

**«Принцип интеграции
образовательных областей во
время непосредственной
образовательной деятельности в
рамках реализации ФГОС ДО»**

**Подготовила:
Старший воспитатель
Казанцева
Ирина
Владимировна**

*"Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества"*

Сухомлинский В.А.



Главная задача дошкольного воспитания - создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.



**«Стандарт дошкольного
образования – это, прежде всего,
стандарт поддержки разнообразия
детства»**



Александр Асмолов

Задачи содержания дошкольного образования:

- сохранение здоровья ребенка;
- развитие базовых качеств личности;
- построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.



«С детьми нужно постоянно заниматься, продвигать их, вести к развитию, потому что само по себе ничего не бывает».

Комарова Т.С.



Интеграция в дошкольном образовании.

Проблема интеграции важна и современна.

Актуальность продиктована **новыми** социальными запросами к детскому саду.

Потребность :

1. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира.
2. Развитие потенциала самих воспитанников.
3. Форма проведения занятий нестандартна, интересна.

Принцип развития дошкольного образования по ФГОС:

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.



Что же такое интеграция?



Интеграция — это состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования.

Требования интегрированного подхода к образовательной деятельности - занятие должно быть небольшим по объему, но емким.

Интегрированное занятие - это специально организованное занятие, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных образовательных областей.

Требования к структуре интегрированных занятий :

-чёткость,

-компактность,

-сжатость учебного материала.



Тема 2014-2015 уч. г. "Интеграция образовательных областей при взаимодействии с специалистами ДОУ".

Сложность работы:

- обновился педагогический коллектив на 30%;
- молодые педагоги с трудом вникали в процесс;
- стажистам трудно перейти на новые формы работы.



Методы при планировании и проведении интегрированной НОД.

- сюрпризный, игровой моменты;
- рассматривание, наблюдение, сравнение, обследование;
- сравнительный анализ, сопоставление, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы;
- разнообразные речевые дидактические игры для активизации словаря.



Задачи перед коллективом:

- Формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний.
- Формирование обобщенных представлений, знаний и умений, повышение эффективности воспитания и развития детей.
- Объединение педагогического коллектива на основе обсуждения возможностей интеграции в развитии детей.

Сущность интегрированного подхода - соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Основные виды детской деятельности:

- познавательно-исследовательской,
- трудовой,
- художественно-творческой,
- коммуникативной,
- двигательной.



Методическое объединение "Интеграция образовательных областей и взаимодействие специалистов ДОУ".



Проблемный семинар на тему «Календарное планирование образовательного процесса в ДОУ»



Положительные моменты интеграции в ДОУ:

- творческий личностный рост педагога,
- внедрение новых технологий,
- дополнительное время для самостоятельной деятельности воспитанников.

Минусы: в трудностях преодоления. (т.к. педагог должен быть профессионально интегрированным в сообщество).



Совместное планирование



Преимущества интегрированного обучения дошкольников :

- способствует формированию целостной картины мира,
- повышает мотивацию,
- формирует познавательный интерес,
- раскрепощает детей в творчестве,
- помогает решать одну и ту же задачу в разных ситуациях и с разных сторон.



Ведущей формой организации образовательного процесса становятся совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

ФГОС ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы.



Проблема на 2015-2016 учебный год

**«Взаимодействие с родителями в
условиях введения ФГОС дошкольного
образования»**



С новым урожайным
годом!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!