

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
образования администрации
города Кизела

В.А. Павлова
 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ № 12

И. А. Худошина
Приказ от 21.10.2019 г. № 127

Программа развития
структурного подразделения «Детский сад» МБОУ ООШ № 12
на 2019-2021 г.

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 2
от 21.10.2019 г.

г. Кизел, 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы.....	6
I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
II. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.....	15
III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	26
IV. План действий по реализации Программы развития.....	29
V. Предполагаемые результаты Программы развития.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития Структурного подразделения «Детский сад» МБОУ ООШ № 12 (далее Учреждение) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития Учреждения на 2019-2021 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели Учреждения связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных (бесплатных) образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2021 года в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка Программы развития Структурного подразделения «Детский сад» МБОУ ООШ № 12 предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ общеобразовательного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития Учреждения;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности Учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности Учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития структурного подразделения «Детский сад» МБОУ ООШ № 12 (далее Программа)</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном Учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ № 37 от 21.03.2019 г. «О разработке Программы развития структурного подразделения «Детский сад» МБОУ ООШ № 12 на 2019-2021 г.г.» • Приказ № 127 от 21.10.2019 г. «Об утверждении Программы развития структурного подразделения «Детский сад» МБОУ ООШ № 12 на 2019-2021 г.г.»
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях • Конституция РФ • Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года (с изменениями) • Конвенция о правах ребенка • Устав МБОУ ООШ № 12 • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Худошина Ирина Александровна - директор МБОУ ООШ № 12 Казанцева Ирина Владимировна - ст. воспитатель</p>

<p>Цель Программы</p>	<p>Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования; - развитие кадрового потенциала Учреждения; - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в Учреждении;
<p>Этапы реализации Программы:</p>	
<p><i>1 этап</i> <i>(подготовительный)</i> сентябрь 2019 г.- декабрь 2019 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы Учреждения в соответствие новым требованиям; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.) <p>Требования к условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическим - кадровым - материально-техническим - финансовым - предметно-пространственной среде <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса

	функционирования ДОУ
<p>II этап (реализации) январь 2020 г.- август 2021 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования Учреждения в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2019 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете Учреждения, общем родительском собрании, разместить на сайте Учреждения; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники, родительская общественность.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных средств.
Ожидаемые	Соответствие образовательному заказу общества:

<p>конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализации ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей - успешное усвоение выпускниками Учреждения образовательной программы школы, их социализация в условиях школы; - стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного (бесплатного) образования детей в Учреждении;
---	---

Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
<p>Кадры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива Учреждения в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения; • рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
<p>Воспитанники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и

	<p>федерального уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • число воспитанников, занятых в системе дополнительного (бесплатного) образования; • удовлетворённость услугами дополнительного образования.
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им Учреждение.
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 (структурное подразделение «Детский сад»)

Краткое название: МБОУ ООШ № 12 (СП «ДС»)

Юридический адрес: 618355, Пермский край, г. Кизел, пер. Капитальный, 8

Фактический адрес:

618355, РФ, Пермский край, г. Кизел, ул. Микова, д. 12

Учреждение функционирует с 1988 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Управляющая система:

административное управление

- директор Худошина Ирина Александровна;

оперативное управление

- старший воспитатель Казанцева Ирина Владимировна;

- заведующий хозяйством Краснопёрова Светлана Сергеевна.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Учреждение посещает 121 ребёнок, из них:

- группы общеразвивающей направленности

- 25 детей в возрасте от 1 до 3 лет;

- 52 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет;

- группа оздоровительной направленности - 15 детей в возрасте от 3 до 7 лет;

- группы комбинированной направленности - 29 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дошкольное образование во всех группах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой Учреждения. В группах комбинированной направленности дополняется программой по коррекционной работе.

Предельная наполняемость групп по данным комплектования - 150 детей в возрасте с 1 года до 7 лет.

Режим работы Учреждения - 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Характеристика социального окружения Учреждения

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Управление образования Кизеловского муниципального района, МБУДПО «ИДИ» территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, ГБУЗ ПК «Кизеловская городская больница», МБУ «Кизеловская межпоселенческая библиотека» филиал № 1, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кизеловского муниципального района, ПКО ПМО ООО «ВДПО».

Характеристика состава воспитанников на 01.09.2019 г.

