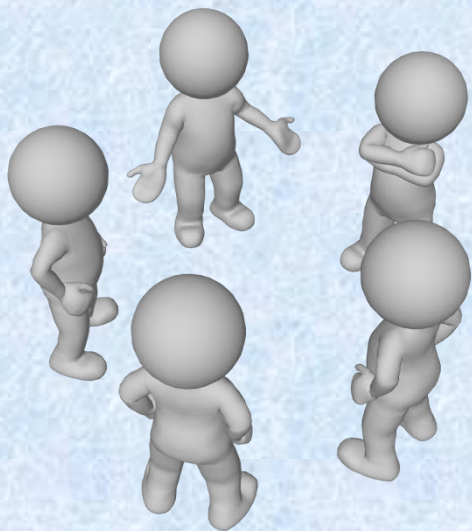


**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №7,
г. Кизел, Пермский край.**

**Изменение отношения
педагогов к инновационной
деятельности в условиях
внедрения детского
проектирования в ДОУ.**



**Подготовила:
старший
воспитатель
Казанцева
Ирина
Владимировна**

06.2019 г.

Педагогу дошкольного учреждения необходимы новые методы, формы направленные на

- ➡ ***развитие познавательных творческих навыков дошкольников,***
- ➡ ***умения ориентироваться в информационном пространстве,***
- ➡ ***всестороннее развитие психических качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.***

ПРОБЛЕМЫ

- ▶ **педагоги не принимают содержания ФГОС,**
- ▶ **в основе их деятельности преобладает учебная модель,**
- ▶ **педагоги не владеют технологией проектного метода, лежащего в основе образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС.**

Цель инновационного проекта: организация системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ проектной деятельности.

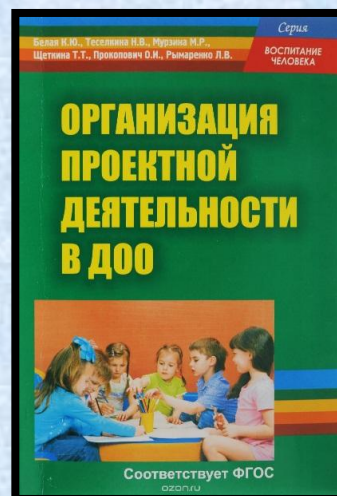
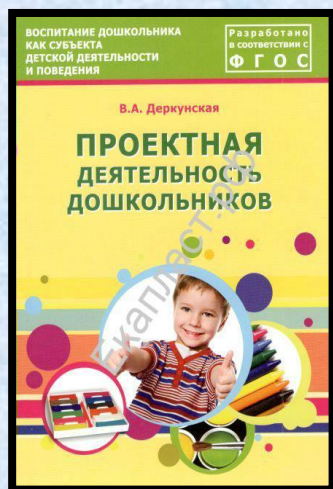
Сроки: ноябрь 2018 - ноябрь 2021 г.



Задачи:

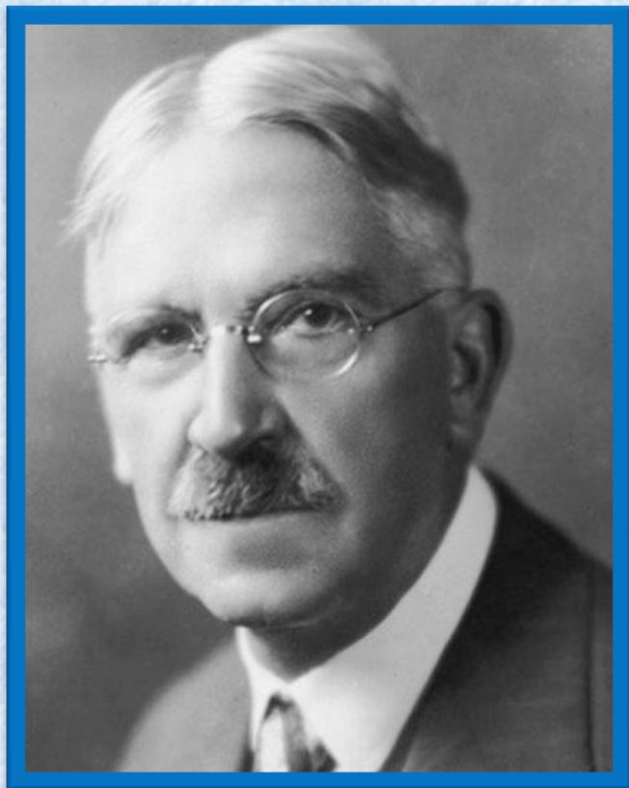
- ▶ **организовать научно-методическую работу с педагогами по повышению компетентности в области использования метода проектов;**
- ▶ **сформировать банк методических и дидактических материалов для организации проектной деятельности детей;**
- ▶ **начать реализацию совместных проектов**

