

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 7  
О.А. Пьянзина  
Приказ от 01.09.2015 г. № 73

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7,  
г. Кизел, Пермский край**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя - логопеда  
на 2015-2016 учебный год**

Разработала:  
учитель-логопед  
Постаногова  
Наталья Рудольфовна  
I кв. категория

2015 год

## Содержание

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
2. Нормативно-правовое обеспечение программы	3
3. Цели и задачи программы	4
4. Приоритетные принципы и подходы к формированию программы	4
5. Направления коррекционно-развивающей работы	4
6. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопункта	5
7. Характеристика воспитанников посещающих логопункт	6
8. Планируемые результаты освоения Программы	7

### II. Содержательный раздел программы

1. Учебный план	9
2. Организация деятельности учителя-логопеда	9
3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	16
4. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса	18
5. Педагогическое обследование	19
6. Содержание работы с родителями	18
7. Вариативная часть программы	22

### III. Организационный раздел.

1. Основные средства развития и коррекции речи	29
2. Принципы построения развивающей среды на логопункте	29
3. Методическое обеспечение	30
4. Расписание НОД учителя – логопеда	31
5. Циклограмма работы учителя – логопеда	32
6. График работы учителя – логопеда	34

### Список литературы

35

### Приложение

- Годовой план работы учителя – логопеда
- Комплексно-тематическое планирование «Формирование фонетико – фонематической стороны речи». Старшая группа
- Комплексно-тематическое планирование «Формирование фонетико – фонематической стороны речи». Подготовительная группа
- Комплексно-тематическое планирование «Формирование лексико-грамматической стороны речи». Старшая группа
- Комплексно-тематическое планирование «Формирование лексико-грамматической стороны речи». Подготовительная группа
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению
- Перспективный план индивидуальной коррекционной работы
- Речевые карты обследования речи детей
- Перспективное планирование подгрупповой ОД. Старшая группа.
- Перспективное планирование подгрупповой ОД. Подготовительная группа
- Интеграция в работе специалистов ДОУ
- План работы с педагогами ДОУ
- План работы с родителями
- Перспективный план дополнительного образования (кружок «Читай-ка»)
- Паспорт логопункта

## **I. Целевой раздел программы**

### **1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

Данная программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие грамматического строя речи, связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития дошкольника с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОО шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОО. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОО любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

- В течение года логопед работает с 25 детьми (на ставку). Таким образом ведется достаточно интенсивная работа.

- Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР, ОНР III уровня.).

- Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий.

2. Кроме того, образовательная деятельность регулируется **нормативно-правовым обеспечением программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
5. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 от 01.09.2014 года;
6. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7;
7. Локальные акты Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7.

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ д/с №7.

**3. Цель программы** – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

**4. Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

**5. Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониним.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

## **6. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопункта ДОУ**

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками,

с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **7. Характеристика воспитанников посещающих логопункт**

**Характеристика речи детей с ФФНР.** Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует отметить, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

**Характеристика речи детей с ОНР III уровня.** Общее недоразвитие речи - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей незавершен.

Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии (например, «кормить» вместо «поить» ребенок говорит, «кофта» вместо «свитер»). Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ФФН и ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## 8. Планируемые результаты освоения Программы

Компонент	Ожидаемые результаты
<b>Артикуляционная моторика</b>	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
<b>Звукопроизношение и дифференциация звуков</b>	1. Правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
<b>Просодическая сторона речи</b>	1. Имеет правильный длительный речевой выдох. 2. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
<b>Слоговая структура</b>	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
<b>Фонематический слух</b>	1. Делит слова на слоги. 2. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
<b>Звуковой анализ и синтез</b>	1. Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.