Общее количество воспитанников в ДОУ – 118 Из них:	
Дети в возрасте до 3 лет	18 ребенка
Дети от 3 до 7 лет	100 детей

В 2019 – 2020 уч. году в Учреждении функционирует 5 групп:

Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
с 1 до 3	Группа раннего возраста	1	18
с 3 до 4	Младшая группа	1	22
с 4 до 5	Средняя группа	1	26
с 5 до 6	Старшая группа	1	24
с 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	1	28

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 111

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
62	49	18	56	1

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Работники промышленности	Студенты	Не работают
37	19	31	2	22

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
19	76	14	2

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в Учреждении и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

2018-2019 уч.г.	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
	65 %	87 %

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному

процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Кадровая характеристика

Педагогический коллектив – 11 педагогов, из них 9 воспитателей, 1 - старший воспитатель, 1 - учитель-логопед. Высшее образование – 2 педагога, средне - профессиональное педагогическое образование – 9 педагогов. Имеют высшую квалификационную категорию – 1 педагог, первую – 1 педагог.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.

Образовательная деятельность Учреждения

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для организации образовательного процесса для детей с 1,5 до 7 лет, который направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья воспитанников Учреждения;
- сформировать у воспитанников Учреждения общую культуру в соответствии с их возрастными возможностями;
- развить физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников Учреждения с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и способностей;
- сформировать у детей предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих их успешное освоение программ начальной школы и социальную успешность.

II. Проблемный анализ деятельности Учреждения за 2018-2019 учебный год

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания, ОРВИ.

В 2018-2019 уч. г. не было вспышек кишечных инфекций и травм. Это объясняется, чётким соблюдением санэпидрежима, оздоровительным

мероприятиям, проводимым в Учреждении и слаженной работой персонала: медицинского работника, воспитателей.

Уровень детского травматизма в Учреждении

Учебный год	Количество случаев
2016-2017	0
2017-2018	0
2018-2019	0

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса.

Показатели усвоения детьми образовательной программы Учреждения в 2018-2019 уч.г.:

Итоговая таблица формирования интегративных качеств

Группа раннего возраста				Дошкольные группы		
Высокий уровень	Соотв. возр.	Отдельные компоненты частично сформированы	Большинство компонентов не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
18 %	80 %	2 %	0 %	39%	61%	0%

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что в дошкольных группах уровень развития детей в основном соответствует возрасту, и на высоком уровне, детей с низким уровнем развития нет.

2.3 Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год	
	2017-2018	2018-2019
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях	23 %	46 %

краевого уровня		
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях межмуниципального уровня	23 %	46 %
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня	60 %	75 %

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда Учреждения.

2.4 Анализ структуры управления Учреждения

Деятельность Учреждения выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБОУ ООШ № 12 (структурного подразделения «Детский сад»).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива

- избирает председателя общего трудового коллектива Учреждения, его заместителя и секретаря и определяет срок их полномочий;
- определяет направления экономической деятельности Учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- утверждает договор между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, годовой план и иные локальные акты, затрагивающие трудовые и связанные с ними права и обязанности работников Учреждения;
- обсуждает и принимает коллективный договор;
- избирает комиссию по трудовым спорам;
- вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения;
- обсуждает и принимает решения по иным вопросам трудовых отношений, предусмотренных Трудовым кодексом РФ.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности Учреждения, принимает образовательные программы, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – директор Учреждения:

- несёт ответственность перед государством, обществом и учредителем за деятельность Учреждения в пределах своих функциональных обязанностей;
- издаёт приказы, распоряжения по Учреждению и другие локальные акты, обязательные к исполнению работниками учреждения;
- распоряжается имуществом и средствами Учреждения;
- открывает лицевые счета; выдаёт доверенности;
- осуществляет подбор, приём на работу и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала;
- увольняет с работы, налагает взыскания и поощряет работников Учреждения в соответствии с Трудовым Кодексом РФ;
- составляет штатное расписание Учреждения; заключает от имени Учреждения договоры, в том числе договор между учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребёнка;
- организует аттестацию работников Учреждения;
- формирует контингент детей Учреждения;
- создаёт условия для реализации образовательных программ;
- осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом;
- утверждает графики работ;
- осуществляет контроль по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов;
- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, с советом родителей, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- представляет учредителю, родителям и общественности отчёты о деятельности Учреждения;
- контролирует совместно со старшим воспитателем деятельность педагогических работников;
- обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств; обеспечивает сохранность имущества;
- решает другие вопросы текущей деятельности Учреждения;
- директор несёт полную ответственность перед родителями, государством, обществом и учредителем за работу Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, за свою деятельность в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором и настоящим Уставом.

