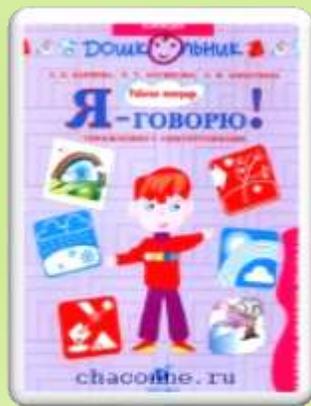


# Система символов (пиктограмм) как средство невербального общения



*Подготовила:  
учитель – логопед  
МБДОУ д/с 7  
Постаногова Н.Р.*

- ▶ В системе невербальной коммуникации при формировании навыков общения у детей ОВЗ, кроме жестов, активно используются различные графические изображения (фотографии, рисунки, напечатанные слова). Эти средства обозначаются как визуальные речевые коды, пиктограммы, так же как и жесты, выступают заместителями речи или дополнением к невербальному общению.



Термин «пиктограмма» — это общее название, обозначающее «представление написанного посредством рисунка».

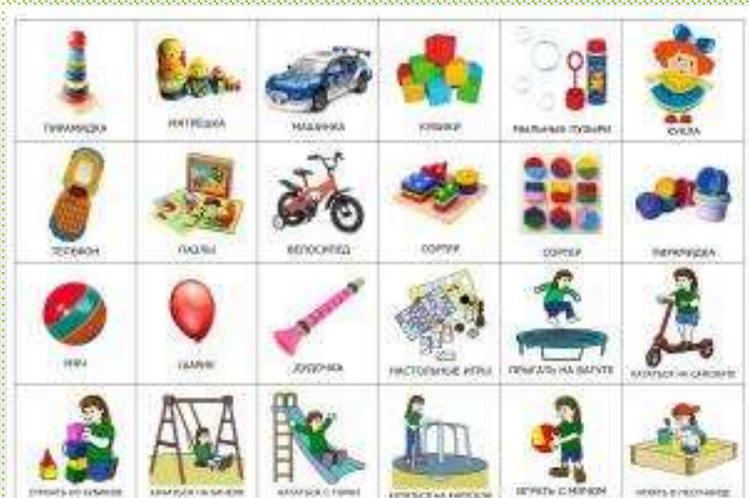
Принципы пиктограммы применяются широко в международных знаках и символах

Как прием психологического исследования пиктограмма впервые была предложена в нашей стране в 1935 г. Л. С. Выготским.

Позже в 1985-1994 немецким специалистом Р. Лебом была разработана такая система, как вступление в коммуникацию с не умеющими говорить умственно отсталыми людьми.



- Существуют различные графические системы — от фотографий и детских цветных картинок до чёрно-белых идеограмм. По степени абстракции различают наборы картинок и наборы символов.