<b>Словарь</b>	<p>Называет 5-6 предметов (по логическим группам)  Выделяет и называет части предметов,  Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию.  Употребляет обобщающие слова.  Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.</p>
<b>Грамматический строй</b>	<p><b>Словообразование:</b>  Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Глаголы с помощью приставок (( за, вы, у, на)  Образовывает некоторые относительные прилагательные</p> <p><b>Словоизменение:</b>  Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах  Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа</p> <p><b>Согласование:</b>  Правильно согласовывает слова во фразе.  Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе.  Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)</p> <p><b>Фразовая речь:</b>  Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что)  Распространяет предложения второстепенными, однородными членами</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо.  Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта</p>
<b>Мелкая моторика</b>	<p>Графомоторные навыки: обводит по трафарету, обводит по контуру, раскрашивает не заходя за контур, заштриховывает в указанном направлении.</p> <p>Ручная моторика: показывает ушки зайчика (2-3 пальцы); показывает рожки (2-5 пальцы); попеременно соединяет 1 палец со 2,3,4,5 и обратно (левая, правая, обе руки); застежка; шнуровка, бант).</p>



## II. Содержательный раздел программы

### 1. Учебный план логопункта

Занятие	Содержание работы	Количество занятий	
		Неделя	Год
Развитие фонетико-фонематической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях;</li> <li>- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;</li> <li>- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;</li> <li>- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость;</li> <li>- воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза;</li> <li>- дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования.</li> </ul>	1	30
Развитие лексико-грамматической стороны речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова;</li> <li>- практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)',</li> <li>- усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия);</li> <li>- расширение значения предлогов.</li> </ul>	1	30
Индивидуальные подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка и автоматизация звуков</li> <li>- усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава</li> </ul>	2-3	

### 2.1 Организация деятельности учителя-логопеда

Речевое нарушение	I период	II период	III период	Примечание
<b>ОНР и ФФНР (Старшая группа)</b>	<b>Сентябрь-май</b> 2 занятия в неделю Задачи: формирование звукопроизношения и развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте			Продолжительность занятия 25 минут С1 по 15 сентября – мониторинг С 15 мая – мониторинг С 1 июня – повторение

		пройденного материала.
<b>ОНР и ФФНР (Подготовительная группа)</b>	<b>I период</b>	Продолжительность занятий 30 минут С 1 по 15 сентября – мониторинг С 15 мая – мониторинг С 1 июня – повторение пройденного материала.
	<b>II период</b>	
	<b>Сентябрь-май</b> 2 занятия в неделю Задачи: формирование звукопроизношения и развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте	

**Работа строится по следующей схеме.** Планирование занятий с детьми старшей группы имеющими диагноз ОНР III уровня и ФФНР разделено на 3 периода обучения: I период обучения – сентябрь – ноябрь, 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю; II период обучения – декабрь – февраль; 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю; III период обучения – март – май; 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю. Звукопроизношение + лексико – грамматический строй речи + связная речь + подготовка к обучению грамоте. Всего 60 занятий в год.

Планирование занятий с детьми подготовительной группы имеющими диагноз ОНР III уровня и ФФНР разделено на 2 периода обучения: I период обучения – сентябрь – декабрь, 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю; II период обучения – январь – май, 17 недель, 34 занятия – 2 занятия в неделю. Звукопроизношение + лексико – грамматический строй речи + связная речь + подготовка к обучению грамоте. Всего 60 занятий в год.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Сроки и реализация программы: 1 половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. С середины сентября – работа по коррекции звукопроизношения. С 15 мая – обследование речи детей. С 1 июня – повторение пройденного материала

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического заключения фиксируются в речевой карте ребёнка.

## 2.2 Содержание логопедической работы на логопункте (Старшая группа)

<b>Основное содержание работы</b>		
<b>Произношение</b>	<b>Фонематическое восприятие</b>	<b>Развитие речи</b>
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием),	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет одного звука. Различение односложных и многосложных слов.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Закрепление умения подбирать

<p>различающихся: по твердости-мягкости, глухости-звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования: [с]-[ш], [з]-[ж]; [р]-[л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонематического оформления.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (мак).</p> <p>Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.</p> <p>На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый» - «мягкий» звук и «глухой» - «звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твердости-мягкости; по глухости-звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определенным словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука в слове).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>однокоренные слова (чай, чайник, чайная).</p> <p>Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).</p> <p>Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница).</p> <p>Образование существительных от глаголов, и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, летчик – летать, пловец – плавать).</p> <p>Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.</p> <p>Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказа о событии из личного опыта (по плану).</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
---	--	--

