

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7



Ирина Владимировна Казанцева

**«Принцип интеграции образовательных областей во время
непосредственной образовательной деятельности в рамках
реализации ФГОС ДО»**

**Подготовила:
Старший воспитатель
Казанцева
Ирина
Владимировна**

г. Кизел, 2015 г.

«Принцип интеграции образовательных областей во время непосредственной образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО»

"Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества"

Сухомлинский Василий Александрович

2 слайд

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности. Формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка.

3 слайд

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы “школьного” возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

4 слайд

ФГОС – это стандарт качества дошкольного образования. По словам Александра Асмолова «Стандарт дошкольного образования – это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства»

В связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми.

5 слайд

Содержание дошкольного образования направлено на решение основных задач:

- сохранение здоровья ребенка;
- развитие базовых качеств личности;
- построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

6 слайд

Замечательный педагог-дошкольник, наш с вами современник Тамара Семеновна Комарова говорит: «С детьми нужно постоянно заниматься, продвигать их, вести к развитию, потому что само по себе ничего не бывает».

7 слайд

Проблема интеграции в дошкольном образовании важна и современна как для теории, так и для практики.

Актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к детскому саду.

Потребность интегрированного подхода объясняется целым рядом причин:

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности.

2. На занятиях развивается потенциал самих воспитанников. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение НОД поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности НОД.

8 слайд

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения, взаимопроникновения образовательных областей.

9 слайд

Что же такое интеграция? **Интеграция** – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Она должна охватывать все виды деятельности.

Интегрированный подход к образовательной деятельности соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: занятие должно быть небольшим по объему, но емким.

10 слайд

Интегрированное занятие - это специально организованное занятие, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных образовательных областей, позволяющее добиться целостного восприятия воспитанниками исследуемого вопроса, имеющее практическую направленность.

Структура интегрированных занятий отличается от структуры обычных, и к ней предъявляются следующие требования:

-чёткость, компактность, сжатость учебного материала, но в то же время большая информативная емкость образовательного материала, используемого на занятии.

11 слайд

В прошедшем 2014-2015 учебном году мы работали над темой "Интеграция образовательных областей при взаимодействии с специалистами ДОУ".

Сложность работы заключалась в том, что в прошлом году в нашем учреждении обновился педагогический коллектив на 30%. Молодые педагоги с интересом поддержали принцип интеграции, но с трудом вникали в процесс, а стажистам трудно перейти на новые формы работы, т.е. отойти от старых стереотипов построения образовательного процесса, стандартных занятий.

В дальнейшем анализ деятельности педагогического коллектива показал, что 80% педагогов поняли суть комплексно – тематического принципа планирования образовательного процесса, стали самостоятельно разрабатывать комплексно – тематические планы, апробировать их на практике работы с детьми, отслеживать эффективность деятельности, исходя из этого стали планировать индивидуальную работу с дошкольниками.

12 слайд

Важно заметить, что при планировании и проведении интегрированной НОД педагогам в работе с детьми помогают такие методы как:

- сюрпризный, игровой моменты;
- рассматривание, наблюдение, сравнение, обследование;
- сравнительный анализ, сопоставление, эвристическая деятельность (частично-поисковый);
- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ;
- разнообразные речевые дидактические игры для активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

13 слайд

Перед специалистами и воспитателями стояла задача - наполнить деятельность группы интересными темами, делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации его интересов и жизненной активности.

Строя образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей мы придерживались требований ФГОС в том, что интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

14 слайд

При этом решали такие задачи как:

- Формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний.
- Формирование обобщенных представлений, знаний и умений, повышение эффективности воспитания и развития детей.
- Объединение педагогического коллектива на основе обсуждения возможностей интеграции в развитии детей.

15 слайд

Сущностью интегрированного подхода к образовательной деятельности является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей программы, а дети осваивают содержание через

основные виды детской деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

16 слайд

В марте 2015 года на базе нашего учреждения было проведено методическое объединение воспитателей и методистов дошкольных учреждений нашего города на тему «Интеграция образовательных областей и взаимодействие специалистов ДОУ».

Были показаны открытые мероприятия:

- с детьми средней группы «Весенний пейзаж» при взаимодействии музыкального руководителя Шайхазаровой Екатерины Сергеевны и воспитателя Федосеевой Жанны Ильгисовны, интеграция музыкального и познавательного развития;
- с детьми подготовительной группы «На помощь Бабе Яге» при взаимодействии учителя - логопеда Постанововой Натальи Рудольфовны и воспитателя по ФИЗО Моружевой Марины Владимировны, интеграция речевого и физического развития в игровой форме.

17 слайд

Для улучшения качества работы педагогов в нашем саду был проведён проблемный семинар на тему «Календарное планирование образовательного процесса в ДОУ», на котором мы рассмотрели проблемные вопросы по написанию календарных планов с учетом интеграции образовательных областей во время режимных моментов. Так как образовательный процесс в ДОУ ведется непрерывно в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно-образовательной деятельности.

18 слайд

В каждой работе есть свои плюсы и минусы.

Положительные моменты интеграции в ДОУ:

- творческий личностный рост педагога,
- внедрение новых технологий,
- то, что за счет усиления связей между образовательными областями высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, общения, игр, прогулок, для занятий физическими упражнениями.

Минусы - в трудностях преодоления. Чтобы перевести образовательный процесс на путь интеграции, самому педагогу надо быть профессионально интегрированным в педагогическое и образовательное сообщество.

19 слайд

Технология интеграции организованной образовательной деятельности может быть различной, однако в любом случае требует от педагога проявления творческой активности и большой подготовки. Вынуждает его постоянно находиться в пространстве возможностей. Следовательно, изменяется его мировоззрение, происходит ежедневный творческий личностный рост.

20 слайд

Я считаю, что интегрированное обучение дошкольников имеет определенные преимущества: способствует формированию целостной картины

мира, повышает мотивацию, формирует познавательный интерес, раскрепощает детей в творчестве, помогает решать одну и ту же задачу в разных ситуациях и с разных сторон.

Таким образом, интеграция как целостное явление выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

21 слайд

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников.

ФГОС ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

22 слайд

Исходя из выше сказанного, перед нами встала следующая проблема «Взаимодействие с родителями в условиях введения ФГОС дошкольного образования» над которой мы запланировали поработать в новом учебном году, чтобы решать задачи в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

23 слайд

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!