

Система здоровьесберегающей деятельности в коррекционной работе с детьми – логопатами.



Подготовила
Учитель – логопед
МБДОУ детский сад № 7
Постаногова Н.Р.

Особенности физического развития детей - логопатов:

- нарушение дыхания и голосообразования;
- нарушения общей и мелкой моторики;
- расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;
- повышенная утомляемость;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости;
- нарушение темпоритмической организации движений.

Особенности психического развития детей - логопатов:

- нарушения оптико-пространственного праксиса;
- неустойчивость внимания;
- расстройство памяти (особенно слуховой);
- несформированность мышления;

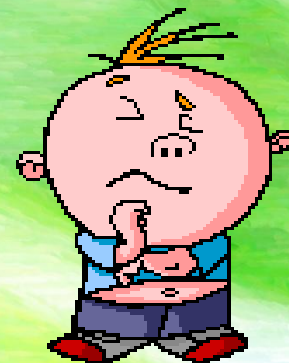
Задачи

- Развивать правильное речевое дыхание у детей;
- Сформировать движения пальцев рук, общую моторику;
- Добиться положительной динамики в развитии всех сторон речи воспитанника;
- Развивать умение у детей снятия напряжения и скованности;
- Улучшать соматическое здоровье детей-логопатов;



Здоровьесберегающие технологии ?

это специально организованное взаимодействие детей и педагога; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.



Группы приёмов, используемые в здоровьесберегающих технологиях

- защитно-профилактические;
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная гимнастика; массаж, самомассаж; психогимнастика) ;
- стимулирующие (приемы психотерапии, фитотерапии, цветотерапии, песочной терапии) ;
- информационно-обучающие (для педагогов и родителей).

Дыхательная гимнастика.

„Дыхание”



Подыши одной ноздрей.
И к тебе придет покой.

И.п.- стоя, туловище выпрямлено.

- 1-правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой ноздрей делать тихий, продолжительный вдох.
 - 2-как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, левую закрыть.
- 4 раза

„Вырасти большой”



Вырасти хочу скорей.
Добро делать для людей.
И.п.- основная стойка.

- 1-поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки (вдох)
 - 2-опустить руки вниз, опуститься на всю ступню(выдох), произнести «У-х-х»
- 5 раз

„Задувание свечи”



Нужно глубоко вздохнуть,
Чтобы свечку нам задуть.

И.п.- встать прямо, ноги на ширине плеч.

- 1-сделать свободный вдох и задержать дыхание.
 - 2- сложить губы трубочкой и сделать 3 глубоких выдоха, сказать «Фу-уу».
- 4-6 раз

„Маятник”

Влево, вправо, влево, вправо,
А затем начнем сначала.

И.п.- руки на поясе (вдох).

1-наклон вправо (выдох).

2-И.п.(вдох).

3 -наклон влево (вдох)

4-И.п.



Плавный длительный выдох, четкая ненапряженная артикуляция являются важными условиями четкой, правильной речи.

Оздоровительные задачи, такие как:

- насыщение организма кислородом;
- улучшение обменных процессов;
- нормализация психо-эмоционального состояния;
- повышение иммунитета.

Артикуляционная гимнастика.

- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить напряжённость артикуляционных органов;



- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость)
- улучшить подвижность артикуляционных органов;



Гимнастика для глаз.

- развивает концентрацию внимания;
- обеспечивает межполушарное взаимодействие;
- развивает навыки волевой регуляции и умение управлять движениями;
- улучшает аккомодацию.

Гимнастика для глаз



картотека

Стрекоза

Вот такая стрекоза - как горошины глаза!
(пальцами делаем очки)
Влево-вправо, назад - вперед,
(глазами смотрим влево-вправо)
Ну совсем как вертолет.
(крыльев движения глаз)
Мы летаем высоко,
(смотрим вверх)
Мы летаем низко,
(смотрим вниз)
Мы летаем далеко,
(смотрим вперед)
Мы летаем близко,
(смотрим вниз)



Теремок

Терем-терем-теремок!
(движение глазами
вправо-влево)
Он не низок, не высок,
(движения глазами
вниз-вверх)
Наверху петух сидит,
Он кукареку кричит
(моргаем глазами)



Дождик

Дождик, дождик, плеще лед.
(смотрим вверх)
Капай, каплей не жалея,
(смотрим вниз)
Только нас не замочи.
(делаем крыльевые
движения глазами)
Зря в окошко не стучи.