### Планируемые результаты логопедической работы

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## Содержание логопедической работы в логопункте

### (подготовительная группа)

Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<b>I период</b>		
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов: Та-та, та-та; та-та-та, та-та-та. Определение ритмических моделей слов: вата – тата; вода – тата и т.д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата – тата, вода – тата. Различение звуков на слух: по твердости-мягкости, по глухости-звонкости; по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, куст. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>кит, суп</i>). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов <b>звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук</b>. Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями – <b>и, -ы, -а</b> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа; личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев</i> и т.д.). Образование слов способом присоединения: приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – стульев, деревьев</i>). Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме, воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов. Составление рассказов из личного опыта по плану</p>

## II период

<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.).</p> <p>Различение на слух: [ч]-[ть]-[сь]-[щ], [ц]-[ть]-[сь], [щ]-[ч]-[сь]-[ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой.</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук – твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный; например: <i>лось, конь, соль, пыль, даль</i> и т.п.).</p> <p>Преобразование слов за счет замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков ({му} {пу}) <i>мушка – мишка – мышка; пушка – пышка; стол – столик</i> и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение</p>	<p>Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, пианино, крылья</i>).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок</i> и т.д.)</p> <p>образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, поехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); суффиксов (образование относительных прилагательных <i>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые</i>); способом словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино</i>).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>).</p> <p>Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)</i>, из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному</p>
---	---	---

		логопедом) с союзами <b>чтобы, если, потому что</b> и др. ( <i>мы не пойдём гулять, потому что на улице идет дождь.</i> ) Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин с последовательно развивающимся действием. Составление рассказов из личного опыта и по плану. Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.
--	--	--

### Планируемые результаты логопедической работы

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия *звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение* на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### 2.3 Специфика работы учителя-логопеда.

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Намечать подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ.

Предупреждать нарушения устной и письменной речи;

- Взаимодействовать с ППк.
- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

### 2.4 Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
<b>Организа- ционный</b>	Стартовая психолого-педагогическая и	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи

	логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.
<b>Основной</b>	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
<b>Заключительный</b>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

## 2.5 Особенности организации обучения и воспитания детей

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста по образовательному направлению речевое развитие с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

## 2.6. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
<b>Физическое развитие</b>	- Формировать правильную осанку при посадке за столом. - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

<b>Речевое развитие</b>	- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
<b>Познавательное развитие</b>	- Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. - Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. - Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. - Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения (ФФНР и ОНР Шуровня), важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

### **3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации



программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

### 3.1. Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: раскрашивание рисунков;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

В программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые (фронтальные).

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР III уровня развития – 2-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Постановка или автоматизации звука.
- Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

*Приложение № План работы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению*

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

**Содержание подгрупповой работы** отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации.

#### *Приложение № Перспективный план работы подгрупповой коррекционной работы*

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

## **4. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя- логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

### **4.1. Функции участников образовательного процесса**

**Учитель-логопед:**

фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,  
индивидуальные коррекционные ООД.

**Воспитатель:** фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:**  
музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

**Специалист по ФИЗО:**  
игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

**Родители:**  
игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

*Приложение № Перспективный план координации деятельности специалистов ДОУ*

## **5. Педагогическое обследование детей с нарушением речи**

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

- Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- январь (промежуточная) - выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
- май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Контроль осуществляется через мониторинг логопедического обследования.

Разделы:

1. Состояние артикуляционного аппарата, звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Состояние слоговой структуры слова

## 6. Связная речь

## 7. Мелкая моторика

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы:

- Сформировано - ребенок самостоятельно справляется
- Сформировано частично – ребенок справляется с помощью взрослого
- Несформировано – ребенок не справляется с заданием

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОУ речевые карты (Речевая карта для детей от 5 до 7 лет).

