

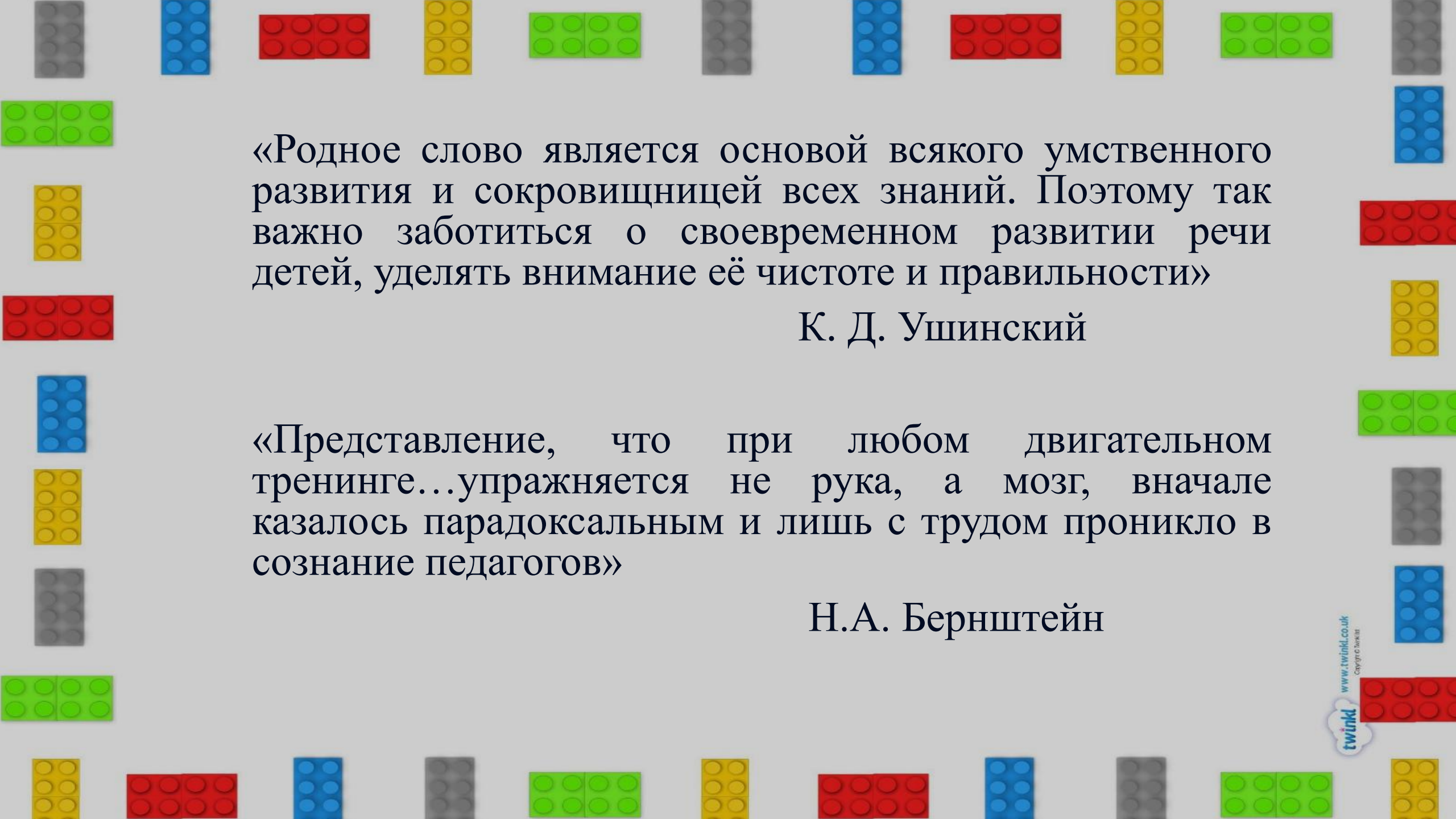
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ООШ № 12
Пермский край, г. Кизел



«Использование ЛЕГО- технологий в коррекционной работе с детьми на логопункте»

Подготовила
учитель - логопед
Постаногова
Наталья Рудольфовна

2020 г.



«Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности»

К. Д. Ушинский

«Представление, что при любом двигательном тренинге...упражняется не рука, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов»

Н.А. Бернштейн



В ноябре месяце 2019 года наш детский сад впервые принял участие в игре «LEGO TRAVEL». Это дистанционная командная онлайн - игра с использованием лего – технологий, в которой принимают участие команды детских садов Пермского края, организатором является детский сад «ЛЕГОПОЛИС» города Перми. В команде от детского сада 7 человек – 2 взрослых и 5 детей.

Нужно зарегистрироваться в «Контакте» в сообществе «LEGO TRAVEL», выполнить задания и отправить фото с ответом. В игре три задания, на выполнение каждого задания дается 10 минут. Задания состоят из отгадывание загадки или ребуса и постройки ответа из лего - конструктора и написание ответа.





Команду из детей мы набирали, опрашивая, кто любит строить и отгадывать загадки, т.е. по желанию детей. Первая игра понравилась и детям и взрослым. Но анализируя игру, поняли, что дети испытывают затруднения не только в отгадывании загадок, но и при постройке «ответов».



Дети, которые принимали участие в первой игре, поделились своими впечатлениями в группе со сверстниками, чем вызвали у них большой интерес. Дети высказали желание, принять участие в этой игре.

Поэтому решила провести игру «Отгадай и построй» с воспитанниками подготовительной группы в детском саду. Дети объединились в пары, договорились между собой, кто из них будет строить отгадку, а кто её рисовать, так как дети не все умеют писать. У каждой команды были свои загадки. Загадок у команд было по 2. Для того чтобы каждый из команды смог быть в роли «художника» и «строителя».

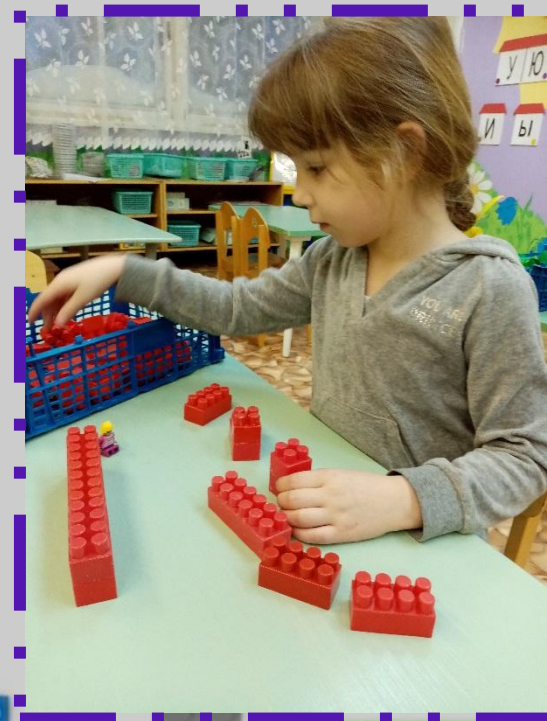


У многих детей были затруднения в постройке «отгадки». Побеседовав с детьми, проанализировав ситуацию, пришла к выводу, что не все дети умеют делать постройки из лего конструктора, т.к. в группе не проявляют к нему интерес, а дома не у всех есть такой конструктор. Но интерес не пропал!



Предложила детям на подгрупповые занятия ввести игры с лего – конструктором. Дети поддержали мое предложение. Вот некоторые из них:

«Построй домик для звука» красные изображают гласные звуки, синие и зелёные – согласные звуки (цветовая гамма помогает усвоить их «твёрдость» и «мягкость»).



УПРАЖНЕНИЕ «Собери слово»

На развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза.

Составление схемы слова (ориентируемся на цвет) красный кирпич - гласные звуки, синий и зелёный - согласные звуки (цветовая гамма помогает усвоить их «твёрдость» и «мягкость»).



УПРАЖНЕНИЕ «Собери мост»

На развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза.



Строится «мост» из слов. Ориентир первый – играть с определенным согласным звуком; ориентир второй – считаем слоги. Сколько слогов в слове – столько же блоков в кирпичике.