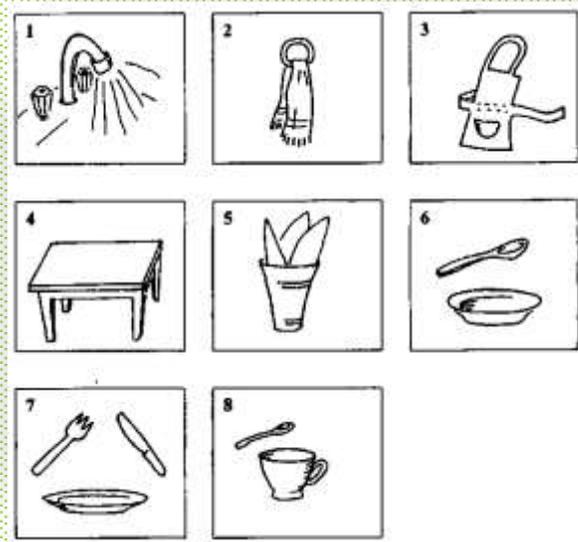
Набор картинок



Рис. 25. Примеры пиктограмм

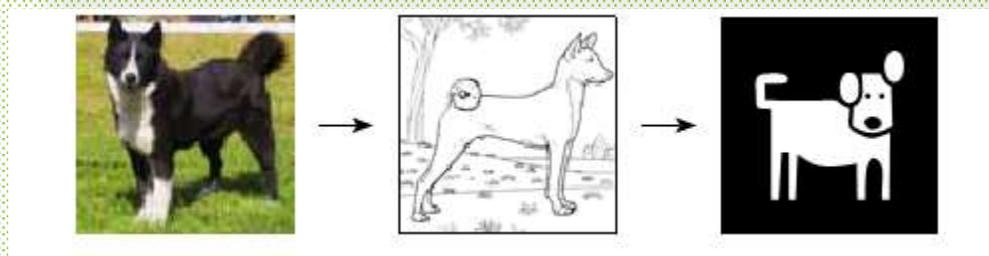
Набор символов

- Достоинство метода пиктограмм заключается в том, что они многофункциональны, могут символизировать конкретные предметы, а также выражать абстрактные понятия. Большое внимание в работе с пиктограммами уделяется тем символическим изображениям, которые часто встречаются в окружении ребёнка.



Работу по обучению ребёнка невербальной коммуникации (система символов) условно можно разделить на несколько этапов.

**Этап работы с предметом.** Ребенок изучает окружающий предметный мир. Далее он знакомится с символами и устанавливает связь между реальным предметом и его графическим изображением.



**Этап введения коммуникативного кода.** У ребёнка формируется навык переноса символов на другие события, т. е. расширяются возможности передачи информации и формирования навыков общения.



1. Показываем картинку «дом» и игрушку «дом»

2. Используем напечатанное слово «дом»

3. Показываем жест «дом»

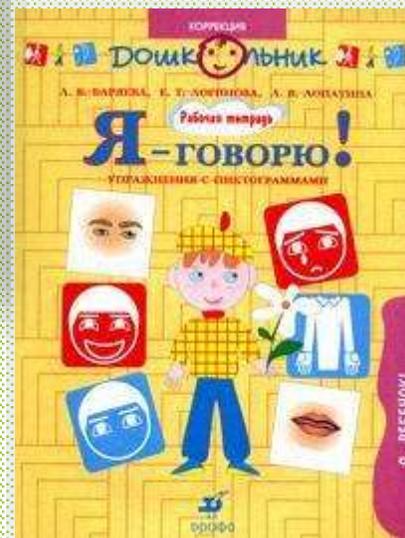
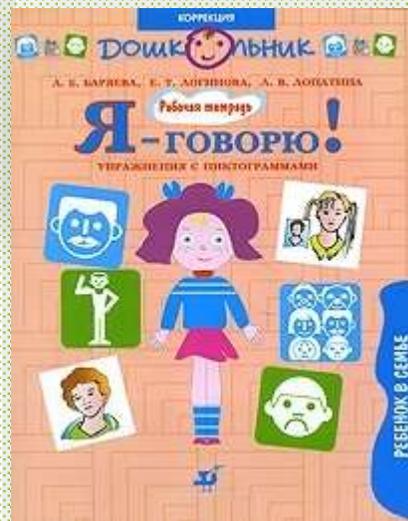
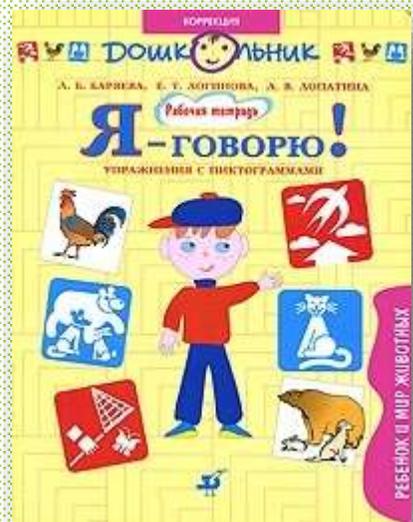
**Этап грамматического структурирования** предполагает обучение умению отвечать на вопросы, ознакомление ребёнка с символами, обозначающими грамматические категории рода, числа и т. д.



К сожалению, цель этого этапа не всегда может быть достигнута, поскольку развитие речи у детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью весьма затруднено.

Когда у ребёнка накопились определённые представления о предметном мире, тогда можно начинать знакомить его со знаком-символом.

