

*Логопед советует*  
*Консультация для родителей,*  
*воспитателей и специалистов ДОУ*

## **Тема «Формирование речевого дыхания»**

Дышать надо через нос. Казалось бы, нет правила проще этого. Но при обследовании слабо успевающих учеников выявляется, что более чем у половины детей нарушено носовое дыхание (аденоиды, хронический ринит, гипертрофия небных миндалин). Установлена связь между способом дыхания и успехами в обучении. От того, правильно дышит ребёнок или нет, зависит его физическое и интеллектуальное развитие.

На дефекты дыхания, к сожалению, родители не всегда обращают должного внимания. Отчасти это понятно: они не очень заметны в общем состоянии ребёнка. Но даже незначительная «неисправность» носового дыхания вредно отражается на всём организме.

Во-первых, при дыхании через рот воздуха в легкие попадает значительно меньше, работать будут лишь их верхние отделы, значит, организм получит меньше кислорода. Во-вторых, изменяется голос, нарушается речь, ребёнок начинает гнусавить, говорить монотонно. Кроме того, ему становится труднее пережевывать пищу. Обоняние притупляется, и пропадает аппетит. Неправильное дыхание сказывается и на зубах: они постепенно искривляются, может развиваться кариес. А также застаивается жидкость, омывающая мозг, и в ней накапливаются вредные для нервной системы вещества. Поэтому дети, которые дышат ртом, раздражительны, плаксивы, рассеяны и вялы.

Данные факты показывают, как важно следить за дыханием маленьких детей. Если ребёнок, поднимаясь по лестнице, делая зарядку, занимаясь какими-то своими делами. Держит рот открытым или спит с открытым ртом, если он часто дышит, стал вялым, бледным. А губы у него постоянно обветренны и покрыты трещинами, - это первые симптомы того, что он дышит неправильно.

### **РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ**

Развитие речи у дошкольников идет ускоренными темпами.

В этом возрасте дети не только учатся произносить звуки, но и делать это правильно, параллельно пополняя собственный словарный запас.

Для взрослых важно помочь ребенку, для этого используются специальные речевые игры и упражнения для развития речи и постановки правильного речевого дыхания.

#### **ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМО ПРАВИЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ?**

Очень часто можно услышать как дошкольники, произнося длинные фразы, сбиваются на середине, начиная говорить «взахлеб», или же заканчивают их едва слышным шепотом.

Причина этого в неправильном речевом дыхании.

Ребенку просто не хватает воздуха, чтобы закончить фразу.

Речевое дыхание помогает детям не только четко произносить фразы, но и регулировать громкость собственного голоса в зависимости от ситуации.

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ**

Игры, способствующие формированию правильного дыхания, родителям следует ограничивать по времени.

Из-за глубоких вдохов и выдохов у ребенка может закружиться голова.

### **Игра «Бантики»**

Для игры понадобятся бумажные бантики, нитки и веревочка.

Один конец нитки необходимо привязать к веревочке, а второй к бантику.

Таким образом, на веревке закрепляются несколько бантов.

### **Задание:**

Ребенку необходимо, вдыхая через нос, дуть на бантики.

Для интереса можно внести соревновательный момент и дуть на бантики вместе с ребенком.

Выигрывает тот, чей бантик улетит дальше, чем у соперника.

Аналогичным образом можно придумать много игр и сдувать с бумажных цветов, бумажные бабочки или слушать, как шумят листья в вазочке, когда на них дует «ветер».

### **Игра «Султанчик»**

Взрослый предлагает ребёнку подуть вместе с ним, обращая внимание, как красиво разлетаются полоски.

**Игра «Шарик»** - на формирование произвольного ротового выдоха.

Подуть на лёгкий шарик для пинг-понга, который находится в тазике с водой.

### **Игра «Пёрышко»**

Сдувать с ладони взрослого пёрышко, лёгкий ватный шарик.

**Игра «Бабочка, леги»** - на продолжительность ротового выдоха.

Дуть на бумажную бабочку, закреплённую по центру ниткой.

Бабочка летала,

Над Машенькой порхала,

Маша не боится,

Бабочка садится.

Взрослый «сажает» бабочку на руку ребёнку, побуждая его подуть.

### **Игра «Загони мяч в ворота»**

На небольшой «мячик» (из фольги, ваты) ребёнок и взрослый попеременно дуют, перекачивая по столу.

### **Игра «Кораблик»**

### **Игра «Задуй свечу»**

### **Игра «Чей паровоз громче гудит»**

Используются пузырьки из-под лекарств.

