

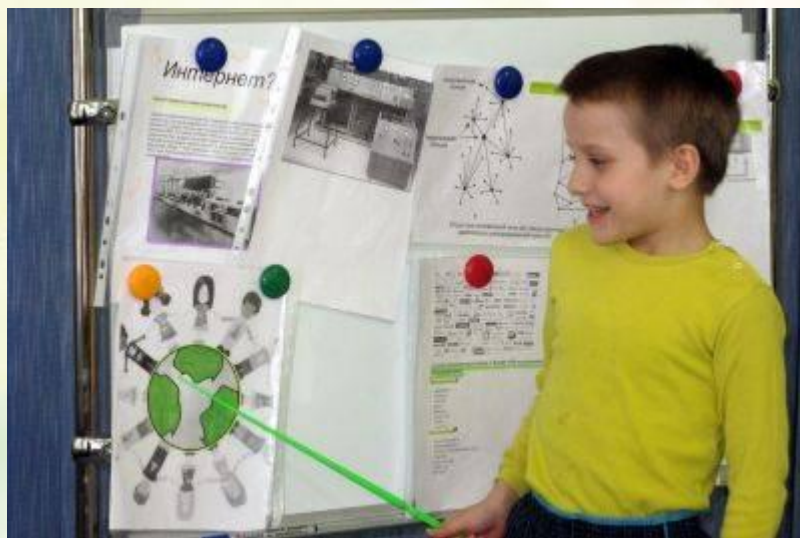
Актуальность

Через осуществление проектной деятельности ребенок осваивает:

- субъектную позицию - субъекта деятельности
- субъекта образования
- субъекта отношений



На конкурсах детских проектов, проводимых в большинстве районов Пермского края для детей дошкольного возраста демонстрируются детские проекты, отражающие исследовательскую, продуктивную, художественно-творческую деятельность.



Проект ради проекта, а не ради развития ребенка - формирует у него исполнительскую позицию, безынициативность, потребительство.

Направления реализации проекта:

- организация научно-методической работы с педагогами по повышению компетентности в области использования метода проектов
- формирование банка методических и дидактических материалов для организации проектной деятельности детей
- реализация совместных проектов педагогов и детей, детей и родителей, ребенка со сверстником, индивидуальных проектов ребенка

Идея проекта

Педагог, изучив все концепции организации проектной деятельности:

- выбирает наиболее созвучную его педагогическим установкам и ценностям
- осваивает основы организации проектной деятельности и способы изменения позиции по отношению к ребенку:
 - от «учителя» к партнеру,
 - от партнера к консультанту и наблюдателю (позиции «над» ребенком», «вместе с ним», «рядом» с детьми)

Детский проект учит

- Проблематизации
- Целеполаганию и планированию содержательной деятельности ребенка
- Самоанализу и рефлексии
- Представлению результатов своей деятельности и хода работы
- Презентация в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта
- Поиску и отбору актуальной информации, и усвоение необходимого знания
- Практическому применению знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях
- Проведению исследования



Концепция Л.С. Выготского

1 этап – обучающий (по определению Е. Евдокимовой - подражательно-исполнительский) На этом этапе используются **детско-взрослые проекты**, где дети участвуют «на вторых ролях», выполняя действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.

Позиции педагога

- «над» ребенком или «впереди него»,
- «вместе» с ребенком

2 этап - детские коллективные проекты. Дети объединяются в микрогруппы, состоящие из 2 – 4 человек, принимают проблему, обозначенную взрослым, уточняют цель, выбирают необходимые средства для достижения результата деятельности.

Позиция педагога - «рядом» с детьми

3 этап - создание индивидуальных проектов.

Позиция педагога – «рядом» с ребенком, основная функция – педагогическая поддержка.

Условия для достижения положительного эффекта

- организация освоения педагогами в совершенстве метода проектов,
- определения ценности данной технологии в достижении целевых ориентиров и в собственном профессионально-педагогическом совершенствовании
- организация соответствующей образовательной среды
- организация сотрудничества внутри коллектива и его внешних образовательных связей
- инициирование процесса рефлексии деятельности, организация и осуществление различных видов контроля, стимулирующих творческую активность всех участников образовательного процесса, содействующих наиболее полному раскрытию индивидуальных способностей, совершенствованию навыков самостоятельной работы

Предполагаемые результаты:

№	Критерии эффективности	Показатели
1	Инновационная компетентность и исследовательская культура педагогов	Динамика психолого-педагогической культуры педагогов; интенсивность внедрения метода проектов; овладение педагогами алгоритмом использования метода проектов; количество воспитателей, успешно осваивающих метод проектов; личностные достижения педагогов.

Предполагаемые результаты:

2	Методическая и нормативная обеспеченность процесса	Наличие эффективной системы повышения квалификации педагогов; создание педагогической продукции с использованием метода проектов; наличие локальных нормативных правовых актов.
---	--	---

Предполагаемые результаты:

3	Оптимальность организации управления инновацией и психолого-педагогического сопровождения	Наличие системы стимулирования педагогов; статус учреждения образования в социуме; совершенствование материально-технической базы.
---	---	--

Предполагаемые результаты:

4	Личностные достижения детей	Положительная динамика достижений ребенка; участие в творческих олимпиадах, конкурсах, конференциях.
---	-----------------------------	---

Риски

- Отсутствие образовательной концепции развития образовательного пространства детского сада в целом
- Ориентация педагогов на строгое следование учебной модели образовательного процесса.
- Несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности.
- Неразличение субъектной и объектной позиции ребенка.
- Объектная позиция педагога.
- Авторитарная позиция педагога.
- Отсутствие системы в организации совместной деятельности.



Список литературы:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н.: Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС, Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников, Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012.
- Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие. Из серии: Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)
- Лидия Михайлова-Свирская Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО Издательство Просвещение 2017
- Ева Райхерт-Гаршхаммер: Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО. Издательство: Национальное образование, 2016 г.
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ М.: Сфера, 2006. — 64 с. — (Библиотека руководителя ДОУ)





***Спасибо за
внимание!***