В нашей стране для работы с детьми, имеющими тяжелые формы речевого недоразвития, различные нарушения в интеллектуальной деятельности широко применяются комплект тетрадей «Я говорю» авторов Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной. В пособиях большое внимание уделяется работе с пиктограммами, которые часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире.



# Знакомство с символом и уточнение его понимания происходит по следующей схеме.

- ▶ *Идентификация символа.* Время введения нового символа определяется тем, насколько ребёнок освоил предыдущий материал. На уроке ребёнок знакомится не более чем с одним новым символом.
- ▶ *Выбор нужного символа из двух.*
- ▶ *Выбор двух одинаковых символов среди ряда других*
- ▶ *Выбор такого же символа среди определённого множества других*
- ▶ *Составление фразы с помощью символов.*



- ▶ При изучении символов можно использовать следующие задания и упражнения.

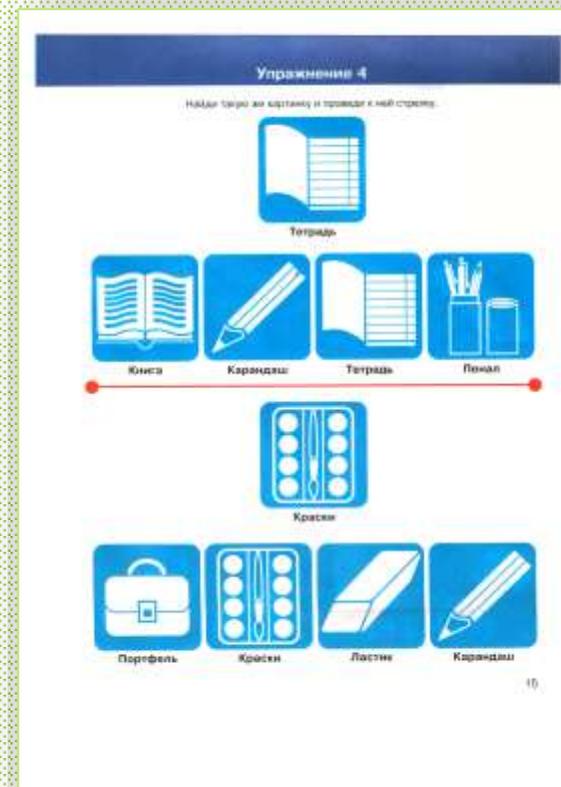
**1. Объединение символов в пары.** На столе перед педагогом расположены символы, изображающие предметы. Перед ребёнком лежат символы, которые изображают действия: играть, есть, рисовать. педагог берёт один из «своих» символов и показывает его ребёнку. Ребёнок должен найти в своём наборе символ, соответствующий тому, что показывает педагог.



- ▶ **«Домино».** На столе перед педагогом и ребёнком разложено одинаковое количество символов. Педагог произносит фразу «Девочка рисует карандашом» и выкладывает один символ из своего набора. Ребёнку нужно выбрать из своего набора и положить рядом символ «рисует». Затем педагог кладёт символ «карандаш».



- **«Четвёртый — лишний».** Педагог раскладывает перед ребенком четыре символа, три из которых обозначают предметы, принадлежащие к одной группе, а четвёртый — к другой. Необходимо найти «лишний» символ.



- Символы как правило разбиты, например, по таким тематическим блокам, как: игрушки; части тела; гигиена и уход; еда; эмоции; семья; школьные принадлежности; действия; явления природы; животные; растения; транспорт; праздники; одежда; обувь; мебель и др.



- Для составления комплекта символов применяются цветные или чёрно-белые копии символов, которые ламинируются или обтягиваются прозрачным скотчем. С обратной стороны клеится липкая лента, с помощью которой символ можно прикрепить к любой поверхности с такой же лентой. Дети могут размещать символы на различных поверхностях: на рабочей папке, в альбоме, на отдельных ламинированных листах картона или плотной бумаги (для слабовидящих детей используются листы жёлтого цвета).



## В заключение...

Работа по усвоению и использованию пиктограмм должна проводиться в тесном сотрудничестве с родителями, чтобы за пределами образовательного учреждения ребенок, тоже мог общаться с окружающими его людьми.

