

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7, г. Кизел, Пермский край.



Мастер-класс для родителей на тему:
**«Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи,
как средство повышения педагогической культуры родителей»**

**Подготовила:
ст. воспитатель
Казанцева И.В.**

2018 г.

Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах развития речи детей дошкольного возраста в условиях семьи.

Задачи:

1. Раскрыть актуальность темы, познакомить с причинами речевых нарушений.
2. Познакомить родителей с применяемыми методами и приёмами по развитию речи в дошкольном учреждении.
3. Вовлечь родителей в практическую деятельность по совершенствованию связной речи у детей через словесные игры.

I Ход

2 сл. Сегодня наше мероприятие посвящено теме организации речевого пространства в семье. Актуальность этой темы вызвана со спецификой развития речи детей с незначительными нарушениями речи. Учитывая то, что семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, который питает человека с рождения, даёт ребёнку первые знания и умения. Мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию, только совместные усилия родителей и педагогов являются залогом успешной коррекционной работы.

3 сл. Речь - это специфически человеческий способ формирования и формулирования мыслей с помощью языковых средств.

Речь является не врожденной способностью ребенка, а приобретенной, поэтому речь окружающих служит образцом для подражания. В общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять усеченные слова. Ребёнок должен видеть и слышать вашу мимику, артикуляцию. И подражать вам. Чем правильнее будет звучать **речь взрослого**, тем правильнее будет развиваться **речь ребёнка**.

4 сл. Причины речевых нарушений.

1. Недостаточное речевое окружение в раннем возрасте: мало слышать хорошую **речь**, надо, чтобы ребёнок пользовался ею, связывал ее с выполнением тех или иных действий в игре.

2. Неправильная **речь окружающих взрослых**, сюсюканье - копирование детской речи: ребёнок подражает тому, что слышит.

3. Длительное пользование соской - способствует межзубному произношению свистящих, шипящих и других звуков речи.

4. Если у ребёнка лепетная **речь в три-четыре года** (его даже мать не понимает), если у него массивный малоподвижный язык, вялые губы, слюнотечение, ребёнок часто болеет, ослаблен, с трудом общается со сверстниками, родителям необходимо обратиться врачу.

5. Неправильное строение или недостаточная подвижность органов речи: короткая подъязычная связка, массивный язык, высокое куполообразное нёбо и др.

6. Недостаточная сформированность функций: мышления, памяти, внимания, отсюда - отсутствие привычки вслушиваться, запоминать, наблюдать, подражать.

7. Требования взрослых произнести звук без показа правильной артикуляции (скажи «рыба») приводят к появлению искаженного звука: Р горлового, боковых шипящих и других дефектов.

5 сл. В домашних условиях дети много времени проводят около телевизора, компьютера. Родители мало уделяют времени на беседы со своим ребёнком, отмахиваются от детских вопросов, художественная и энциклопедическая литература если даже и читается, то очень редко обсуждается.

Чтобы эффективно решать проблему нарушения речи ребёнка, взрослому необходимо чётко представлять, что малыш должен знать и уметь в данный конкретный период своего развития.

6 сл. Речь должна сопровождать любую деятельность детей!!!

Дети дошкольного возраста очень тянутся к общению со взрослыми и охотно идут на него. И это нужно всячески использовать в интересах общего развития.

Необходимо обеспечить, чтобы общение со взрослыми было полноценным как в количественном отношении (в смысле уделяемого времени), так и в качественном отношении (в интеллектуальном и эмоциональном смысле).

Правильно поступают те взрослые – не только родители, конечно, но и другие члены семьи (бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и т. д.), – которые основное внимание уделяют повседневному общению с ребенком. Всем этим они способствуют расширению кругозора малыша, развитию пытливости и любознательности.

7 сл. Методы и приёмы развития речи используемые в детском саду

НАГЛЯДНЫЕ

- **непосредственные** (метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов);

- **опосредованные** (с использованием изобразительной наглядности: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам)

СЛОВЕСНЫЕ чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказы без опоры на наглядный материал.

ПРАКТИЧЕСКИЕ дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

8 сл. В нашем учреждении на логопункте с детьми имеющими нарушения звукопроизношения организуются занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, фонематического слуха, дыхания.

9 сл. Для развития и коррекции речи ребенка недостаточно традиционных форм общения, – разговор, беседа, рассказ, чтение книг. Необходимо включать в общение с детьми различные гимнастики:

Артикуляционная гимнастика

Дыхательная гимнастика

Пальчиковые игры

для лучшего развития речевого аппарата,

Чистоговорки

Скороговорки

Словесные игры

Дело состоит не в том, чтобы использовать какие-то новые, специально придуманные развивающие формы общения, а в том, чтобы полноценно использовать то, что хорошо известно.

Дети обожают игры, чудеса, загадывание и проговаривание. Они с удовольствием включатся в вашу игру, а вы только станете ближе, роднее, и повысите свой авторитет в глазах ребенка.

II Практическая часть:

Сейчас я предлагаю вам поиграть в словесные игры которые не требуют особых знаний и тщательной подготовки. Вы готовы?

«Новое слово». Назовите любое слово, например, «куст». Ребёнок должен придумать слово, начинающееся с последней буквы вашего слова. Например, «торт». Игра продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не повторится или не сможет дать свой вариант ответа.

«Отгадай». Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей:

- кабина, кузов, руль, колеса, фары — машина;
- голова, уши, рога, туловище, хвост, копыта, вымя - корова, **коза**.
- голова, уши, туловище, хвост, копыта, пяточок - поросёнок.

Игры на улице

«Кто самый внимательный». Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета.