*Приложение № Речевые карты обследования речи детей*

### 5.1 Диагностика усвоения программы

<b>Звукопроизношение</b>	
Сформировано	Правильно произносит все звуки
Сформировано частично	Не произносит 2 звука в пределах одной группы
Несформировано	Не произносит 3-4 звука и более
<b>Фонематическое восприятие</b> (определение места звука в слове, звуковой анализ слова)	
Сформировано	Справляется с заданием самостоятельно
Сформировано частично	Справляется с помощью взрослого
Несформировано	Не справляется с заданием
<b>Словарь</b>	
<b>1. Подбор обобщающего слова</b> (игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, транспорт, домашние и дикие животные)	
Сформировано	Называет 9-10 обобщающих понятий
Сформировано частично	Называет 6-8 понятий
Несформировано	Называет до 6 понятий
<b>2. Знание детенышей животных</b> (жеребенок, ягненок, поросенок, щенок, цыпленок, теленок)	
Сформировано	Называет 6 детенышей
Сформировано частично	Называет 4-5 детенышей
Несформировано	Называет до 4 детенышей
<b>3. Знание профессий</b> (шофер, строитель, учитель, повар, парикмахер, продавец, художник и т.д.)	
Сформировано	Называет профессии по картинкам
Сформировано частично	Называет профессии, отвечая на вопрос, например: «Кто рисует картины?»
Несформировано	Не справился с заданием
<b>4. Атрибутивный словарь</b> (подбери эпитеты к словам «лиса», «лимон», «дом»)	
Сформировано	Подобрал 3 и более эпитетов
Сформировано частично	Подобрал 2 эпитета
Несформировано	Подобрал 1 эпитет/ не подобрал/эпитеты не подходят по смыслу
<b>5. Предикативный словарь</b> (подбери слова-действия: заяц - ...)	
Сформировано	Подобрал 4-5 действий
Сформировано частично	Подобрал 3 действия
Несформировано	До 3 действий/ не подобрал
<b>6. Подбор антонимов</b> (большой, длинный, широкий, высокий, толстая, пустой, острый, сладкий, много, близко)	

Сформировано	Подбор 9-10 антонимов
Сформировано частично	Подбор 7-8 антонимов
Несформировано	Менее 6 заданий
<b>Грамматический строй речи</b>	
<b>1. Образование существительных множественного числа в И.П. и Р.П.</b> (дерево-деревья, ухо-...; карандаш-...; стул-...; кукла-...)	
Сформировано	Выполнил 8-9 заданий
Сформировано частично	Выполнил 6-7 заданий
Несформировано	Выполнил до 5 заданий
<b>2. Согласование существительных с числительными 1,3,5</b> (матрешка, ведро, цыпленок)	
Сформировано	Согласовывает с числительными 1, 2 и 5
Сформировано частично	Согласовывает с числительными 1 и 2
Несформировано	Согласовывает с числительным 1
<b>3. Усвоение предложно-падежных форм</b> (предлоги В, ИЗ, НА, СО (С), НАД, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ)	
Сформировано	Называет 8-9 предлогов
Сформировано частично	Называет 6-7 предлогов
Несформировано	Называет до 6 предлогов
<b>4. Образование названий детенышей животных</b> (у утки – утята; у козы - ...; у льва - ...; у кошки-...; у лисы-...; у волка-...; у слона-.. и т.д.)	
Сформировано	Образует 9-10 названий
Сформировано частично	Образует 7-8 названий
Несформировано	Образует до 6 названий
<b>5. Образование относительных и качественных прилагательных</b> (Кастрюля из металла – металлическая; стакан из стекла.; матрешка из дерева.; сок из винограда.; сумка из кожи... Солнце – солнечный; ветер.; дождь.; мороз.; снег.)	
Сформировано	Образует 8-10 прилагательных
Сформировано частично	Образует 6-7 прилагательных
Несформировано	Образует до 5 прилагательных
<b>Связная речь</b>	
<b>1. Умение конструировать деформированное предложение</b>	
Сформировано	Справился с заданием
Сформировано частично	Справился с помощью взрослого
Несформировано	Не справился с заданием
<b>2. Пересказ текста</b>	
Сформировано	Пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Без нарушения лексических и грамматических норм.
Сформировано частично	Пересказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, побуждения). Содержание текста передается полностью, не содержит аграмматизмов. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, стереотипность оформления высказывания.
Несформировано	Пересказ составлен по вопросам. Связность изложения нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения.
<b>3. Составление рассказа по серии картин</b>	