Игра «Построй букву», для лучшего запоминания образа буквы, так как будет задействовано больше анализаторов (зрительный, кинестетический)

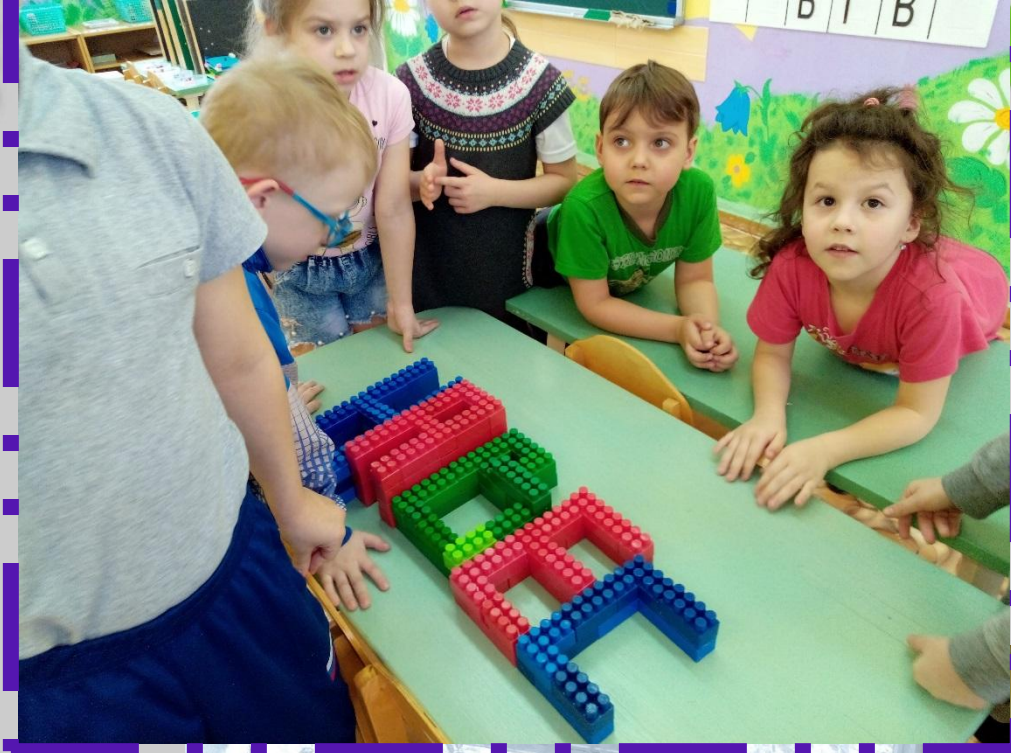


Игра «Отгадай, построй, собери». Дети строят букву по загадке, а затем из построенных букв собирают слово, а может и не одно.





Выполнение
заданий
парами



Выполнение
заданий по
группам



Для развития слуховой памяти и увеличения объёма произвольного слухового внимания, также на закрепление сенсорных представлений и пространственного восприятия использую игры:

«Волшебный диктант» где тетрадный лист заменяется планшет - пластиной, а карандаш — лего - деталями. По словесной инструкции педагога, дети сами располагают фигуры на пластине.



Игра «Сделай как у меня», в паре «говорящий» и «строитель».
«Строитель» выполняет команды «говорящего», сверяют результат.
Затем дети меняются местами.



УПРАЖНЕНИЕ «Собери модель по образцу»



УПРАЖНЕНИЕ «Собери модель по памяти»
(из 4-6 деталей)

