

Подготовила:
Учитель – логопед
Постаногова
Наталья Рудольфовна

Лэпбук «Автоматизация звука Р»

Цель: автоматизация звуков Р –РЬ..

Игра помещена в папку размера А3. Снаружи и внутри папки несколько игровых поверхностей (полей). Каждое поле можно использовать для автоматизации звуков на разных этапах.

Игровое поле №1. «Желтый коврик» выполнен из ковролина. На поверхности пришиты и расположены:

- силуэты в форме следов для пальцевого хода,
- «дорожки» и символы гласных звуков для проговаривания слогов,
- фигурки детей, в имени которых есть звук «С» (в группе)
- «Весёлая стекляшка»
- Силуэт буквы Р.

Игровое поле № 2 представлено:

- конвертом желто - коричневого цвета;
- фиолетовым конвертом и «стекляшками – украшалочками»;
- синим конвертом и предметными картинками на автоматизируемые звуки.

Игровое поле № 3 представлено:

- лупой,
- трубочкой, имитирующей подзорную трубу,
- баночкой с камешками Марблс розового цвета.

Игровое поле № 4 представлено:

- конвертом красно – синего цвета и игрой «Собери – проговори» с картинками на автоматизируемые звуки.
- конвертом зеленого и бежевого цветов. Дополнительный материал: сюжетные картинки.

Игровое поле № 5 представлено:

- книжкой-раскладушкой «Розочка Горошкина»
- «Розиным Ларчиком».

Варианты игр и упражнений:

Автоматизация на этапе слога:

- «**Волшебные следы**». Цель: автоматизация изолированного звука и в слогах.

Мы по коврику шагаем
Дружно слоги называем.

Мы по коврику шагаем

Дружно слоги называем (РА – РУ – РО – РЭ – РЫ).

Ребёнок «шагает» пальчиками по следам и произносит изолированный звук, затем слоги, ориентируясь на символ гласного звука.

Автоматизация на этапе слова:

- «**Куча-мала**» (идея Лебедевой). Цель: автоматизация звука в словах, умение определять расположение предмета относительно другого, использовать в речи предлог **на**.

Ребёнок достаёт картинки в свободном порядке, кладёт одна на одну и проговаривает «На колокольчик полку, а на полку ложку...»

Рак	Карандаш	Кроссовки	Кенгуру
Радуга	Корж	Сковорода	Петрушка
Рубашка	Грузовик	Жеребёнок	Гриб
Ромашка	Гармонь	Абрикос	Сахар
Робот	Чебурашка	Ворона	Сыр
Рубанок	Страус	Сорока	Тигр
Рыба	Барсук	Виноград	Забор

Корабль	Груша	Дерево	Самовар
Погремушка	Укроп	Паровоз	Шар

- **«Я знаю 5 имен девочек (мальчиков). Цель:** автоматизация звука **Р** в словах. Ребенок называет 5 имен девочек (мальчиков), в которых «живет» звук **Р** (в любой позиции слова).
- **«Выложи букву».** *Цель:* автоматизация звука **Р** в словах. Ребенок складывает картинку из частей, проговаривая название предмета на каждой части.
- **«Считаю слоги».** *Цель:* автоматизация звука **Р** в словах

Автоматизация на этапе словосочетания:

- **«Стегляшка - Украшалочка».** *Цель:* автоматизация звука **Р** в словосочетании, упражнять в образовании относительных прилагательных.
Подноси скорей стекло.
Разукрасит всё оно.

«Стегляшка - Украшалочка» – прозрачное, ламинированное окошечко с разноцветными окантовками. Например: ребёнок подносит её к любой картинке и проговаривает «арбузная рыба, радужный самовар, радостный робот и т. д...»

Автоматизация на этапе предложения:

- **«Подзорная труба».** *Цель* игры: автоматизация поставленного звука, развитие фонематического восприятия, развитие зрительного восприятия. Ребёнок берёт трубочку, имитирующую подзорную трубу, смотрит на одну из картинок и проговаривает: «Я смотрю на радугу, я смотрю на паровоз...»
- **«Лупа».** *Цель:* автоматизация звука в словах, усвоение уменьшительно – ласкательной формы слова.

Ребёнок, приближая и отдаляя лупу от картинки, видит увеличение и уменьшение картинки и проговаривает «Была ракушка, а стала ракушечка, был свитер, а стал свитерок...».

- **Книжка – раскладушка «Розочка Горошкина»**

В книжке помещена подборка упражнений на автоматизацию звука **Р** в слове, во фразе и предложении.

Дифференциация звуков Р – Л, Р - Рь на этапе слова, словосочетания.

- **«В Розинном ларёчке, на розовом крючочке...»** *Цель:* автоматизация звука **Р** в словах.

Ребенок берет из ларца предмет одежды, вешает ее на крючок и говорит: это свитер, это шорты, это рубашка...

- **Игра «Четвёртый лишний»** *Цель:* автоматизация звука **Р** в словах, активизировать словарь детей по теме «Одежда», развивать мыслительную деятельность, внимание.

Ход игры. Взрослый показывает ребёнку картинки, просит назвать их, указать в каждом ряду лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя.

- **Д/и «Какого цвета»** *Цель:* автоматизация звука **Р** в словосочетании.

Ребенок берет из ларца предмет одежды, вешает ее на крючок и говорит: серый свитер, красные трусы, черные перчатки...

- **Д/и «Что из чего?»** *Цель:* автоматизация звука **Р** в словах, упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход игры: педагог сообщает: У Розочки много одежды. Она сшита из разных тканей. Давайте расскажем, из чего и какие бывают предметы одежды. Куртка (какая?) – болоньевая куртка. Свитер из шерсти (какой?) – шерстяной свитер. Бриджи из шелка (какие?) – шелковые бриджи. Шорты (какие?) – коричневые шорты. Пальто из драпа (какое?) – драповое пальто. Брюки из вельвета (какие?) – вельветовые брюки. Рубашка из хлопка (какая?) – хлопковая рубашка. Сарафан из хлопка (какой?) - хлопковый сарафан.

Рукавицы Рубашка	Варежки Сарафан Шарф	Перчатки Куртка Кардиган	Шорты Брюки Трусы	Свитер Джемпер Бриджи
---------------------	----------------------------	--------------------------------	-------------------------	-----------------------------