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

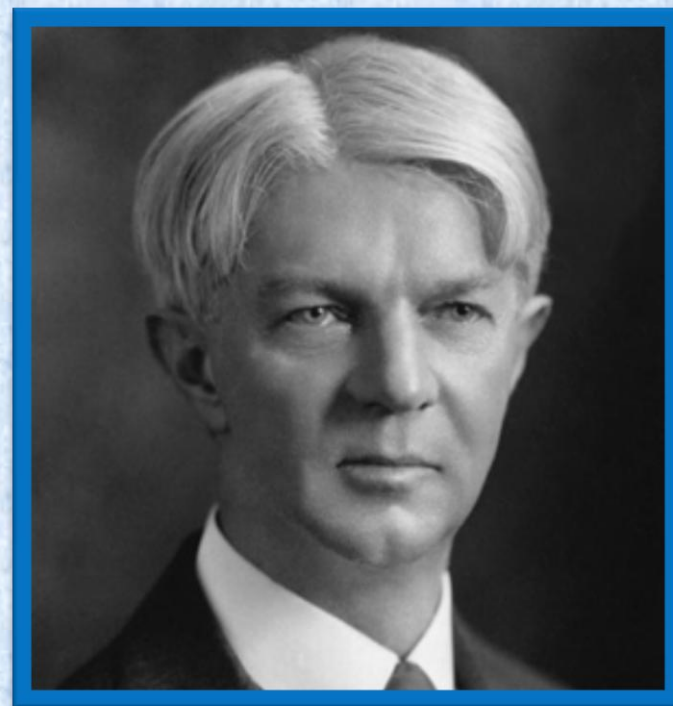


- ▶ «Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса» *(Н.Е. Веракса)*
- ▶ «Проектная деятельность, как вид культурной практики, — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым формировать практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать»
(Деркунская В.А.)
- ▶ «Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ».
(Свирская Л.В.)

Родоначальники метода проектов



Джон Дьюи



**Уильям Херд
Килпатрик**

«Проектирование – это обучение через делание»

Направления работы

Участники

Детско-взрослый проект:

- ребёнок + воспитатель
- дети + воспитатель

Детско-взрослый проект:

- родитель + ребёнок

Детский проект:

- ребёнок + сверстник
- ребёнок

Источники информации

1

- взрослый (вопросы к взрослому)

2

- наблюдение

3

- экспериментирование

4

- книга

5

- интернет

Содержание проекта

1

- Практико – ориентированный

2

- Творческий проект

3

- Нормотворческий

4

- Исследовательский

Планирование

1

- Совместно с взрослым

2

- Совместно с сверстником

3

- Самостоятельное

Формы работы

- ▶ **постоянно действующий семинар «Проектная деятельность»**
- ▶ **проведение тематического педагогического совета Организация детского проектирования в образовательном процессе ДОУ (январь 2019 г.)**
- ▶ **групповое и индивидуальное консультирование педагогов по написанию сценариев проектов.**
- ▶ **Работа творческой группы по разработке сценариев**



ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ

«Организация концерта»

Совместное сценарирование с апробацией сценария в подготовительной группе



ДЕТСКО- ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ

«Организация концерта»

Воспроизведение проекта в изменённых условиях
(младшая группа)



