

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детского сада №7, г. Кизела, Пермского края.**



**Теоретическое выступление
«Актуальность развития речи у дошкольников
в соответствии с ФГОС ДО»
на тематическом педагогическом совете по теме «Речевое развитие
дошкольников в контексте ФГОС ДО»**

Подготовила:
старший воспитатель
Казанцева
Ирина
Владимировна

2018 г.

слайд 2

советский психолог **Лев Семёнович Выготский**

Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи. Овладение речью не просто что-то добавляет к развитию ребенка, а перестраивает всю его психику, всю деятельность.

слайд 3

21 век - век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями.

В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей? Экология? Вредные привычки родителей? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Или просто педагогическая запущенность? А может и то и другое и третье.

слайд 4

Но опыт работы показал, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

слайд 5

Как показывает практика, большое количество детей, поступает в школу с нарушениями речи. Очень серьезно вступает вопрос о чистоте детской речи. В школе недостатки речи могут вызвать неуспеваемость, страдает письменная речь. Младшие школьники преимущественно пишут так, как говорят. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, могут замыкаться, стесняться, у детей может развиваться чувство негативизма.

слайд 6

Об этой же проблеме в общении говорит А. Н Гвоздев в своей работе *«Вопросы изучения детской речи»*: «Иногда осознание своего неумения правильно произнести слово доставляет ребенку большое огорчение. Сюда можно отнести и недовольство ребенка, когда он замечает, что взрослые в разговоре с ним подражают его произношению и тем самым нарушают природное произношение».

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Поэтому воспитывая полноценную личность, необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом, все, что мешает ему стать уверенным в себе, своих силах.

слайд 7

Речевое развитие по ФГОС - включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

слайд 8

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Основная цель **речевого развития** – это **развитие** свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

слайд 9

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена «Речевое развитие» как основная образовательная область. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. В этой связи развитие речи ребенка с раннего возраста становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ.

В соответствии с образовательным стандартом до конца дошкольного периода ребенком должны быть усвоены литературные нормы и нормы культуры речи, культура общения на родном языке.

слайд 10 МОЗГОВОЙ ШТУРМ (заставка) Сейчас я предлагаю вам поиграть.

слайд 11 Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей

- Назовите формы речи. (*диалогическая и монологическая*)
- Какие умения развиваются в диалоге. (*выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста*)
- Какие формы работы используют при обучении детей связной речи. (*пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание*)
- Назовите структуру повествования. (*завязка, кульминации, развязка*)
Повествование - тип речи, в котором описываются события в определённой последовательности (что произошло?)
- Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией. (*диалог*)
- Речь одного собеседника, обращенная к слушателям. (*монолог*)
- Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени. (*рассказ повествование*)
- Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? (*описание*)
- С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (*средняя группа*)
- Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? (*прием отраженной речи - педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее*)
- Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине. (*образец воспитателя*)

- Ведущий прием для активизации речи и мышления. (*вопросы педагога*)
- Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает в себя *развитие речи и художественную литературу.*

слайд 12

Игра: Переведите пословицы на русский язык.

- **Сын леопарда - тоже леопард (Африка).**
/Яблоко от яблони недалеко падает/
- **Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан)**
/Шила в мешке не утаишь/
- **Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция)**
/В тихом омуте черти водятся/
- **Молчаливый рот - золотой рот (Германия)**
/Слово - серебро, а молчание - золото/
- **Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия)**
/Язык до Киева доведет/

Молодцы со всеми заданиями справились.

слайд 13

Спасибо за внимание.