

**Педсовет «Речевое развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО»  
2018 г.**

**Цель:** Активизация форм повышения квалификации педагогов ДОУ.

Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

**План проведения педсовета**

**I. Теоретическая часть:**

1. Выступление старшего воспитателя «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста». Казанцева И.В.

2. Выступление Постановова Н.Р. Методическая находка для педагогов «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников».

4. Мастер - класс Моружева Марина Владимировна «Использование ТРИЗ технологии для развития речи дошкольников».

**II. Практическая часть:**

Мозговой штурм для педагогов «**Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей**» (презентация «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста» слайды 10-12)

**III. Решение педсовета.**



## **Ход педсовета**

Упражнение для педагогов "Подарок"

- Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (*мороженое, ежика, гирю, цветок и т. п.*).

### I. Теоретическая часть:

1. Выступления старшего воспитателя Казанцевой И.В., учителя-логопеда Постанововой Н.Р., воспитателя Моружевой М.В.

### II. Практическая часть:

#### **Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей**

- Назовите формы речи. (диалогическая и монологическая)
- Какие умения развиваются в диалоге. (выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста)
- Какие формы работы используют при обучении детей связной речи. (пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)
- Назовите структуру повествования. (завязка, кульминации, развязка)  
Повествование - тип речи, в котором описываются события в определённой последовательности (что произошло?)
- Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией. (диалог)
- Речь одного собеседника, обращенная к слушателям. (монолог)
- Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени. (рассказ повествование)
- Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? (описание)
- С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)
- Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? (прием отраженной речи - педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее)
- Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине. (образец воспитателя)
- Ведущий прием для активизации речи и мышления. (вопросы педагога)
- Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает в себя развитие речи и художественную литературу.

#### **Игра: Переведите пословицы на русский язык.**

- **Сын леопарда - тоже леопард (Африка).**  
/Яблоко от яблони недалеко падает/
- **Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан)**  
/Шила в мешке не утаишь/
- **Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция)**

/В тихом омуте черти водятся/

- **Молчаливый рот - золотой рот (Германия)**

/Слово - серебро, а молчание - золото/

- **Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия)**

/Язык до Киева доведет/

### **Решение педсовета.**

1. Продолжать создавать в ДОО условия для развития речи детей:
  - пополнить группы дидактическими играми по развитию речи
  - оформить стенды для родителей "Развитие связной речи дошкольника"
  - Использовать в практической деятельности модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
2. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи детей.
3. Для повышения уровня развития связной речи использовать эффективные формы работы.
4. Провести в группах родительские собрания по теме "Развитие речи дошкольника"

## ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**Методы и приёмы руководства речевым развитием детей, специальное оборудование – подбор их напрямую зависит от особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы.**

### **Особенности речевого развития 2 группы раннего возраста**

1. Грамотная речь педагога;
2. методы и приёмы, направленные на **развитие** речи как средства общения (*поручения, подсказ, образец, сопряжённая речь и др.*);
3. методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (*рассказы, чтение*);
4. самостоятельное рассматривание картинок, игрушек, книжек (*на развитие инициативной речи*)

### **Особенности речевого развития младшей группы**

1. Грамотная речь педагога;
2. методы и приёмы, направленные на **развитие** речи как средства общения (поручения, подсказ, **образец обращения, образец взаимодействия** посредством речи в разных видах деятельности);
3. методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (*разговоры, рассказы, чтение*);
4. организация «Уголка *интересных вещей*» (стимулирование самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для **развития инициативной речи**, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем).

### **Особенности речевого развития средней группы**

1. Грамотная речь педагога;
2. методы и приёмы, направленные на **развитие** речи как средства общения (удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации; формирование навыков общения со сверстниками; знакомство с формулами **речевого этикета**);
3. методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (выслушивание детей; уточнение ответов; подсказ; рассказы воспитателя - акцент на стимулирование познавательного интереса);
4. организация деятельности в «Уголке *интересных вещей*» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др. для **развития объяснительной речи**). организация деятельности в «Уголке *интересных вещей*» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др. для **развития объяснительной речи**).

### **Особенности речевого развития старшей и подготовительной к школе групп**

1. Грамотная речь педагога;
2. методы и приёмы, направленные на **развитие** речи как средства общения (знакомство с формулами **речевого этикета**, целенаправленное

формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);

3. методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);

4. организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (пополнение уголка – акцент на расширении представлений детей о **многообразии окружающего мира**; организация восприятия с последующим обсуждением);

5. создание индивидуального **«авторского речевого пространства»** каждого ребёнка.

При таких особенностях **речевого развития** в каждой возрастной группе:

1. Создаются благоприятные условия для формирования **речевых** умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;

2. Обеспечивается высокий уровень **речевой активности** детей;

3. Происходит овладение детьми **речевыми** умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

## **ВЫВОД**

Взрослые должны помнить, что чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. При этом необходимо учитывать, что плохая речь может сильно отразиться на грамотности, т. к. письменная речь формируется на основе устной. Помните, что взаимодействие детского сада и семьи может решить проблему развития речи детей.

## **Список литературы и интернет источников**

1. Тихеева Е. И. Развитие речи у детей. – М. ; 1981.

2. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. – М. ; 1982.

3 <http://www.maam.ru/detskijasad/rechevoe-razvitie-v-sotvetstvi-s-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html> «Речевое развитие в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Юлия Агеева

4. <http://www.maam.ru/detskijasad/aktualnost-rehevogo-razvitija-detei-v-dou-v-sotvetstvi-fgos.html>

«Актуальность речевого развития детей в ДОУ в соответствии ФГОС»

Татьяна Параскив

## Правила для смелых и упорных педагогов

- ✓ Если вы испытываете затруднения в работе по **развитию речи**, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- ✓ Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью... Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- ✓ Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.
- ✓ После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- ✓ Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.