

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7, г. Кизел, Пермский край

Опыт работы

«Система ТРИЗ как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила
воспитатель
Моружева
Марина
Владимировна

2019 г.

1 слайд.

Титульный лист.

2 слайд.

Актуальность.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Именно поэтому современные дошкольные образовательные учреждения достаточно интенсивно начинают адаптировать технологии активного обучения для своих воспитанников. Одной из современных и популярных педагогических технологий является ТРИЗ.

3 слайд.

Основателем является советский инженер, писатель и учёный Генрих Саулович Альтшуллер, который создал программу в 1946 году. Учёный своей системой доказывает, что любой человек может научиться изобретать и для этого не обязательно иметь врождённый талант. Но в начале ТРИЗ он внедрял в технику, а в детские сады ТРИЗ пришёл уже в 1987 году.

4 слайд.

Что же такое технология ТРИЗ – теория решения исследовательских задач. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

5 слайд.

Цель ТРИЗ - педагогики — всестороннее развитие творческих способностей ребёнка.

Задачи использования технологии ТРИЗ:

- развитие нестандартного, системного, раскованного, широкоформатного, гибкого мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий;
- формирование целостной картины мира;
- воспитание интереса к поисковой деятельности, стремления разрабатывать необычные варианты решения задачи;
- развитие речи, памяти, творческого воображения.

6 слайд.

Изучив подробнее литературу, интернет источники я пришла к выводу что, ТРИЗ в работе с дошкольниками даёт поразительные результаты в плане развития воображения, фантазии, творчества, мышления, речи, памяти детей.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я столкнулась с такой проблемой, как неумение детей делать выводы, задавать вопросы и отвечать правильно на них. Не все дети обладают развитым воображением, проявляют любознательность. Это связано с тем, что сейчас очень много детей с нарушением речи.

7 слайд.

Что бы исправить положение и помочь детям я поставила перед собой

Цель:

формирование связной речи на основе активизации творческого мышления.

Задачи:

- осуществлять системный подход при ознакомлении детей с человеком и миром;
- формировать системное мышление;
- развивать связную речь детей;
- развивать творчество, воображение, любознательность, фантазию.

8 слайд.

Для решения тризовских задач можно выделить **четыре этапа работы:**

Цель первого этапа - научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. (*Что общее между цветком и деревом? Что общее между плакатом и дверью? и др.*)

Цель второго этапа - учить детей фантазировать, изобретать. (*Например, предложено придумать новый стул, удобный и красивый. Как выжить на необитаемом острове, где есть только коробки со жвачками?*)

Содержание третьего этапа - решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ. (*Например, "Вас поймала баба-яга и хочет съесть. Что делать?"*)

На четвертом этапе ребенок применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации.

9 слайд.

Чтобы стимулировать творческую активность детей и устранить отрицательное воздействие психологической инерции, используются различные методы и приёмы, применяемые в решении изобретательских задач (ТРИЗ). Вот некоторые из них:

- Метод Эмпатии

(Ты кто? Как тебя зовут? Где ты живешь? Чем питаешься? Что любишь делать? Кого ты боишься? С кем ты дружишь? (ребенок отвечает от имени животного)

- Метод «Мозговой штурм»

- Метод «Сужение поля поиска» (Игра «Да – Нетка», «Сенсорный ящик»).

- Метод технологии «Составление загадок».

10 слайд.

- Метод проб и ошибок (Как бы ты спас Колобка?)
- Метод «Хорошо-плохо» (хорошо- коза поест, козлятам будет молоко, плохо - оставляла козлят одних).

11 слайд.

- Методический прием «Круги Луллия»

12 слайд.

- Метод моделирования «Маленькими Человечками», «Мнемотаблицы».

13 слайд.

- «Сенсорный ящик»
 - развитие умения обследовать предмет с помощью различных анализаторов;
 - умения формулировать и задавать вопросы, например: Он издает звук? Он пахнет? Это съедобный предмет?

14 слайд.

- Метод анализа игра «Теремок» (А что еще бывает такое же?, Найди сходство.)

15 слайд.

- «Цепочка питания»
 - закрепить знания детей о пищевых связях, применять уже имеющиеся знания, учить составлять правильные пищевые цепочки, например: растения — гусеница – птица...

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ.

16 слайд.

ТРИЗ технологии охватывают все возрасты дошкольного образования. Методы и приёмы можно использовать во всех разделах воспитания ребёнка.

17 слайд

Применение ТРИЗ привело к динамике развития у дошкольников речи, изобретательской смекалки, творческого воображения, мышления. У детей не просто развивается фантазия, они учатся мыслить системно, с

пониманием происходящих процессов. Благодаря ТРИЗ технологиям мы сможем вырастить из ребенка оптимиста, развитую личность, с хорошо развитой речью, человека, умеющего найти выход из любой ситуации.

18 слайд

Свое выступление хотелось бы закончить словами Генриха Сауловича Альтшуллера:

«Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимум эффекта»

19 слайд

Спасибо за внимание.