**Игра «Угадай по запаху»** - на формирование носового вдоха.

**Игра «Пузырьки»** - формирование предпосылок комбинированного типа дыхания (вдох носом, выдох ртом).

Используется стакан до половины наполненный водой и соломинка для коктейля.

Ребёнок учится контролировать силу выдоха.

**Игра «Капелька»** - активизировать целенаправленный ротовой выдох.

Взрослый капает краской на лист бумаги и предлагает ребёнку подуть на неё через соломинку, капелька «бежит» и оставляет след на бумаге.

**Игра «Мой сад»** - контролировать силу воздушной струи.

В плотный картон ввинчиваются пружинки с цветочками. От воздушной струи пружинки качаются.

**Игра «Катись, карандаш»** - развитие длительного плавного выдоха, активизация губных мышц.

Дуть на карандаш, находящийся на столе.

### **Формирование речевого выдоха**

Произнесение определённого количества слов на одном выдохе.

Показатели произнесения определённого количества слов на выдохе:

3 – 4 года - 3 – 5 слов

4 – 6 лет - 4 – 6 слов

6 – 7 лет - 5 – 7 слов

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С РЕЧЕВЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ**

Речевые игры с движениями особенно нравятся дошкольникам.

Основной акцент в них делается на движения, попутно дети пополняют словарный запас и учатся плавности речевого выдоха.

### **Игра «Урожай»**

В игре лучше принимать участие группе детей.

Ведущий читает стих, а дети, повторяя за ним строчки, делают определенные движения.

В огород пойдем (дети идут по кругу),

Урожай соберем.

Мы моркови натаскаем

(присаживаются и выдергивают морковку),

И картошки накопаем

(дети делают вид, будто копают),

Срежем мы кочан капусты («срезают» капусту),

Круглый, сочный, очень вкусный (руками описывают круг три раза).

Щавеля нарвем немножко (дети, присаживаясь, «рвут» щавель)

И вернемся по дорожке (дети, взявшись за руки, вновь идут по кругу).

## **ВСТАНЬ КО МНЕ СПИНОЙ**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, развивать речь, быстроту реакции, упражнять в беге.

Дети стоят по кругу. Один из них ходит за спинами детей и, остановившись около кого-нибудь, говорит:

«Встань ко мне спиной,

Побежим с тобой,

Кто из нас скорей

Прибежит домой?»

Они становятся спиной друг к другу и бегут по кругу в разные стороны. Выигрывает тот, кто раньше прибежит на место.

**ЭЙ, РЕБЯТА, НЕ ЗЕВАЙТЕ!**

Цель: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость, быстроту реакции.

Дети стоят в кругу парами. Ведущий стоит в центре и говорит:

«Кто стоит впереди,  
Все ко мне подходи!»

Все первые образуют круг, взявшись за руки вместе с водящим. По сигналу все стоящие по кругу вторые говорят:

«Эй, ребята, не зевайте  
Быстро домик выбирайте!»

По окончании этих слов первые разбегаются и становятся за любыми вторыми. Оставшийся без дома становится ведущим.

### **ЛИСОНЬКА-ЛИСА**

Цель: развивать речь, фонематическое восприятие, активизировать движения.

«Лиса» стоит в центре круга, зажмурив глаза. Дети ходят по кругу и поют.

Мы по кругу идем,  
Мы лисичку зовем,  
Пусть глаз не открывает,  
Нас по голосу узнает!

Дети останавливаются, и тот, на кого покажет ведущий, спрашивает: «Лисонька-лиса, где я?» «Лиса» должна, не открывая глаз, подойти к тому, кто задал вопрос, дотронуться игрушкой-лисой и сказать: «Здесь ты!» Затем передать лисичку и встать в круг.

### **БАБА ЯГА**

Цель: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.

На одном конце площадки стоят дети в домике, на другом конце – Баба Яга в домике (обруче). Дети подходят к Бабе Яге и дразнят её:

Баба Яга – костяная нога  
Печку топила, кашу варила.  
Пошла Баба на базар  
Раздавила самовар.  
Пошла Баба на улицу  
Раздавила курицу.  
Пришла Баба в детский сад  
Испугала всех ребят.

После этих слов дети убегают в свой домик, а Баба Яга старается их поймать (осалить рукой). Пойманных детей Баба Яга отводит в свой дом.

### **«МЕДВЕДЬ И ДЕТИ»**

Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, по правилам, развивать речь.

Дети на цыпочках подходят к спящему в углу медведю и произносят:

Кто уснул под дубком  
И накрылся кожушкой?  
Тс-с-с!

