разных деревьев. - Сделать больше людей (детей и взрослых), ведь в парке много народа. - Еще сделать кормушки, потому что в парке много птиц. - Построить дом рядом с парком, в котором живут папа и Антон. - Показать наши постройки детям нашей группы, может им захочется поиграть с нами или что –нибудь построить.

7. Результат занятия. Пересказ рассказа «Кормушка» и обыгрывание построек.