2 уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский работник.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в Учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения Учреждения

1. Состояние материально-технического оснащения образовательного процесса.

Здание детского сада построено по типовому проекту, панельное, двухэтажное, 1986 года постройки, рассчитано на 280 мест (12 групповых помещений). Территория Учреждения ограждена металлическим забором (сетка рабица) по всему периметру. На территории детского сада имеются оборудованные прогулочные участки для групп, разбиты цветники, на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей подвижным играм.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 2190 кв.м.

В Учреждении имеется:

- кабинет директора - 1;
 - кабинет приемной – 1;
 - методический кабинет - 1;
 - кабинет учителя-логопеда - 1;
 - медицинский кабинет - 1;
 - музыкальный - 1;
 - физкультурный зал - 1;
 - учебный класс - 1;
 - мини-музей «Русская изба» - 1;
 - групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 9;
 - спальни – 9;
- (1 групповое помещение, из общего количества, сдается в аренду)
- кабинет специалистов (музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО) – 1;

- участки для прогулок детей – 5;
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная).

Техническое обеспечение образовательного процесса: 1 мультимедийный проектор с экраном, 7 компьютеров, 1 ноутбук, 2 принтера, 3 МФУ, 1 модем, 5 телевизоров, 5 DVD - плееров, 1 фотокамера, 1 музыкальный центр, 5 магнитофонов.

Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием. Развивающая предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Участки оснащены прогулочными верандами, оборудованы нестандартным игровым оборудованием, имеются песочницы. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении строится на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней. В Учреждении оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет, имеется изолятор.

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения обеспечивается медицинским персоналом на основании договора, заключённого между ГБУЗ ПК «Кизеловская городская больница» и структурным подразделением «Детский сад» МБОУ ООШ № 12. Медицинский работник контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно - профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за питанием, освещением, температурным режимом.

В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами. медицинская документация ведется согласно СанПиН.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинский работник Учреждения проводит:

- медицинские осмотры детей;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- профилактические осмотры детей, профилактические прививки;
- систематический контроль за санитарным состоянием помещений Учреждения, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и т.д.

Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

В Учреждении 6 групповых комнат (1 на первом этаже, 5 – на втором), все группы оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям

СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, детские музыкальные инструменты, детские стулья.

Спортивный зал находится на первом этаже. В нем имеется оборудование необходимое для проведения занятий по физической культуре, магнитофон.

Учебный класс находится на втором этаже. В нем имеется доска для мела, детские столы и стулья, шкафы для дидактического и раздаточного материала.

В Учреждении на втором этаже находится методический кабинет. Имеются библиотека методической литературы, 1 компьютер, ноутбук, принтер, МФУ, демонстрационные материалы, энциклопедии.

Кабинет учителя - логопеда находится на втором этаже и оснащен развивающими пособиями и играми, методической литературой, имеется 1 компьютер, сканер.

Кабинет специалистов (музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО) находится на первом этаже и оснащен шкафами для методической литературы, развивающих пособий и игр, имеется 1 компьютер.

На территории Учреждения оборудовано 5 участков с верандами (для каждой возрастной группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, нестандартное игровое оборудование (домики, машина) песочницы, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Земельный участок Учреждения благоустроен, огорожен и озеленен. Озеленение составляет 30% площади территории детского сада.

Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла.

В целом, состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

2.6. Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В группах уютно, комфортно, организованы уголки для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, эстетично оформлены. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и по возможности обновляется.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в Учреждении, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В каждом групповом помещении организованы центры:

- двигательной активности,
- познавательной деятельности,
- продуктивной деятельности,
- игровой деятельности
- экспериментирования.

Пространство групповых комнат нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров:

- изодеятельности – здесь ребенок может самостоятельно рисовать, лепить. Для этих целей в уголке собраны трафареты различных животных, овощей, посуды, игрушек, мебели, т.д., бумага, карандаши, пластилин, мелки, фломастеры;

- сенсорного развития – для развития сенсорных навыков собран материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, кубики, матрешки, игрушки, вкладыши, пазлы, мозаики), дидактические игры для овладения действиями с предметами;

- конструирования – имеется различный строительный материал (модули, деревянный и пластмассовый конструктор, леги);

- драматизации – здесь помещены ширма для показа представлений, игрушки серии «би – ба – бо», разные театры плоскостной, пальчиковый, настольный, дети самостоятельно или под руководством взрослого превращаются в сказочных персонажей или зверей, разыгрывают спектакли, имеются костюмы для ряжения;