Сформирована	Самостоятельно составлен связный текст, достаточно полно изображен сюжет. Соблюдается последовательность в передаче событий. Рассказ построен в соответствии с нормами языка.
Сформирована частично	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Возможны пропуски отдельных моментов действия. Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз.
Несформировано	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действий и целых фрагментов, что нарушает смысловое составление рассказа. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий.
<b>Мелкая моторика</b>	
<b>1. Ручная моторика</b> (Показывает ушки зайчика (2-3 пальцы); показывает рожки (2-5 пальцы); попеременно соединяет 1 палец со 2,3,4,5 и обратно (левая, правая, обе руки); застежка; шнуровка, бант).	
Сформировано	Справился с заданием
Сформировано частично	Справился с помощью взрослого
Несформировано	Не справился с заданием
<b>2. Графомоторные навыки:</b> Обвести по трафарету, обвести по контуру, раскрашивание (не заходя за контур), штриховка	
Сформировано	Справился с заданием
Сформировано частично	Справился с помощью взрослого
Несформировано	Не справился с заданием

## **6. Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании.**

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

### **6.1 Цель информационно - просветительской работы**

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей.

**Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

**Задачи:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

• Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

1-й этап «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

2-й этап «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье». Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап «Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

## **6.2. Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.**

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

- Родительские собрания. ( «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школ», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год».)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - развлечение, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
- Выпуск газет для родителей. (Освещаются события логопункта, даются практические советы родителям).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей, формируются детско-родительские отношения.

### **6.3 Предполагаемый результат:**

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

*Приложение № План работы с родителями.*

## **7. Вариативная часть программы**

Дополнительное (бесплатное) образование учителя – логопеда проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников старшего дошкольного возраста в форме кружковой работы.

На логопункте предоставление дополнительных (бесплатных) образовательных услуг ведётся только с воспитанниками подготовительной группы с согласия родителей (законных представителей) и интересов детей. С родителями воспитанников, посещающие кружок «Читай-ка» заключен договор на предоставление дополнительного образования.

### **Пояснительная записка.**

#### **Актуальность проблемы.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

#### **Новизна программы.**

Данная программа направлена на подготовку детей старшего дошкольного возраста к успешному освоению чтения в начальной школе.



В основу предлагаемой системы положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению. Однако эффективность обучения чтению не может быть достигнута, если ребенок не понимает механизма этого процесса. Поэтому в основу разработанной автором системы положен еще и позиционный принцип чтения, разработанный Д.Б. Элькониным.

Данная методика также построена на ведущих принципах логопедической науки:

- принципе системного подхода;
- онтогенетическом принципе;
- принципе подбора речевого материала;
- принципе опоры на сохранные анализаторы.

Как показывает опыт научить ребенка читать по складам легче и естественнее, чем по буквам или глобально (целыми словами) – ведь начиная говорить, он произносит слова именно так. Поэтому

**Цель.** Обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

#### **Задачи:**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. Развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Проводить работу по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

#### **Фонетика.**

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Развивать навык звукового анализа слова.
3. Широко использовать фонетические игры.

#### **Слово**

1. Сформировать понятия: звук, слог, слово, буква.
2. Учить читать прямые и обратные слоги, слова с двумя рядом стоящими согласными.
3. Научить детей проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение.
4. Научить осознанно, читать слова, плавно по слогам с переходом к чтению целыми словами, предложения, небольшие тексты плавно целыми словами.
5. Развивать мелкую моторику руки.
6. Выучить все буквы алфавита.

