



*Ш. Ш. Мухометов*  
*Мухометова Д.В.*

**Статья**  
**на участие в муниципальных педагогических чтениях для**  
**педагогов и руководящих работников образовательных**  
**организаций «Искусство педагогического общения»**  
**(Педагог-ребёнок, педагог-родитель, педагог-педагог)**  
**22.01.2016г.**

Казанцева Ирина Владимировна  
ст. воспитатель  
МБДОУ детский сад №7  
г. Кизел

### **«Взаимодействие с родителями в условиях введения ФГОС дошкольного образования»**

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность» (В.А. Сухомлинский)

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложатся на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, как одели ребенка. Считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Поэтому одной из основных задач детского сада в прошлом 2014-2015 уч. г. являлось установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье, повышение уровня педагогической культуры родителей, научить их «быть родителями».

**Результатом взаимодействия с семьей должны были стать:**

- ✓ Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.

- ✓ Повышение педагогической грамотности родителей.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.
- ✓ Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, поэтому я сначала задумалась, как помочь воспитателям при взаимодействии с родителями в процессе развития детей. Сначала подготовила и провела педсовет «Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках ФГОС», на котором педагоги поделились своим опытом работы.

Затем объяснила что признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Можно отметить, что в своей работе раньше педагоги использовали однотипные традиционные формы, которые не всегда являлись эффективными. В дальнейшем они стали использовать активно инновационные формы и методы взаимодействия с семьей:

- **изучение семей детей:** для того чтобы спланировать работу с родителями, мы с педагогами в нашем саду решили хорошо узнать родителей своих воспитанников. Поэтому наши действия начались с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогло нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной;
- **изучение семейного опыта воспитания и обучения детей:** демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного раздела определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка;
- **просвещение родителей в области педагогики, при совместных мероприятиях:** тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания с использованием нетрадиционных форм;
- **индивидуальные беседы:** на различные проблемные вопросы, которые касаются воспитания и развития ребёнка. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. (Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например, от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации);
- **наглядно-информационные:** (наглядная информация, наглядные консультации): информационно-аналитическая (опросы, анкетирование). Важные моменты за которыми я как старший воспитатель пристально слежу: все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, в уголках эстетично оформлены; содержание регулярно обновляется (иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет); оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы); содержание предлагаемого материала интересно большинству родителей. Веду работу по пополнению нашего официального сайта на страницах «Для вас родители» (раздел консультации) и «Чем мы живем» (об интересных событиях и мероприятиях проводимых педагогами в нашего детского сада)

- **консультации специалистов:** учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по Физо;
- **привлечение родителей к активному участию в жизни группы:**- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги (помогают прописывать сценарии), праздники (на которых сами родители исполняют главные роли);
  - привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины;
  - проектная деятельность семейные проекты «Наша родословная», «Достопримечательности города Кизела», «Великая победа»;
  - совместное творчество, тематические выставки работ выполненных родителями дома с детьми плакаты на тему «Как мы провели лето»; поделки «Подарки осени», «Весёлый урожай», «Ёлочка - красавица», «Мастерская папы» (игрушки своими руками), «Мамы умелицы» (работы вязанье, вышивки, биссероплетение, оригами);
  - конкурсные программы предлагаемые муниципалитетом;
  - почта доверия: созданы почтовые ящики, над которыми педагоги вывешивают сообщение оставить отзыв или предложение по определённой теме, в конце недели просматривают почту, делают соответствующие выводы и планируют работу по интересам и просьбам родителей.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даёт положительные результаты: меняется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей.

Всей своей работой педагоги доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Я считаю что мы добились поставленных результатов при взаимодействии с родителями воспитанников и продолжаем работу по привлечению большинства родителей.

#### **Список литературы:**

- 1.«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования», 2013.
2. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников [Текст]. Монография. – М., НИИ школьных технологий, 2011.
3. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2
4. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. Мозаика-Синтез, 2007.