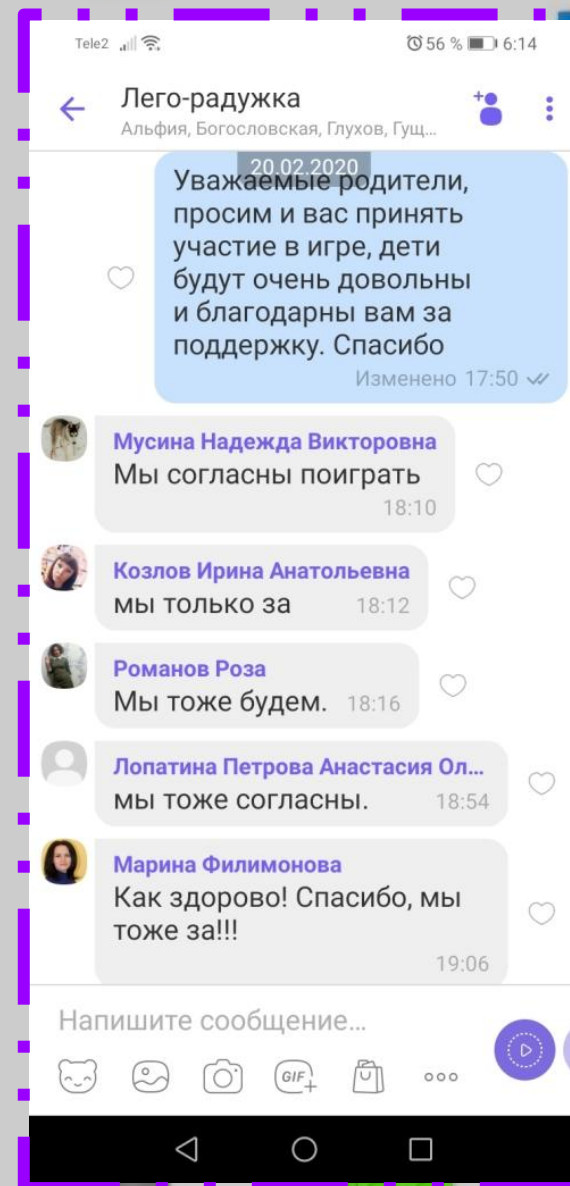


УПРАЖНЕНИЕ «Собери модель по памяти»

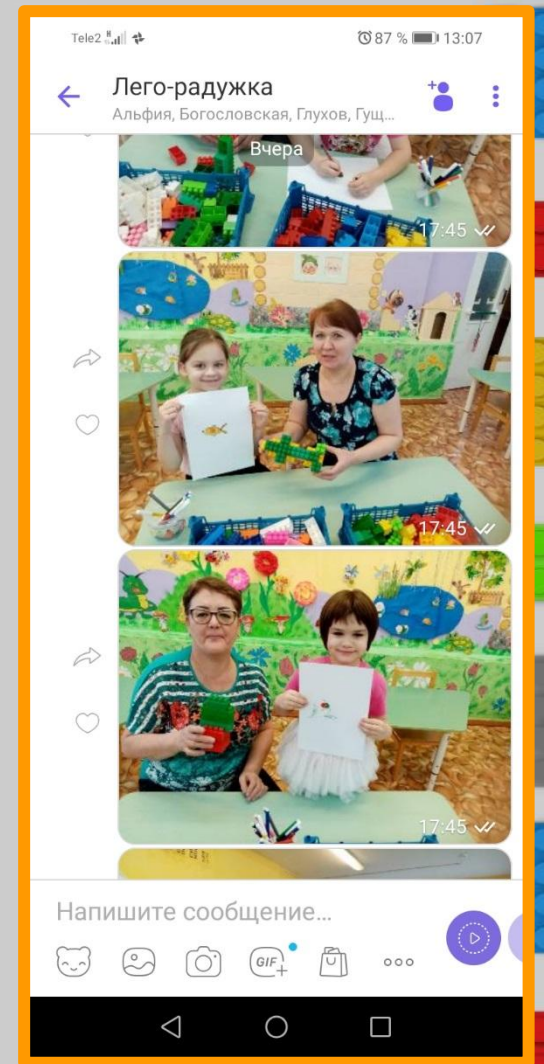
(из 6-10 деталей)



Вовлечение детей дошкольного возраста в конструктивную деятельность, это их первая ступенька к техническому творчеству, поэтому осведомленность родителей в данной области необходима уже на данном этапе.



В нашем лего - конструировании предусматривается также и участие родителей, т.к. совместное лего - конструирование сближает детей и родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость, а родителям вновь почувствовать себя детьми.



Вывод

Такая работа по развитию речи с применением LEGO - технологии делает процесс более результативным. Дети воспринимают НОД как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Педагогическая технология LEGO позволяет сформировать у детей дошкольного возраста потенциальную готовность к речевому развитию в условиях интеграции образовательного процесса.



Список литературы

1. Комарова Л. Г. Строим из Лего, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
2. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов дефектологов.»: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2003
3. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 10.
4. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. — М.: Сфера, 2011.

Интернет источник

LogoPortal.ru