- литературы – привлекает детей книжками с яркими картинками, энциклопедии по которым они вместе с воспитателями составляют рассказы, сказки, говорят о временах года;

- сюжетно – ролевой игры, учитывается гендерное воспитание детей;

- центр природы и экспериментирования – где дети ухаживают, наблюдают за комнатными растениями, отмечают свои наблюдения в изменении погоды, ванночки для воды и песка, различное игровое оборудование для экспериментирования.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует официальный сайт Учреждения для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП Учреждения, уделяется внимание игровым развивающим технологиям.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

В течение 2018 - 2019 года педагогическим коллективом была проведена работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС:

- проведен косметический ремонт групповых помещений, спален, приемных;
- приобретены разновозрастная мебель (стулья) для группы раннего возраста, (игровая мебель) для группы раннего возраста, младшей, средней (мебель приобретена на средства из краевого бюджета);
- проведен смотр-конкурс по готовности групп к новому учебному году по следующим критериям: состояние группы, соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13, наличие и правильность оформления документации воспитателя, состояние предметно-пространственной развивающей среды, организация работы с родителями;

- проведен семинар-практикум «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии ФГОС», с целью выявить и обобщить знания воспитателей по данной теме;
 - организована работа по оформлению предметно-пространственной развивающей среды Учреждения;
 - проведены групповые родительские собрания, одним из вопросов которого был вопрос по реализации ФГОС, требования к предметно-пространственной развивающей среде;
 - родителями оказана помощь: в изготовлении папок для консультаций группы раннего возраста, атрибутов для сюжетной игры, пошиве костюмов для утренников, костюмов для театрализованной деятельности во всех группах Учреждения;
 - приобретены комплекты настольного деревянного конструктора «Малыш» (спонсорская помощь ООО «Метафракс», г. Губаха).
- Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития Учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в Учреждении детей с проблемами интеллектуальной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей Учреждения. • внедрять новые развивающие методы и технологии: технологию развивающих игр, интеллектуально-математическую технологию В.В.Воскобовича. • Внедрять новые педагогические технологии: проекта, портфолио, экспериментирование. • закупка оборудования для экспериментальной лаборатории.

<p>Анализ результатов образовательного процесса в Учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребителским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении Учреждения; • ограниченные возможности вариативных форм работы в Учреждении (финансирование, кадры) 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности участия в осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы) • Оказание родителям педагогической помощи, просвещение родителей по актуальным вопросам развития и воспитания детей осуществляется через индивидуальные и подгрупповые консультации, родительские собрания, наглядную агитацию, консультационную поддержку на сайте Учреждения.
--	---	--

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в Учреждении педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии; • Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по современным методам и технологиям. • Для каждого педагога подобрать свой образовательный маршрут, в зависимости от затруднений (курсы, самообразование, выступления на педсоветах).
---	--	---

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Учреждения. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития структурного подразделения «Детский сад» МБОУ ООШ № 12 на 2019-2021 г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ структурного подразделения «Детский сад» МБОУ ООШ № 12 НА 2019-2021 г.г.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным

потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ ООШ № 12 по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям Учреждения относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в Учреждении, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие

индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «Детский сад-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив Учреждения открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития Учреждения на 2019-2021 г.г.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Реализация образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).
4. Создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников.
5. Развитие педагогического потенциала.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

Инфраструктура Учреждения	Направленность
<i>Материальная</i>	Направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.
<i>Информационная</i>	Предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

<i>Методическую</i>	Необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
<i>Организационная</i>	Направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

Механизм реализации Программы развития

- Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директора Учреждения ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ структурного подразделения «Детский сад» МБОУ ООШ № 12

- 4.1. Реализация федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
- 4.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников
- 4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников.
- 4.4. Развитие педагогического потенциала.