ДЕТСКО- ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ

«Организация концерта»

Воспроизведение проекта в изменённых условиях
(средняя группа)



ДЕТСКО- ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ

«Организация концерта»

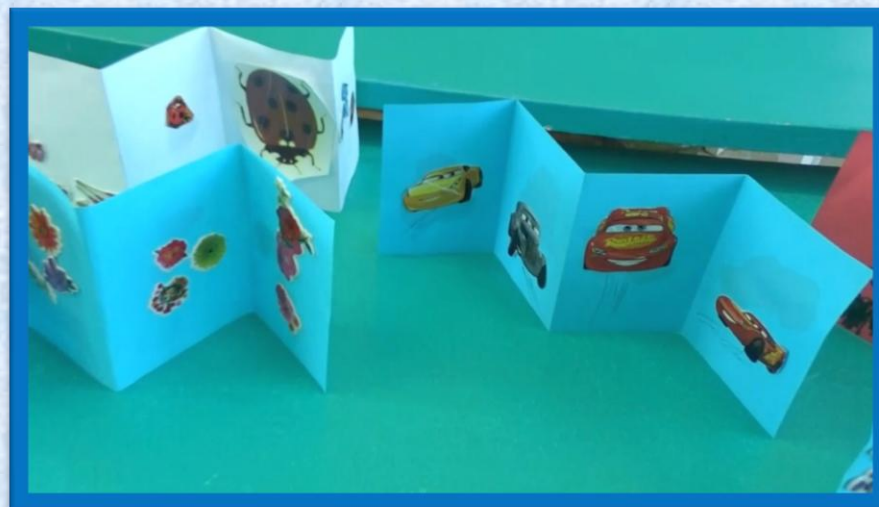
Воспроизведение проекта в изменённых условиях
(старшая группа)



ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ «Ростомер»

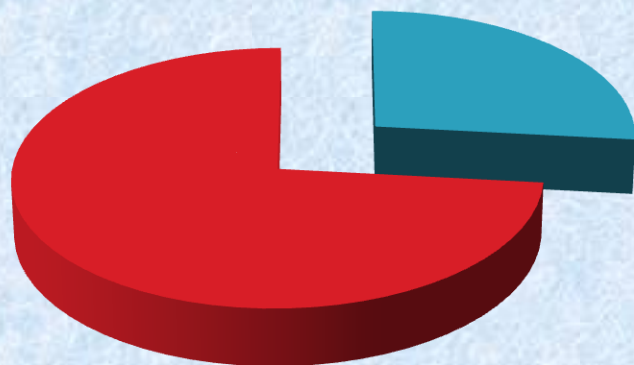


ДЕТСКО- ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ «Книжки- гармошки»



ПЕДАГОГИ

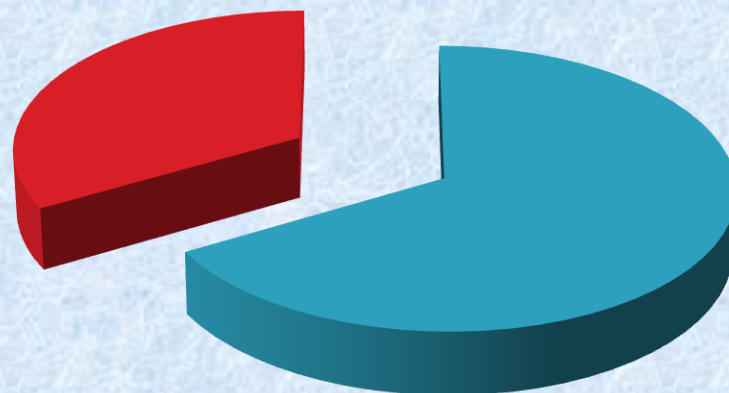
Начало года



■ 4 (27 %)

■ 11 (73%)

Конец года



■ 10 (67 %)

■ 5 (33%)

**«Человек, по-настоящему
мыслящий, черпает из своих
ошибок не меньше
познания, чем из своих
успехов»**

Джон Дьюи

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