#### **Предложение**

1. Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).
2. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.
3. Учить понимать, что речь делится на предложения и слова.
8. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

#### **Развитие речи**

1. Расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей.
2. Использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации.
3. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая на занятиях артикуляционную гимнастику.

Все занятия выстроены в определенной последовательности: изучение гласных букв парами; изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков в рамках одного занятия; овладение чтением посредством складового метода; использование цветных символов для обозначения звуков; работу по составлению схем слов и предложений; знакомство детей с рядом грамматико-орфографических правил; расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности, обогащение их словарного запаса и развитие речи.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Сроки и реализация: 1 половина сентября – обследование детей. С середины сентября – кружковая работа. С 15 мая – обследование детей.

**Основные направления работы:**

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- подготовка к обучению грамоте;
- обучение чтению

**Возрастная группа:** воспитанники подготовительной к школе группы «Умники».

**Продолжительность:** 30 минут

**Количество занятий:** в месяц - 4 занятия, в год - 32 занятия

**Форма организации:** групповая.

**Перечень используемых методик дополнительного образования. Подход к интеграции.**

Для повышения эффективности решения поставленной цели прослеживается интеграция нескольких методик:

- О.Г. Молчанова. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- О.Г. Молчанова. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий I, II, III период. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы 1, 2, 3. М.: Издательство ГНОМ, 2015.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Взаимосвязь обозначенных компонентов интеграции происходит на основе информационно-содержательных (цели, задачи, содержание), операционно-деятельностных (методы, средства, приемы) связей, выполняющих целеполагающие и конструктивные функции.

**Общая структура занятий. Используемые методы, приемы. Технологии.**

1. Воодная часть (разминка, артикуляционная гимнастика, дидактические игры, дидактические упражнения).
2. Основная: чтение по слогам, составление предложений с заданным словом, работа с разрезной азбукой, работа со схемой, звуковой анализ слова.
3. Работа в тетрадях (подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики руки).
4. Анализ занятия.

**Используемые диагностические методики.**

В предлагаемом примерном перспективном плане работы по обучению чтению диагностика проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. В основу положена методика Л.Ф.Спировой, наглядный материал Иншаковой О.Б.

Результаты диагностики отражаются в диагностической карте. Диагностическая карта направлена на выявление уровня развития у детей 6 – 7 лет ориентировки в звуковой и знаковой системе, а также в области подготовки руки к письму. В звуковой: анализ слов и предложений с последующим их моделированием (графическом, условно-символическим), сравнение звуковой структуры слов, подбор заданных слов по заданным звуковым моделям. В знаковой: знание всех букв алфавита и свободное ими оперирование коротких предложений в соответствии с грамматическими правилами; овладение чтением.

### **Обследование фонематического восприятия**

1. Определить наличие или отсутствие заданного звука в слове. Логопед просит ребенка ответить на вопрос: «Есть ли звук м в слове мак?»
2. Показать картинки с заданным звуком. Логопед называет картинки, а ребенку предлагает найти и показать те картинки, в названии которых есть заданный звук. Инструкция: Покажи все картинки, в которых ты слышал звук л.
3. Услышать слово с заданным звуком. Ребенку предлагают прослушать предложение и найти слово с заданным звуком. Инструкция: «Я произнесу предложение, а ты внимательно послушай и скажи, в каком из слов есть звук в?» (Ворона сидит на суку).
4. Подобрать пары картинок к словам паронимам. Логопед называет слова, отличающиеся одним звуком, и просит ребенка показать соответствующие им картинки. Инструкция: Покажи где лук, а где люк. Покажи, где коса, а где коза, где трава, а где дрова. Затем ребенку предлагается самостоятельно назвать картинки парами.