4.1. Реализация образовательного стандарта

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-февраль 2019 г.	Директор Специалисты воспитатели
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности Учреждения	В течение 2019-2021 г.	Директор
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь 2019 г.	Директор завхоз
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в Учреждении	Сентябрь 2019 г.	Творческая группа по внедрению ФГОС
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	В течение 2019-2020 учебного года	Старший воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	В течение 2019-2020 учебного года	Старший воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы в соответствии с примерными общеобразовательными программами	Сентябрь-декабрь 2019 г.	Старший воспитатель Творческая группа

Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Август 2019 г.	Директор Старший воспитатель
Разработка и утверждение календарно -тематических планов педагогических работников на 2014-2015г.г.	Август 2019 г.	Педагоги ДОУ
Мониторинг реализации ФГОС	В течение 2019-2020 учебного года	Старший воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	В течение 2019-2020 учебного года	Старший воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС	В течение 2019-2020 учебного года	Старший воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	В течение 2019-2020 учебного года	Старший воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	В течение 2019-2021 г	Директор Старший воспитатель
Обеспечение Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	В течение 2019-2020 учебного года	Старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам,	В течение 2019-2020 учебного года	Старший воспитатель

переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	года	
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение 2019-2020 учебного года	Старший воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте Учреждения информации о реализации ФГОС	В течение 2019-2020 уч. г.	Модератор сайта
Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС (Включение в публичный доклад директора Учреждения раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Май 2019 г.	Директор
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	В течение 2019-2020 учебного года	Директор

4.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап			
Совершенствование образовательной программы (в	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2019	Старший воспитатель

соответствии с ФГОС)			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационно о компонентах ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2020 гг.	2019	Директор
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	Сентябрь-декабрь 2019	Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического	-Разработка комплекта методических материалов - «Портфолио педагога» - интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми. - ИКТ-технологии в образовательном процессе. -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать по современным технологиям. -разработка и уточнение	2019-2020	Старший воспитатель

сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированно го подхода к организации образовательного процесса.	методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.		
Реализационный этап (2019-2021 годы)			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающей обновленную модель образовательного пространства Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП - написание вариативной части образовательной программы в соответствии с целями Учреждения -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования 	Январь- март 2020	Старший воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) - «Портфолио педагога» - интерактивные технологии в 	2020-2021	Старший воспитатель

ребенка	работе с детьми и взрослыми. - ИКТ-технологии в образовательном процессе -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов Учреждения	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности (развивающие игры Воскобовича, игры Никитина, оборудование для экспериментирования) -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы (пособия, методическая литература)	Постоянно по мере финансирования	Старший воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности - Закупка интерактивных досок в старшие группы	По мере финансирования	Директор старший воспитатель
Повышение профессионального уровня	-участие в работе ГМО -транслирование опыта работы через участие в	2020-2021	Старший воспитатель

<p>педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>		
<p>Аналитический этап (ноябрь-декабрь 2021 г.)</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля); мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) - Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель</p>

Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (на сайте Учреждения)	Декабрь 2021 г.	Старший воспитатель
--	---	-----------------	---------------------

4.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Директор Старший воспитатель Педагогический коллектив	2019-2021 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив	2019-2021 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями

Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагоги	2019-2021 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Директор Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей

Оценка качества результатов деятельности

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
---	---------------------	----------	--

План основных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Объем ресурсного обеспечения		
			Бюджетные средства (тыс.рублей)		
			2019	2020	2021

1.	Приобретение обновлённой методической литературы, пособий к ООП в соответствии с ФГОС ДО.	2019 - 2021			3,0
2.	Приобретение спортивного оборудования для спортивного зала	2019 - 2021	8,0	12,0	8,0
3.	Оснащение предметно – пространственной среды ДОУ: - приобретение оборудования для экспериментирования; - приобретение дидактических и развивающих игр; -приобретение игрушек; - приобретение канцтоваров.	2019 - 2021	104,0	110,0	140,0
4.	Повышение квалификации педагогических кадров	2019 - 2021	6,0	8,0	10,0

4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование

3	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Директор Старший воспитатель	В течение всего периода	Организация «Школы молодого педагога», наставничество, обязательные курсы повышения квалификации.
4	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами Учреждения	Старший воспитатель	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов Учреждения.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	

8	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
---	--	---------------------	-------------------------	--

V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.

2. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры Учреждения и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели Учреждения, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

5.1. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте Учреждения в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям	

взаимодействия	
Ограничение средств Учреждения в условиях введения нормативного финансирования.	Оптимизация расходов

5.2. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

- выведение портфолио педагога на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

5.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией Учреждения и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2019 – 2021 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности воспитанников на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь 2019	Старший воспитатель
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	сентябрь 2019	Старший воспитатель
Мониторинг исходного состояния	Сентябрь	Старший

воспитательной среды.	2019	воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы Учреждения.	Сентябрь 2019	Директор
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале уч. г.	Директор Старший воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы Учреждения в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Модератор сайта
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	В конце года	Старший воспитатель