Самолет

Пролетает самолет.
С ним собрался я в полет.
(смотрим вверх, ведем пальчик
за стрелками самолета)
Правое крыло оттял - посмотрел.
Левое крыло оттял - посмотрел.
(отводит попеременно ручки и
прослеживаем взором)
Я мотор заводю
И внимательно гляжу.
(делаю вращательное движение перед зрительно
и прослеживаю взором.)
Поднялось в высь, лечу.
Возвращаться не боюсь.
(приподнимаюсь на носочки, имитация полета.)



Развитие общей моторики.

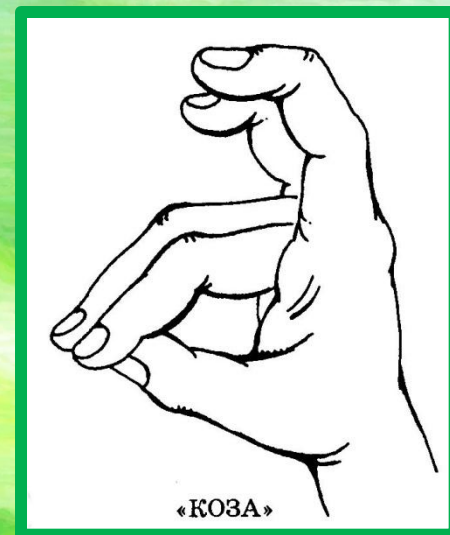
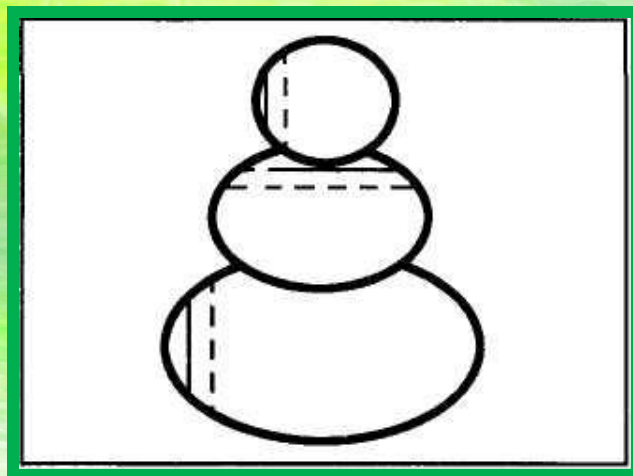


Правильная организация учебной деятельности сохраняет работоспособность, исключает переутомление у детей.

Развитие мелкой моторики рук.



- пальчиковые игры;
- графические диктанты;
- обводка шаблонов и штриховка изображений;
- различные задания с «волшебным мешочком», с раздаточным материалом.



Су Джок терапия.

Сочетание таких упражнений как самомассаж, су-джок терапия, с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедического воздействия, повышая физическую и умственную работоспособность.



Самомассаж



Система воздействия на область ушных раковин, щёк, лба путем легкого самомассажа (надавливания, растирания, поглаживания) оказывает общеукрепляющее воздействие, улучшает кровообращение, стимулирует деятельность нервных центров, повышает тонус, активизирует внимание. Наиболее эффективно использовать эти упражнения в утреннее время, предваряя логопедическое занятие.

Кинезеологические упражнения.

Данный вид упражнений направлен на формирование и развитие межполушарного взаимодействия, развитие точности движения пальцев и способность переключения с одного движения на другое



Применительно к логопедической работе, этот вид упражнений целесообразно использовать для активизации внимания вначале занятия, во время смены деятельности, как и динамические паузы или в конце занятия, для снятия напряжения и помощи ребенку в переключении на другой вид деятельности.

Биоэнергопластика.

Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.



Логопедическая ритмика.



Логоритмика полезна детям, имеющим задержки речевого развития, алалию, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.



Упражнения на релаксацию.

Релаксационные упражнения, направленные на мышечное и эмоциональное расслабление. Используются для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц.