### **Обследование фонематического анализа**

5. Определить место гласного звука в слове. Логопед предлагает ответить ребенку на вопрос: Где ты слышишь звук у, в слове утка, звук а в слове мак, звук о в слове ведро: в начале, середине или конце слова?
  6. Определить место согласного звука в слове. Логопед предлагает ответить ребенку на вопрос: Где ты слышишь звук д, в слове дом, звук к в слове мак, звук с в слове оса: в начале, середине или конце слова?
  7. Определить количество гласных или согласных звуков в слове. Логопед задает вопрос ребенку: Сколько согласных звуков в слове сом (стол)?
  8. Определить из скольких звуков состоит слово. Детям предлагается назвать картинку и сосчитать, сколько в этом слове звуков.
- Обследование фонематического синтеза.
9. Составить слова из заданного количества звуков. Логопед изолированно называет звуки, составляющие слово, не меняя их порядка. Ребенку дается задание назвать целое слово.
  10. Подобрать слово на заданный звук. Ребенка просят назвать любое слово, которое начинается на заданный логопедом твердый или мягкий звук.
  11. Знание всех букв алфавита

### **Обследование мелкой моторики.**

12. Ориентировка на листе бумаги в клетку

### **Планируемый результат.**

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук»

- «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове,
- ударный слог;
- плавно читать слоги,
- сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

*Приложение № Перспективный план кружка «Читай-ка».*

### **III Организационный раздел**

#### **1. Основные средства развития и коррекции речи**

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

#### **2. Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете**

- дистанция, позиции при взаимодействии - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- активность - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- стабильность - динамичность среды - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциогенность среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно- насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

### 3. Методическое обеспечение

	Методическое оснащение	Компонент ДОУ
Развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы в соответствии с документом «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова; «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,</li> <li>Дидактический и учебный материал;</li> <li>Наглядные пособия;</li> <li>Технические средства;</li> <li>Дидактические игры и упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Плакаты по лексическим темам, таблицы;</li> <li>Схемы: характеристика звуков, пересказ;</li> <li>Проекты;</li> <li>Предметные и сюжетные картинки;</li> <li>Игрушки;</li> <li>Компьютерные презентации, игры,</li> <li>Раздаточный материал: звуковые линейки, модели звуков, предложения; азбука;</li> <li>Атрибуты к играм;</li> <li>Настольно-печатные игры;</li> <li>Альбомы для автоматизации звуков,</li> <li>Альбомы для развития словаря и грамматики;</li> <li>Дидактические игры;</li> <li>Компьютер;</li> <li>Диски с музыкальными произведениями.</li> </ul>
Использование информационно-коммуникационных технологий учителем-логопедом ДОУ	Название	Содержание
	Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»	Специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции нарушений речи. Применение программы «Игры для Тигры» делает процесс коррекции речи более эффективным и динамичным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания в ней представлены в игровой, интерактивной форме. Программа повышает мотивационную готовность ребенка к занятию, что положительно сказывается на результатах логопедической работы.
	Компьютерная программа «Учимся правильно говорить» «Логопедические распевки» Овчинниковой Т.С.	Электронное пособие поможет сформировать у ребенка навыки правильного произношения, научить связно и грамотно говорить, читать, расширить знания об окружающей действительности, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. Имеются задания на знакомство с разнообразием звуков окружающего мира (неречевые звуки), а также по изучению звуков речи русского языка и формированию навыков связной речи. Данные распевки помогают ребенку автоматизировать звуки в музыкальном сопровождении.

Приложение № Паспорт логопункта. Оснащение и оборудование логопедического пункта.

#### 4. Расписание НОД учителя – логопеда

<p><b>Понедельник</b> 08.00-09.00 Индивидуальные занятия 09.00-09.30 НОД Подготовительная группа 09.30- 12.30 Индивидуальные занятия</p>		<p><b>Вторник</b> 08.00-09.00 Индивидуальные занятия 09.00-09.25 НОД Старшая группа 09.30- 12.30 Индивидуальные занятия</p>
	<p><b>Среда</b> 08.00-09.00 Индивидуальные занятия 09.00-09.30 НОД Подготовительная группа 09.30- 12.30 Индивидуальные занятия</p>	
<p><b>Четверг</b> 08.00-09.00 Индивидуальные занятия 09.00-09.25НОД Старшая группа 09.30- 12.30 Индивидуальные занятия 17.15-17.45 Кружок «Читай-ка»</p>		<p><b>Пятница</b> 08.00-12.30 Индивидуальные занятия</p>

