

**НАУЧНЫЙ ПОДХОД И ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

**«СОТРУДНИЧЕСТВО  
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ  
НА ЛОГОПУНКТЕ В ДОУ»**



Подготовила:  
Учитель- логопед МБДОУ Д/с№7  
Постаногова Н.Р.



**Успешность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.**

**Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогической деятельности важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.**

# ПЕДАГОГИ И ПСИХОЛОГИ СЧИТАЮТ...

Еще В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу.

И сегодня, законопроект «Об образовании» – 2012года принятия и Типовое положение о дошкольном учреждении - 2011 года, определяют «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» как одну из основных задач, стоящих перед педагогами.



## **УСПЕШНОЕ, ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЁЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМ (ПО В.А.ПЕТРОВСКОМУ):**

**1-й этап «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».**

**2-й этап «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье». Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.**

**3-й этап «Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.**

**4-й этап «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.**

---

# ЛОГОПЕДЫ...

---

Логопеды, считая работу с семьей необходимой, в то же время, бывают к ней не готовы. Иногда чрезвычайно трудно найти общий язык с родителями, Да и современная семья не воспринимает педагогические нотации и лекции в виде монологов

Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие логопеда с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, а именно сделать родителей не только своими союзниками, но и главными помощниками.

# ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ.

Изучение путей разрешения данной проблемы позволяет определить:

Цель

Задачи

Условия

Методы

Формы

**РУКОВОДСТВУЯСЬ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РОДИТЕЛЕЙ, ИХ ИНТЕРЕСАМИ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ.**

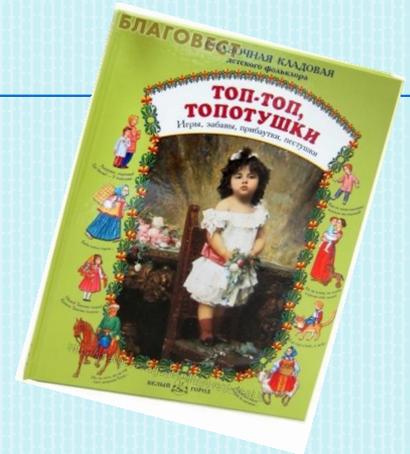
## **Методы работы:**

- Анкетирование
- Индивидуальные беседы
- Индивидуально-практические занятия
- Консультации
- Совместное изготовление игр и пособий
- Семинары-практикумы и т.д.
- Домашние задания



# ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Общие (групповые) родительские собрания
- День открытых дверей
- Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, досугов
- Наглядная информация и печатные издания
- Педагогическая гостиная



---

**СУЩЕСТВУЮТ УСТОЙЧИВЫЕ  
ФОРМЫ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С  
СЕМЬЕЙ, КОТОРЫЕ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИКЕ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ  
ТРАДИЦИОННЫМИ:**

# РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ



Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

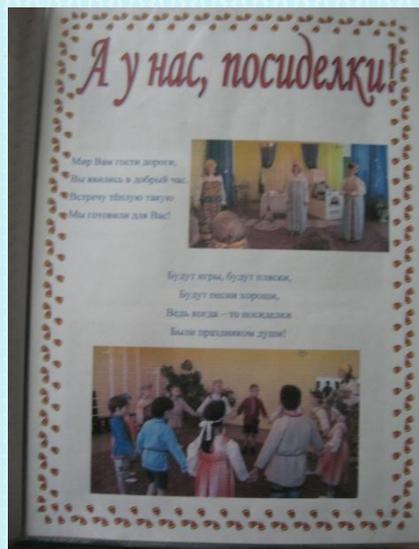
**Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Ведь большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно.**

Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. «Учимся, играя», «Поговори со мною, мама», «Советы логопеда» - они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др.



# ФОТОВЫСТАВКИ

«Мы расскажем вам о том, как мы весело живем!», «А у нас посиделки!» представлена в виде фотографий детей на занятиях, в режимных моментах, в семейной обстановке, каждая фотография сопровождается пояснением.



# КОНСУЛЬТАЦИИ

Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу.

Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций — «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.



# ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка.



# СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ



также вооружают родителей практически, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей.

# ФРОНТАЛЬНЫЕ ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.



На мой взгляд, самой эффективной формой работы являются фронтальные открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Такие открытые занятия я провожу 1 раз в год: во второй половине учебного года.

# ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ



для участия в них привлекаются все родители. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

# ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ.

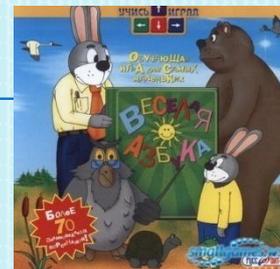
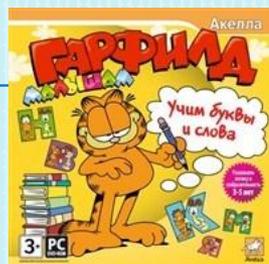
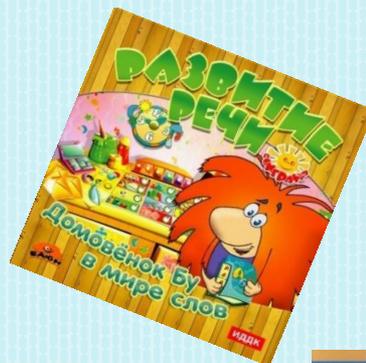
Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Выполняя с ребёнком предложенные логопедом задания, наблюдая, рассматривая, играя, родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе.

К тому же богатый иллюстративный материал пособий, предложенный логопедом, освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими.



# ИНТЕРНЕТ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Логопед обязан идти в ногу со временем. Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

---

# **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ**

- Диспуты между родителями**
- Круглые столы по проблемам**
- Вечера вопросов и ответов**
- Родительская почта**
- Телефон доверия**
- Проведение декады семьи**



-**Родительские пятиминутки.** (Рекомендуются при работе на логопункте, где родители получают возможность кратковременной личной консультации).

-**Домашние игротеки** (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку».)

-**Выпуск газет для родителей «Веселая семейка».** (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

**Организация выставок «Как умелые ручки язычку помогали».** (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).

-**Выпуск журнала для родителей «Речецветик»** (посвящен проблемам речевого развития ребенка - грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции и т. д.)

# В ЗАКЛЮЧЕНИЕ...

Использование всего многообразия вышеперечисленных форм, методов работы с родителями как традиционных, так и нетрадиционных, конечно, не должно быть самоцелью. Гораздо важнее так качественно изменить содержание собраний, семинаров, бесед, чтобы родители услышали логопеда, захотели и смогли помочь своему ребенку.

Из личного опыта можно сказать, что доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, психических процессов, но и решаются многие внутрисемейные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях, формируются детско-родительские отношения.