Например, «Я увидел горку, она высокая» или «Я увидел машину, она большая» и т.д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает назвавший больше слов.

Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

Игры на кухне

- Магниты, которыми принято украшать кухню, помогут Вам придумать много интересных заданий и игр. Например, попросить ребенка расположить их на дверце холодильника в определенном порядке: сначала только фрукты, потом только круглые предметы, потом только желтые и т.д.

- Для тех, кто умеет различать форму, полезно поиграть в игру «**Найди все круглое, треугольное и т.д.**».

Игра «Назови одним словом». Как одним словом назвать прибор, который варит кофе? (Кофеварка.)

Режет овощи? (Овощерезка.)

Мелет кофе?(Кофемолка.)

Выжимает сок? (Соковыжималка.)

Какой сок получается из яблок(яблочный),

груш (грушевый),

слив (сливовый),

вишни (вишневый),

моркови,

лимонов,

апельсинов,

огурцов и т.д.?

И, наоборот, - из чего получается апельсиновый сок? морковный, томатный, тыквенный, малиновый...

Игры для всей семьи в выходной

Игра «Подбор прилагательных». Эта игра интересна детям любого возраста, имеет несколько степеней сложности игры: малышам необходим наглядный единичный образ, старшим детям — словесный и не менее 2-3 образов. Содержание же игры заключается в следующем: ведущий показывает игрушку, картинку или называет слово, а участники по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту.

Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов как можно больше признаков.

Например, «**собака**» - большая, лохматая, добрая, веселая, охотничья, старая и т.п.

посуда -

дерево -

III Рефлексия.

- Полезно ли вам было сегодняшнее мероприятие? (поднять палец кверху)

- Бесплезно (палец опустить вниз)

ПАМЯТКА

для родителей при проведении специальных упражнений для коррекции речи детей:

При проведении специальных упражнений с детьми **следует учесть:**

- заниматься нужно по 10-15 минут ежедневно;
- каждое упражнение делать несколько раз;
- упражнения проводить около зеркала, чтобы ребенок видел, как работает его язык;
- все упражнения стараться выполнять естественно, без напряжения, свободно;
- если вы почувствуете, что язык ребенка устал делать артикуляционную гимнастику, то нужно ему дать отдохнуть.

Уважаемые родители,

помните: если ребенок будет чаще тренироваться, он быстрее научится правильно выговаривать трудные для него звуки и труднопроговариваемые слова.



ПАМЯТКА

для родителей при проведении специальных упражнений для коррекции речи детей:

При проведении специальных упражнений с детьми **следует учесть:**

- заниматься нужно по 10-15 минут ежедневно;
- каждое упражнение делать несколько раз;
- упражнения проводить около зеркала, чтобы ребенок видел, как работает его язык;
- все упражнения стараться выполнять естественно, без напряжения, свободно;
- если вы почувствуете, что язык ребенка устал делать артикуляционную гимнастику, то нужно ему дать отдохнуть.

Уважаемые родители,

помните: если ребенок будет чаще тренироваться, он быстрее научится правильно выговаривать трудные для него звуки и труднопроговариваемые слова.



ПАМЯТКА

для родителей при проведении специальных упражнений для коррекции речи детей:

При проведении специальных упражнений с детьми **следует учесть:**

- заниматься нужно по 10-15 минут ежедневно;
- каждое упражнение делать несколько раз;
- упражнения проводить около зеркала, чтобы ребенок видел, как работает его язык;
- все упражнения стараться выполнять естественно, без напряжения, свободно;
- если вы почувствуете, что язык ребенка устал делать артикуляционную гимнастику, то нужно ему дать отдохнуть.

Уважаемые родители,

помните: если ребенок будет чаще тренироваться, он быстрее научится правильно выговаривать трудные для него звуки и труднопроговариваемые слова.



Памятка для родителей:

«Как читать детям»

- ✓ Перед прослушиванием произведения необходимо убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи - всё то, что может помешать ребёнку слушать произведение.
- ✓ Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями ребёнка.
- ✓ Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать, делать логические ударения в нужных местах, соблюдать паузы.
- ✓ Показывайте ребёнку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте всё воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы иллюстрации были как можно более реалистичны.
- ✓ Во время прочтения произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните, что дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около 15 минут. Найдите эти 15 минут для своего ребёнка.
- ✓ Обязательно задайте ребёнку вопросы по прочитанному произведению.
- ✓ Прививайте ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.

Памятка для родителей:

«Как читать детям»

- ✓ Перед прослушиванием произведения необходимо убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи - всё то, что может помешать ребёнку слушать произведение.
- ✓ Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями ребёнка.
- ✓ Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать, делать логические ударения в нужных местах, соблюдать паузы.
- ✓ Показывайте ребёнку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте всё воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы иллюстрации были как можно более реалистичны.
- ✓ Во время прочтения произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните, что дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около 15 минут. Найдите эти 15 минут для своего ребёнка.
- ✓ Обязательно задайте ребёнку вопросы по прочитанному произведению.
- ✓ Прививайте ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.

Памятка для родителей:

«Как читать детям»

- ✓ Перед прослушиванием произведения необходимо убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи - всё то, что может помешать ребёнку слушать произведение.
- ✓ Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями ребёнка.
- ✓ Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать, делать логические ударения в нужных местах, соблюдать паузы.
- ✓ Показывайте ребёнку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте всё воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы иллюстрации были как можно более реалистичны.
- ✓ Во время прочтения произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните, что дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около 15 минут. Найдите эти 15 минут для своего ребёнка.
- ✓ Обязательно задайте ребёнку вопросы по прочитанному произведению.
- ✓ Прививайте ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.