**5. Циклограмма работы учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 7 на 2015-2016 учебный год**

Дни недели	Время работы	Работа с воспитанниками		Работа с документацией	Работа с педагогами Учреждения	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников
		Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая деятельность			
Понедельник 08.00- 14.30	08.00-09.00		Дети подготовительной группы	Подготовка к занятию		Консультации для родителей
	09.00-09.30	Подготовительная группа				
	09.30-12.30		Дети старшей и подготовительной группы			
	13.00-14.30			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей Подготовка к занятию		
Вторник 08.00- 14.30	08.00-09.00		Дети старшей группы			Консультации для родителей
	09.00-09.25	Старшая группа				
	09.30-12.30		Дети старшей и подготовительной группы			
	13.00-14.30			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей Подготовка к занятию	Семинары, консультации для воспитателей по выполнению заданий логопеда	
Среда 08.00- 14.30	08.00-09.00		Дети ОНР III уровня			Консультации для родителей
	09.00-09.30	Подготовительная группа				



	09.30-12.30		Дети старшей и подготовительной группы			
	13.00-14.30			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей Подготовка к занятию		
Четверг 08.00- 14.30	08.00-09.00		Дети подготовительной группы			Консультации для родителей
	09.00-09.25	Старшая группа				
	09.30-12.30		Дети старшей и подготовительной группы			
	13.00-14.30			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей Подготовка к занятию	Педчас	
	17.15-17.45	Кружок с детьми подготовительной группы «Читай-ка»				
Пятница 08.00- 14.30	08.00-09.00					Консультации для родителей
	09.30-12.30		Дети старшей и подготовительной группы			
	13.00-14.30			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей		
Всего часов	30 часов 30 мин					

### График работы учителя - логопеда

Понедельник	08.00 – 14.30
Вторник	08.00 – 14.30
Среда	08.00 – 14.30
Четверг	08.00 – 16.10
Пятница	08.00 – 14.30
Обеденный перерыв с 12.30 – 13.00	

## Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: Детство – пресс, 2000
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов М.: Просвещение, 1979
3. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. С.-П., «Детство-Пресс», 2003
4. Быкова И.А. Обучение детей в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: Детство – пресс, 2009
5. Волкова Л.С. Логопедия. М.: Владос, 2008
6. Ворончихина В.М., Колесникова Г.А., Кузьминых Л.М. Логопедические занятия для детей с ОНР 2-3 уровня (1 год обучения). Йошкар – Ола, 2001
7. Егорова О.В. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. М.: Издательство Гном и Д, 2005
8. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. С-П, «Литера», 2001
10. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Литера ,С-ПБ ,2003
11. Волгоград: Учитель, 2007
12. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов – на – Дону.: Феникс,2007
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.:Владос,2003
14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Детство – пресс, 2000
15. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб.: Детство – пресс, 1999
16. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. –Москва.: Эксмо, 2006
17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. М., Просвещение, 2008 г.
19. Филичева Т. Б., Чевелева Н.А. Чиркина Г. В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989
20. Филичева Т. Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987
21. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
22. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Детство – пресс, 2009
23. Комарова, Л.А. Альбом для дошкольника. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Москва, «Гном и Д», 2012
24. Комарова, Л.А. Альбом для дошкольника. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Москва, «Гном и Д», 2011
25. Комарова, Л.А. Альбом для дошкольника. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Москва, «Гном и Д», 2011
26. Комарова, Л.А. Альбом для дошкольника. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Москва, «Гном и Д», 2011
27. Комарова, Л.А. Альбом для дошкольника. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Москва, «Гном и Д», 2009
28. Комарова, Л.А. Альбом для дошкольника. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Москва, «Гном и Д», 2011
29. Комарова, Л.А. Альбом для дошкольника. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Москва, «Гном и Д», 2009
30. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (1,2,3). – СПб.: ООО Издательство Детство – ПРЕСС, 2012
31. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. М.: Издательство Гном и Д, 2007