Элементы песочной терапии

Элементы сказкотерапии



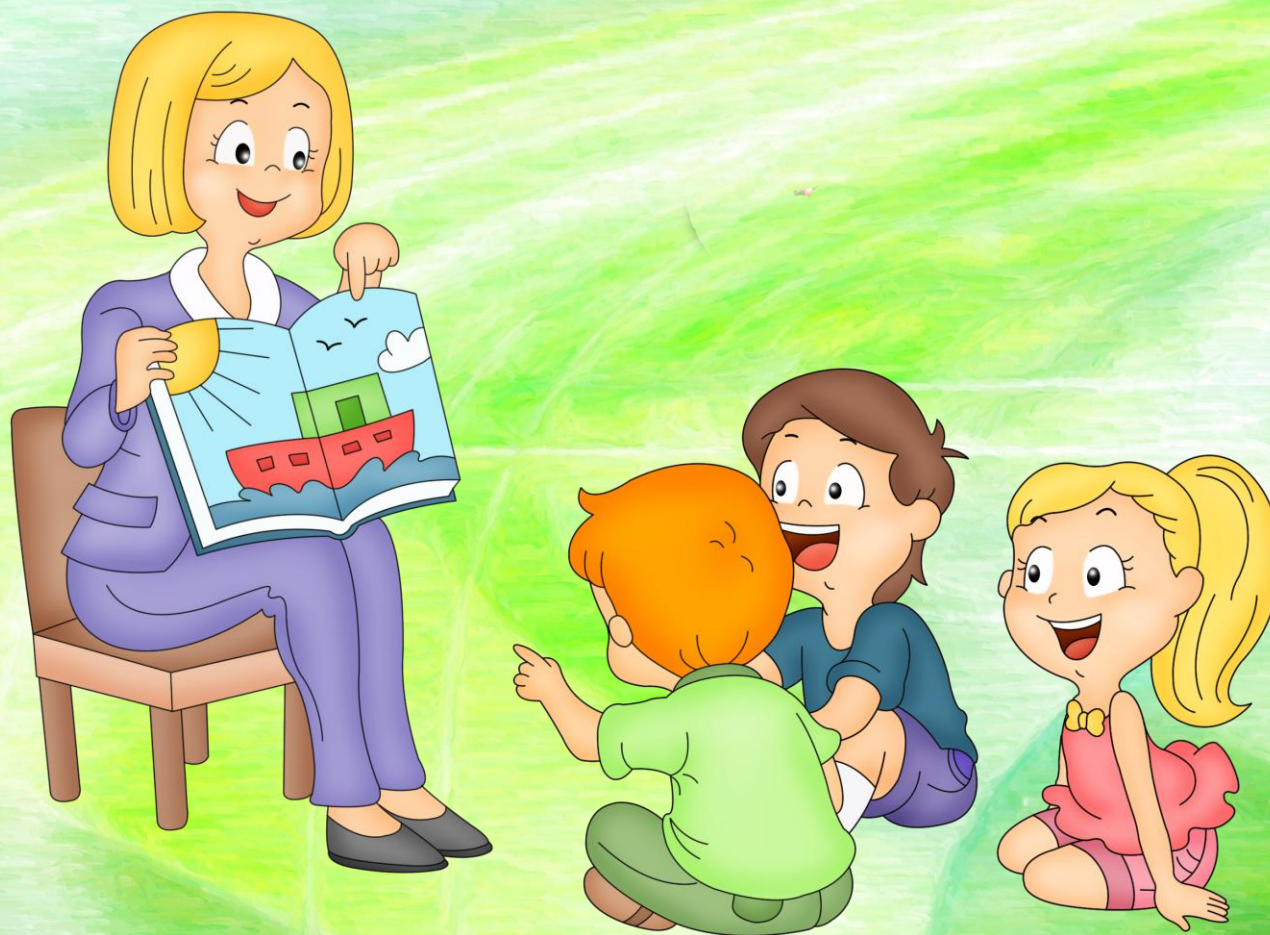
Элементы музыкотерапии:

целью использования музыкотерапии на коррекционных занятиях, является снятие напряжения, тревожности; стимуляция двигательных функций; развитие и коррекция сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений, сенсорных способностей, растормаживание речевой функции.



Элементы цветотерапии: включая в логопедическую практику методику выбора цвета, позволяет быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние ребенка и преобладающие в данный момент поведенческие тенденции.





Таким образом, применение системы здоровьесберегающих технологий, способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.