

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7, г. Кизел, Пермский край



Опыт работы по теме:
«Лэпбук – как средство развития познавательных – речевых способностей у детей младшего дошкольного возраста»
(часть I)

Подготовила
учитель – логопед
Постаногова
Наталья
Рудольфовна

2019 г.

Проблема

Не все педагоги владеют и применяют в работе с детьми новые образовательные технологии.

Актуальность

В нашей практике все чаще встречаются дети, которые не хотят заниматься, которым неинтересно то, что происходит в совместной образовательной деятельности педагога и детей. Поэтому важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста являются не расширение образовательных задач, а разработка новых педагогических технологий, связанных, в первую очередь, со спецификой общения ребенка со взрослыми и сверстниками младшего дошкольного возраста, с рациональной эффективной организацией жизни ребенка в детском саду. Современные требования, предъявляемые государством к качеству образовательно – воспитательной деятельности в детском саду, подразумевают, что педагогу необходимо постоянно заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности и владеть необходимыми образовательными технологиями.

Цель

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области поддержки детской инициативы на основе использования лэпбука.

Задачи

- ✓ Познакомить педагогов с технологией лэпбук.
- ✓ Показать возможности технологии лэпбук в систематизации, структурировании информации.
- ✓ Повысить уровень мастерства педагогов.

Значимость и преимущества технологии «лэпбук»

- ✓ активизирует у детей интерес к познавательно – речевой деятельности;
- ✓ развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь;
- ✓ помогает разнообразить занятия, совместную деятельность со взрослым;
- ✓ помогает детям лучше понять и запомнить информацию (особенно если ребенок визуал);
- ✓ позволяет сохранить собранный материал;
- ✓ объединяет педагогов, детей и родителей;
- ✓ способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно – тематического планирования;
- ✓ способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;
- ✓ обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- ✓ способствует творческой самореализации педагога.

Внимание педагогов был представлен лепбук, по теме «Зимушка – зима». Знакомство педагогов с ним начала с простого рассматривания содержания нашей «папки», познакомила с правилами пользования лепбуком.



Затем с педагогами рассмотрели каждый «кармашек» игры, цель каждой игры, уточнили правила, когда и где можно в них поиграть с детьми.



План лэпбука «ЗИМУШКА – ЗИМА»

1. Кармашек

Доскажи словечко»

Цель: Развитие логического мышления, чувства рифмы.



2. Кармашек

а) «Скажи какая»

Цель: обогащение словарного запаса, умение подбирать прилагательные к заданному существительному.

б) Назови ласково»

Цель: развитие грамматического строя речи, умение образовывать слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

3. Кармашек *Комплекс дыхательных упражнений «Погреемся».*

Цель: Формирование у детей физиологического дыхания (вдох и выдох через нос). На основе физиологического дыхания обучение детей умению дифференцировать вдох через нос – выдох через рот.





4. Кармашек *«Найди тень»*

Цель: развитие у детей умения находить заданные силуэты по определенным признакам.

5. Кармашек «Зимой в лесу»

Цель: Упражнение детей в формировании словообразования, словоизменения:
Белка – белки, бельчонок, бельчата, белочка.





6. Кармашек

а) *«Стихи о зиме»*

Цель: Приобщение детей к поэзии, развитие поэтического слуха.

б) *«Найди пару»*

Цель: развитие внимания, наблюдательности, тонкость зрительного восприятия, умение сопоставлять предметы и выделять похожие. Закрепление понятий: «одинаковые», «разные», «парные».

7. Кармашек

«Зима на ладошке»

Цель: упражнение детей в умении обыгрывать стихотворный текст, поддерживать стремление использовать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.