Тише, дети, не шуметь.

Может это спит медведь?  
Этот гость в один присест  
Коль проснётся, всех поест!  
*Медведь просыпается и догоняет детей.*  
**«НУ-КА, МИШЕНЬКА, ВСТАВАЙ»**

Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.

Выбирается один ребёнок, который будет медведем. Медведь садится на корточки и притворяется спящим. Остальные дети ходят кругом и произносят слова:

Как-то мы в лесу гуляли  
И медведя увидели  
Он под ёлкою лежит  
Растянулся и храпит  
Мы вокруг него ходили  
Косолапого будили:  
Ну-ка, мишенька, вставай  
И скорей нас догоняй!

На этих словах медведь вскакивает и ловит детей. Все убегают в разные стороны. Кого медведь поймает, тот становится медведем.

**«ПЧЁЛЫ И МЕДВЕДЬ»**

Цель: активизировать движения детей, закреплять представления о повадках животных, учить действовать в соответствии с текстом.

Дети изображают пчёл, летают по поляне, размахивают руками, жужжат. Появляется медведь:

Мишка идёт,  
Мёд у пчёлок унесёт,  
Пчёлки, домой!

Пчёлки возвращаются. Медведь переваливается с ноги на ногу, идёт туда же. Дети произносят слова:

Этот улей-домик наш,  
Уходи медведь от нас.  
Ж-ж-ж-ж-ж.

Пчёлки машут крыльями, жужжат. Медведь уходит, пчёлки летают по поляне.

**КОТ И МЫШИ**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь.

Дети - мышки приседают в начерченных кружочках. Ребенок - кошка сидит в уголке.

Мышки в норочках сидели,  
Мышки в щелочки глядели.

*Закрывать лицо широко раздвинуть пальцы.*

Видят, кошки не видать.  
Вышли мышки погулять.

*Легкий бег на носках.*

Мышки корку отыскали  
И обедать сразу стали.

*Приседают, "грызут"*

Хрум - хрум - хрум!

*Хлопки в ладоши, шум, веселье.*

Хрум - хрум - хрум!

Подняли мышата шум.

Кошка мышек услышала  
И мышаток догоняла!

Мышки убегают, кашка их догоняет.

### «КОШКИ – МЫШКИ»

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, быть внимательными, активизировать движения детей.

Играющие держатся за руки, стоят по кругу – это мышки. В центре – кот. Затем мышки приседают и по сигналу медленно встают со словами:

Мышки, мышки, не робей,  
Спит усатый котофей.

*Кот в центре круга засыпает, и мыши радостно бегут по кругу со словами:*

Тра-та-та, тра-та-та,  
Не боимся мы кота!

*При этом обязательно держатся за руки и кричат, дразнят кота.*

По сигналу кот ловит мышку, которая не успеет присесть и построить над головой «домик» (крышу).

### ЛОХМАТЫЙ ПЕС

Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не даваться ловящему и не толкаясь.

Дети сидят или стоят на одной стороне зала или площадки. Один ребенок, находящийся на противоположной стороне изображает пса. Дети гурьбой тихонько подходят к нему, и произносят слова:

Вот лежит лохматый пес,  
В лапы свой уткнувши нос,  
Тихо, смирно он лежит,  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдем к нему, разбудим  
И посмотрим: «Что-то будет?»

Дети приближаются к псу. Как только заканчивается чтение стихотворения, пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, пес гонится за ними и старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, пес возвращается на место и опять ложится на коврик.

### ХОХЛАТКА

Цель. Упражнять в выразительном чтении стих-я, закрепить знания о повадках курицы-наседки, учить быть внимательными, действовать по сигналу.

Воспитатель, а затем и дети произносят слова:

По дворику хохлатка,  
По дворику мохнатка  
С цыплятами идет.  
Чуть дети зазеваются,  
Сейчас к себе зовет:  
«Куда? Остановитесь!  
Куда, куда? Вернитесь!  
Не смейте убежать!"

Воспитатель - хохлатка, дети - цыплята идут гулять, разбредаются по площадке. На слова: «Вернитесь! Не смейте убежать!» - цыплята должны прибежать к хохлатке.

## КУРОЧКИ И ПЕТУШОК

Цель: развивать речь, учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в беге.

Дети-«курочки» сидят на стульчиках. Ребенок-«петушок» ходит по залу, высоко поднимая ноги и взмахивая руками, как крыльями.

