

Рецензия
на конспект НОД «Путешествие в прошлое телефона» (для детей
старшей группы)

(автор – Казанцева Ирина Владимировна, старший воспитатель МБДОУ
Детский сад № 7 г. Кизела).

Конспект НОД «Путешествие в прошлое телефона» разработан автором в рамках курсов повышения квалификации «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология», организованных ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края». Конспект имеет все необходимые содержательные части, единственно, можно добавить образовательные области, с которыми связана реализация данного конспекта.

Основной целью занятия автор называет «Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов и побуждение к творческой деятельности», что соответствует поставленным целям и содержанию занятия.

В ходе занятия дети узнают, какие были раньше способы передачи информации, какие существуют виды телефонной связи и сами телефонные аппараты. Новая информация подается в форме рассказа воспитателя и беседы с детьми. Дети имеют возможность визуального восприятия новой информации по рисункам на слайдах (презентации к конспекту), а также по выставке телефонных аппаратов. Помимо информации о средствах связи, обучающиеся в игровой форме закрепляют знания о номерах телефонов экстренных служб.

Вариантом практической экспериментальной деятельности во время занятия является звонок воспитателю другой группы и разговор с ним по телефону.

Творческим элементом по данной теме является домашнее задание – придумать вместе с родителями «телефон будущего».

Вся информация подается в доступной для детей форме. Элементами музейной педагогики во время занятия можно назвать демонстрацию настоящих предметов, которые дети могут не только увидеть, но и потрогать, покрутить диск, а также практическая экспериментальная деятельность, планирование организации выставки «телефона будущего».

Описанное занятие отвечает современным требованиям ФГОС. В содержании занятия прослеживается использование деятельностного подхода: дети отвечают на вопросы, задают вопросы, изучают предметы, отгадывают загадку, играют и т. д. Начало занятия в виде загадочного вопроса о коробке побуждает учащихся к открытию новых знаний, загадка вводит обучающихся в новую проблему. В конце занятия предполагается рефлексия: дети рассказывают воспитателю другой группы, что они узнали, делятся своими впечатлениями. Кроме этого, домашнее задание предлагает закрепление полученных знаний.

В качестве пожелания, хотелось бы предложить разбавить рассказ об истории телефонной связи игрой или экспериментом. Например, предложить детям, передать информацию шепотом через длинную трубочку (бумажную или др.) и без нее и сравнить, в каком случае будет слышно лучше.

Считаем, что работа выполнена качественно, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к реализации.

Ведущий научный сотрудник
ГАУ ДПО «Институт развития
образования Пермского края»,
канд. ист. наук



Т. Г. Голева