



Например, я – река и возьму с собой всё живое, что находится в реке.

## Игры на выделение подсистемных связей

### Игра «Ты – моя частичка»

Цель: развивать умение классифицировать объекты живой природы.

Правила: взрослый называет образ, а ребёнок – его части. Например: «Я – дерево, ты – моя частичка. Кто ты?»

### Игра «Кто я?»

Цель: развивать умение по одной части называть как можно больше объектов живой природы.

Правила: взрослый называет одну часть. Дети – как можно больше объектов, у которых есть эта часть. «У меня есть листок. Кто я?» (дерево, куст, цветок)

## Игры по сравнению системы

### Игра «На что похоже»

Цель: развивать ассоциативность мышления, учить детей сравнивать системы.

Правила: взрослый называет объект, а дети называют объекты, похожие на него. Например, на что похож цветок? (по цвету, форме, функции, прошлому, будущему)

*Дидактический (обучающий) смысл ТРИЗ заключается в том, что она формирует у дошкольников инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться, что очень пригодится ребёнку и в школе и во взрослой жизни.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7,  
г.Кизел, Пермский край  
**Буклет**  
(для родителей)



Буклет составила Моружева Марина Владимировна воспитатель

2017 г.

## Уважаемые родители!

Что же даёт ТРИЗ маленьким детям? У дошкольников развиваются умения классифицировать, систематизировать, преобразовывать объекты материального мира, формируются исследовательские навыки, развивается творческое воображение. В лавине информации, которая обрушится на них в школе, дети смогут учиться эффективнее за счёт умения работать с ней определёнными методами.

*Предлагаю Вам игры на формирование основ системного мышления детей (метод «Системный оператор»)*

### Игры на выявление свойств объекта и признаков времени

*Игра «Дерево, птица, насекомое, дикое животное»*

Цель: развивать умение классифицировать объекты живой природы.

Правила: взрослый говорит: «Дерево» (Ребёнок называет любое дерево). «Птица. Насекомое. Дикое животное» и т. д. по кругу. Название игры можно менять. Например, «Рыбы, птицы, звери», «Деревья, цветы, насекомые»

## Игра «Чем был, чем (кем) стал»

Цель: развивать умение определять линию развития объекта.

Правила: взрослый называет любой объект живой природы. Дети говорят, чем (кем) он был, чем (кем) стал. Например, цыплёнок – был яйцом, стал курицей или петухом. Капуста была семечком, стала салатом.



## Игра «Был. Есть. Будет»

Цель: упражнять детей в определении свойств объекта в прошлом, настоящем и будущем.

Правила: взрослый называет объект живой природы. Ребёнок перечисляет его свойства в прошлом, настоящем и будущем. Например: огурец был маленький, зелёный, колючий, горький; сейчас – большой, зелёный, сладкий, сочный; будет – солёный, мягкий, хрустящий.

### Игры на выделение надсистемных связей

*Игра «Кто где живёт»*

Цель: учить детей устанавливать, частью чего является данный объект.

Правила: взрослый называет объект живой природы. Дети называют среду обитания этих объектов. Можно использовать картинки. Например, медведь. Среда обитания: лес, зоопарк, мультфильм, книга, фантик.

*Игра «Я возьму тебя с собой»*

Цель: учить детей устанавливать связь между средой обитания и объектом живой природы.  
Правила: взрослый называет место обитания и предлагает взять с собой объекты живой природы, которые там находятся.