Ходит Петя у ворот,  
Петя песенку поет:  
— Ко-ко-ко, ку-ка-ре-ку!  
Курам зернышки найду.  
Ку-ка-ре-ку!

*«Петушок» останавливается и зовет «курочек».*

Курычки скорей бегут,  
Зернышки клюют, клюют:  
- Вот спасибо, ко-ко-ко,  
Очень вкусное зерно!  
- Мне теперь пора вставать,  
Кур в курятник загонять.  
Ку-ка-ре-ку!

*Петушок кукарекает и догоняет кур.*

## ЦАПЛЯ И ЛЯГУШКИ.

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, исполнять главную роль, развивать речь, упражнять в беге.

Лягушки прыгают в болоте и поют:

«Мы зеленые лягушки,  
Мы веселые квакушки,  
Громко квакаем с утра:  
Ква-ква-ква, ква-ква-ква!»

*Неожиданно на болоте появляется цапля и говорит:*

«По болоту я шагаю  
И лягушек я хватаю!  
Целиком я их глотаю –  
Хап – хап – хап!»

*Увидев лягушат, цапля говорит:*

«Вот они, лягушки,  
Зеленые квакушки!  
Берегитесь, я иду –

Я вас всех переловлю!» Лягушки разбегаются в разные стороны, а цапля их ловит. Осаленные лягушки выбывают из игры.

## ЗАТЕЙНИКИ

Цель: развивать речь, воображение, активизировать движения.

Затейник в середине круга. Дети идут по кругу, произносят слова:

«Ровным кругом друг за другом  
Мы идем за шагом шаг.  
Стой на месте, дружно вместе,  
С делаем вот так».

Затейник показывает движение, дети повторяют.

## ДВА МОРОЗА

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, развивать речь, быстроту реакции, упражнять в беге.

На одной стороне дети, на другой черта, в середине 2 мороза.

« Мы два брата молодые,  
Два мороза удалые.

Я – мороз – красный нос,

Я – мороз – синий нос.

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?»

Дети: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз!»

*Дети перебегают, морозы ловят.*

### **МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА**

Цель: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.

На одной стороне зала дети, на другой – черта, в середине – ловишка.

Мы веселые ребята

Любим бегать и скакать.

Ну, попробуй нас догнать!

1,2,3 - лови!

*Дети перебегают, ловишка ловит.*

### **У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь, упражнять в беге.

Дети стоят за чертой (это их дом) на одной стороне площадки, а медведь в очерченном домике - на другой стороне площадки.

Дети идут к медведю со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит!

После этих слов медведь догоняет детей, которые стараются спрятаться в свой домик.

### **ВОДЯНОЙ**

Цель: развивать речь, тактильные ощущения, активизировать движения.

Дети становятся в круг, не берясь за руки. Водяной присаживается в центре круга с завязанными глазами. Дети идут по кругу друг за другом.

Водяной, водяной

Что сидишь под водой?

Выйди хоть на чуточку,

На одну минуточку.

Выйди хоть на целый час

Всё равно не знаешь нас.

Водяной подходит к одному из детей, ощупывая его, пытается отгадать его имя. Если отгадал, то водяным становится этот ребёнок.

### **СОВА**

Цель: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.

На одной стороне площадки дети, на другой - сова. Дети идут по лесу, приближаются к сове и говорят:



В лесу темно.  
Все спят давно.  
Одна сова не спит,  
На суку сидит,  
Во все стороны глядит,  
Да как полетит!

«Сова» сидит на пеньке. На слова: «Да как полетит!» сова спрыгивает с пенька. Дети разбегаются, а «сова» их догоняет.

### **ЗАЙКА**

Цель: упражнять в беге, развивать речь, быстроту реакции, воспитывать честность, справедливость.

Дети встают в круг. За кругом прыгает ребенок-«зайка» в маске зайчика.

Дети:

Скачет зайка маленький  
Около завалинки,  
Быстро скачет зайка —  
Ты его поймай-ка.

С окончанием слов «зайка» задевает ладошкой любого ребенка, который будет «лисой». «Зайка» и «лиса» бегут за кругом в разные стороны. Кто первым забежит в круг, тот и выиграл.

### **ПЧЕЛЫ И ЛАСТОЧКА**

Цель: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.

Дети-«пчелы» летают и поют:

Пчелки летают,  
Медок собирают.  
Зум-зум-зум!  
Зум-зум-зум!