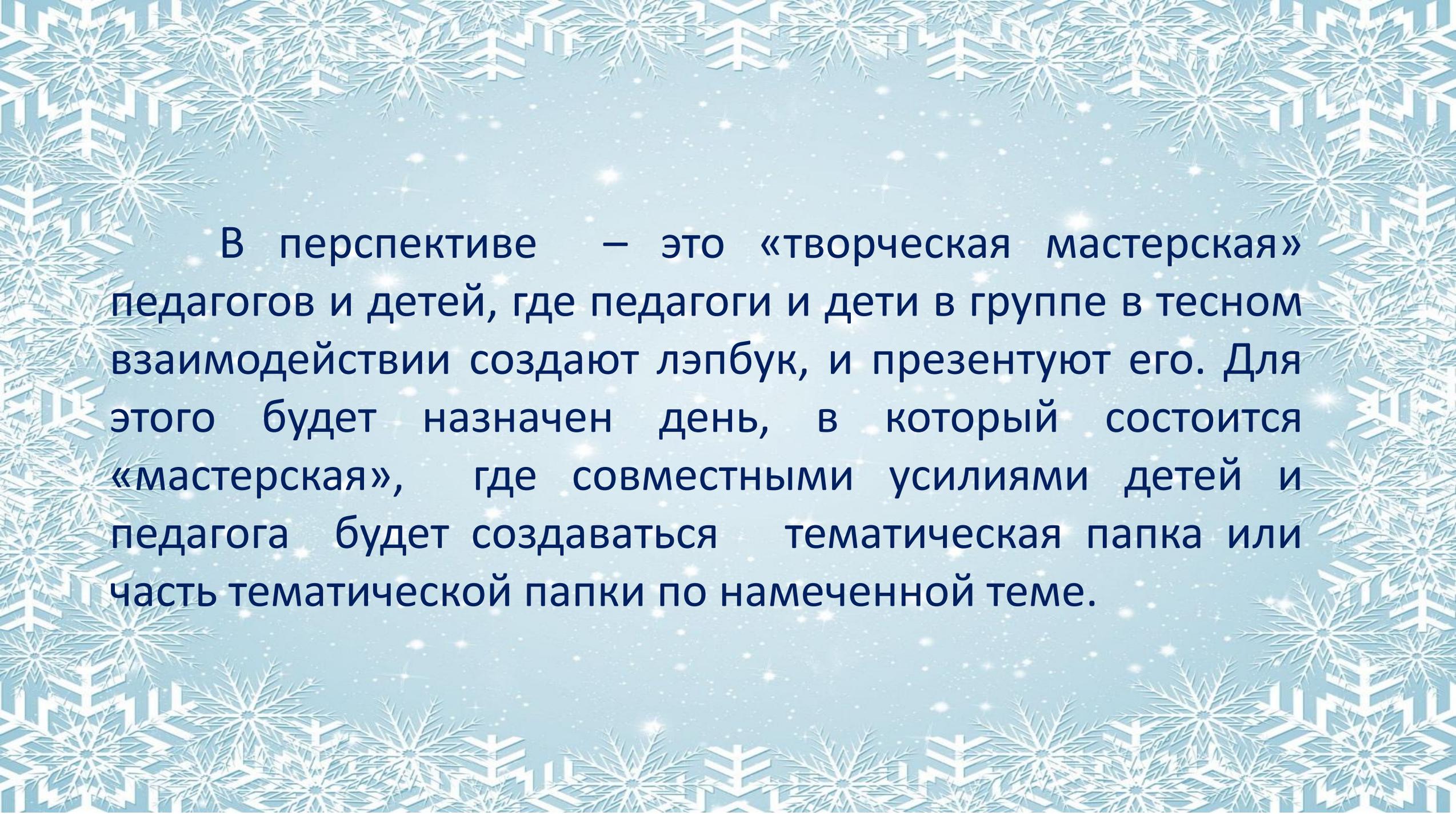
8. Кармашек

«Зимние забавы»

Цель: активное использование в речи глаголов, образовывание различных глагольных форм; упражнение детей в образовании прилагательных от существительных, в умении подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида

Таким образом, у нас прошло знакомство с первым лэпбуком, как вариант работы с детьми, когда вы вносите готовый материал.





В перспективе – это «творческая мастерская» педагогов и детей, где педагоги и дети в группе в тесном взаимодействии создают лэпбук, и презентуют его. Для этого будет назначен день, в который состоится «мастерская», где совместными усилиями детей и педагога будет создаваться тематическая папка или часть тематической папки по намеченной теме.

Литература:

1. Е.Блохина, Т.Лиханова «Лэпбук – «наколенная книга» Журнал «Обруч № 4 2015 год.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.