

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с № 7
О. А. Пьянзина
Пр. № 101 от 01.09.2016г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2016 - 2017 уч. год

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Пояснительная записка к регламенту непосредственно образовательной деятельности.

- Учебный план МБДОУ детский сад № 7 составлен в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании),
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
 - приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
 - инструктивным письмом Минобрнауки России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
 - Уставом МБДОУ детский сад №7,
 - СанПиН 2.4.1.3049-13

Ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

В МБДОУ детский сад №7 функционируют 6 групп, из них: (2 группы для детей раннего возраста, 4 группы общеразвивающие)

- «Гномики» - 1 группа раннего возраста (1-2 года);
- «Смешарики» - 2 группа раннего возраста (2-3 года);
- «Цветики» - младшая группа (3-4 года);
- «Кораблик» - средняя группа (4-5 лет);
- «Солнечный город» - старшая группа (5-6 лет);
- «Умники» - подготовительная группа (6-7 лет).

Фундамент образовательной деятельности составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.) и направлена на решение следующих задач:

- забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности к двигательной активности;

- обеспечение эмоционального благополучия детей на основе индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости, к его

эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.);

- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- воспитание патриотических чувств. Воспитание уважения к традиционным ценностям, формирование традиционных гендерных представлений;

- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создание условий принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям, совместное обсуждение с детьми возникающих конфликтов, оказание помощи в решении их.

- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка.

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности.

В непосредственно образовательной деятельности образовательные области представлены в соответствии с разделами реализуемой в МБДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, следующим образом:

Образовательная область	Раздел программы
Физическое развитие.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	Физическая культура
Социально-коммуникативное развитие.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
	Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
	Приобщение к социокультурным ценностям.
	Формирование элементарных математических представлений
	Ознакомление с миром природы.
Речевое развитие.	Развитие речи.
	Приобщение к художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие.	Приобщение к искусству.
	Изобразительная деятельность.
	Конструктивно-модельная деятельность.
	Музыкальная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Еженедельная образовательная нагрузка не превышает допустимых норм.

**Максимальный объем еженедельной образовательной нагрузки в группах
МБДОУ детский сад №7 распределяется следующим образом:**

Возраст	Название группы	Кол-во НОД в неделю	Прод-ть НОД	Объем нед. образов-ой нагрузки
1 группа раннего возраста (1-2 года)	«Гномики»	8	8	1 час 04 мин
2 группа раннего возраста (2-3 года)	«Смешарики»	8	10	1 час 20 мин
младшая группа (3-4 года)	«Цветики»	8	15	2 часа 00 мин
средняя группа (4-5 лет)	«Кораблик»	8	20	2 часа 40 мин
старшая группа (5-6 лет)	«Солнечный город»	13	25	5 часов 25 мин
подготовительная группа (6-7 лет)	«Умники»	14	30	7 часов 00 мин.

Вся непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется фронтально.

Для активного отдыха детей предусмотрены каникулы:

- с 26 декабря 2016 г. по 30 декабря 2016 г.;
- с 1 июня 2017 г. по 31 августа 2017 г.

Во время каникул организуется непрерывная образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию.

В течение учебного года и в летнее – оздоровительный период традиционно организовываются: недели здоровья, праздники, развлечения, досуги которые проводятся педагогами и специалистами, совместно с детьми и родителями.

Таким образом, из вышесказанного следует, что образовательная нагрузка в МБДОУ распределяется соответственно реализуемым программам и СанПиН, и не превышает допустимых норм.

Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

**Планирование образовательной деятельности
основных игр-занятий в 1 группе раннего возраста (с 1 года - 2 лет)
при работе по пятидневной неделе.**

Области	Виды образовательной деятельности	Виды игр-занятий	Количество	
			нед.	год
Познавательное развитие	- Приобщение к социокультурным ценностям - Ознакомление с миром природы	Расширение ориентировки в окружающем	1	36
Речевое развитие	- Развитие речи	Развитие речи	1	36
	-Художественная литература			
Физическое развитие	- Физическая культура	Развитие движений	2	72
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	Со строительным материалом	1	36
		С дидактическим материалом	1	36
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	Музыкальное	2	72
Общее количество игр-занятий			8	288

Планирование образовательной деятельности

в группах (с 2 – 7 лет)

при работе по пятидневной неделе.

Области	Виды образовательной деятельности	2 группа ран. возр.		младшая группа		средняя группа		старшая группа		подгот. к школе группа	
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Познавательное развитие	-Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	74
	-Познавательно-исследовательская	-	-	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	-Приобщение к социокультурным ценностям -Ознакомление с миром природы	-	-	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Общее количество		1	36	2	72	2	72	3	111	4	148
Речевое развитие	- Развитие речи	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	- Художественная литература	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Общее количество		2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	- Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Общее количество		2	72	2	72	2	72	3	108	3	108
Физическое развитие	- Физическая культура в зале	3	108	3	108	3	108	2	72	2	72
	- Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
Общее количество		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО:		8	288	8	288	8	288	13	468	14	504

**Образовательная деятельность педагогов с детьми
в ходе режимных моментов**

Направления	Периодичность				
	2 группа ран. возр.	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Просыпательная гимнастика	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей.

Направления	Периодичность				
	2 группа ран. возр.	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе группа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Культурно – досуговая деятельность.

Организационные формы	Периодичность (в мес.)				
	ответственный	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе группа
развлечения	Инструктор по ФИЗО	1	1	1	1
	Муз. руководитель	1	1	1	1

В МБДОУ оборудованы технологическими средствами обучения музыкальный и спортивный зал. В просторных групповых помещениях детского сада создана рациональная предметно-пространственная развивающая среда, где дети могут удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.

Важным компонентом в образовательном процессе является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с нарушениями речи. В ДОУ функционирует логопункт компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям:

Основная программа «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7, г. Кизела»	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г. (разработана на основе ФГОС ДО Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.)	
Парциальные программы: - Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста», - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Махаевой.	
Коррекционно-развивающие программы: - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».	
Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» методика обучения основным видам движения. - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
Художественно-эстетическое развитие	- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»
Познавательное развитие	- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»
Социально-коммуникативное развитие	- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» - Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - В.И.Петрова «Нравственное воспитание в детском саду» - В.И. Петрова «Этические беседы с детьми» - Н.Я Михайленко, Короткова Н.А. «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду».
Речевое развитие	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».