*«Ласточка» сидит в «гнезде», по окончании пения говорит:*

*«Ласточка встанет, пчелку поймает!»*

*Затем вылетает из «гнезда» и ловит «пчел».*

### **МОТЫЛЬКИ**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь.

Дети изображают мотыльков, бегают, машут руками и говорят:

На зеленом на лугу мотыльки летают  
И с цветочка на цветок весело порхают.

Таня:

Таня вышла на лужок,  
А в руках у ней сачок.  
Берегись-ка, мотылек,  
Улетай скорей, дружок!

*Дети убегают, а Таня догоняет.*

### **ВОРОБЬИ И ЩЕНОК**

Цель: развивать речь, учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в беге. Дети-«птички» сидят на стульчиках и произносят текст:

Шарик по двору гулял,  
Шарик птичек увидал.

Притаился и молчит,  
Сделал вид, как будто спит.  
«Птички» летают врассыпную. По сигналу «Шарик» выбегает из засады и ловит птиц.

### КОЗЛЕНОК

Цель: упражнять в беге, развивать речь, учить вести диалог, быть внимательными. Дети идут вокруг стоящего в центре «козленка» и говорят.

Дети: Выходи, козленок мой,  
Пободаемся с тобой.  
Козленок: Ме-ме-ме! — звучит в ответ. —  
А у вас и рожек нет.  
Дети: Выходи, козленок мой,  
Поиграем мы с тобой.  
Козленок: Ме-ме-ме! Играть люблю,  
Вот возьму и догоню.  
*«Козленок» догоняет ребят.*

### КОЗЛИК И ДЕТИ

Цель: активизировать речь детей, развивать координацию речи с движениями, упражнять в беге.

Дети встают в круг. В центре — ребенок-«козлик». Ребята ведут вокруг него хоровод, а «козлик» поет.

- Я по лесу иду                      *Дети идут по кругу.*  
Свою песню пою,  
Ме - ме - ме !  
Подойдите все ко мне!              *Подходят к козлику.*  
Непослушных детей испугаю,      *Отходят назад*  
Непослушных детей забодаю!      *Убегают от козлика.*

### МИШКА – ЛЕЖЕБОКА

Цель: развитие речи, упражнять в беге, учить исполнять главную роль. Выбирается мишка. Ему надевают маску.

Мишка, мишка-лежебока,  
Хватит спать, хватит спать!  
Мы хотим с тобою, мишка,  
Поиграть, поиграть!  
Ты веселых ребятишек  
Догоняй, догоняй!  
Ну-ка, мишка, ну-ка, мишка,  
Нас поймай! Нас поймай!  
Дети подходят к мишке и убегают, мишка догоняет.

### Русская народная игра «ПЕТУХ»

Цель: закреплять представления о петухе, упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом.

Выбирается «петушок» среди детей. Дети встают в круг и берутся за руки.  
Трух-тух, трух-тух-тух,  
*Дети и «петушок» идут противходом высоким шагом.*

Ходит по двору петух.  
Сам со шпорами,  
Хвост с узорами.  
Под окном стоит,  
*Дети стоят, не разъединяя рук, а «петушок» машет крыльями*  
На весь двор кричит.  
Кто услышит,  
Тот бежит. Ку-ка-ре-ку!  
*Дети разбегаются, «петушок» их пугает.*  
**«НА ДВОРЕ МОРОЗ И ВЕТЕР»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, быть внимательными, активизировать движения детей.

Дети стоят в кругу и выполняют движения в соответствии с текстом:

На дворе мороз и ветер,  
На дворе гуляют дети,  
Ручки, ручки потирают,  
Ручки, ручки согревают.

*Идут по кругу, потирая руки.*

Не замёрзнут ручки-крошки  
Мы похлопаем в ладошки.  
Вот так хлопать мы умеем,  
Вот так ручки мы согреем.

*Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, хлопают в ладоши.*

Чтоб не мёрзли наши ножки  
Мы потопаем немножко.

Вот как топтать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем

#### **Литература и интернет ресурсы:**

1. Белякова А.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. — М., 2004.
2. Горчакова А.М. Формирование воздушной струи в процессе преодоления нарушений звукопроизношения // Логопед в детском саду. — 2005, № 2.
3. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3 – 7 лет»;
4. Дуплинская А. «О речевом дыхании детей с дизартрией». Журнал «Дошкольное воспитание»;
5. Зубко И.Л. О правильном дыхании. // Логопед, № 4, 2007 г.  
<http://ped-kopilka.ru/blogs/ivleva-irina/igrovoi-kompleks-dyhatelnoi-gimnastiki.html>
6. <http://ped-kopilka.ru/>