

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7, г. Кизел, Пермский край**

Проект «Проектная деятельность в работе детского сада»



Подготовила
старший воспитатель
Казанцева И.В.

2018 г.

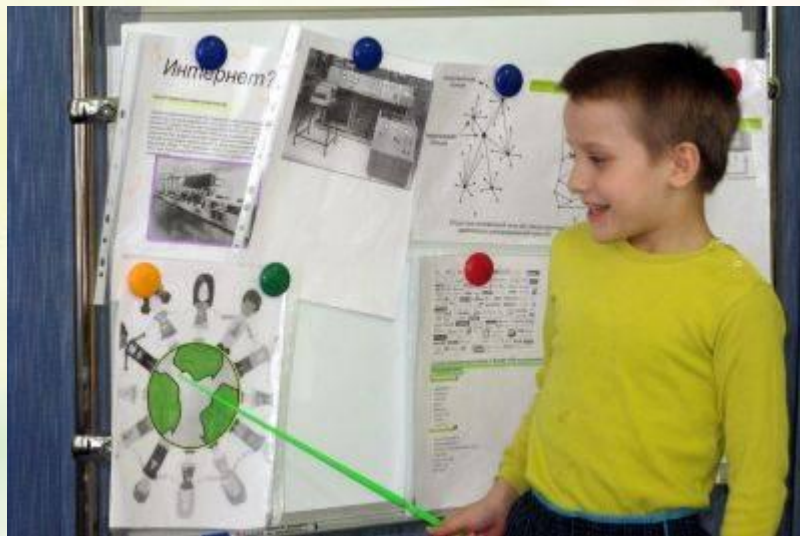
Актуальность

Через осуществление проектной деятельности ребенок осваивает:

- субъектную позицию - субъекта деятельности
- субъекта образования
- субъекта отношений



На конкурсах детских проектов, проводимых в большинстве районов Пермского края для детей дошкольного возраста демонстрируются детские проекты, отражающие исследовательскую, продуктивную, художественно-творческую деятельность.



Проект ради проекта, а не ради развития ребенка - формирует у него исполнительскую позицию, безынициативность, потребительство.

Причины:

- Педагоги дошкольного образования не владеют технологией проектного метода, поэтому переадресовывают выполнение проекта родителям
- В теории и практике дошкольного образования существуют несколько концептуальных подходов к организации детской проектной деятельности, зачастую противоречащих друг другу (Н.Е. Веракса, Л.В. Свирская, Е.С. Евдокимова)
- Детские проекты не являются системным элементом образовательной деятельности, проектирование с детьми используется эпизодически, в основном для участия в конкурсах

Цель проекта: организация системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО проектной деятельности

Задачи проекта:

- Повысить теоретический уровень педагогов по вопросам организации детской проектной деятельности
- Формировать практические умения педагогов, необходимые для организации проектной деятельности детей
- Совершенствовать систему образовательной деятельности в ДОУ через включение детского проектирования как обязательного элемента
- Обобщить опыт работы ДОУ

Направления реализации проекта:

- организация научно-методической работы с педагогами по повышению компетентности в области использования метода проектов
- формирование банка методических и дидактических материалов для организации проектной деятельности детей
- реализация совместных проектов педагогов и детей, детей и родителей, ребенка со сверстником, индивидуальных проектов ребенка

Формы работы

- постоянно действующий семинар «Проектная деятельность»
 - проведение тематических педагогических советов
 - групповое и индивидуальное консультирование
 - гостевой обмен опытом
 - педагогические гостиные
- 
- A 3D illustration of ten stylized human figures in various colors (red, orange, yellow, green, blue, purple) sitting around a white circular table. They are arranged in a circle, facing each other, suggesting a collaborative meeting or seminar. The background is a soft, light blue gradient.



Идея проекта

Педагог, изучив все концепции организации проектной деятельности:

- выбирает наиболее созвучную его педагогическим установкам и ценностям
- осваивает основы организации проектной деятельности и способы изменения позиции по отношению к ребенку:
 - от «учителя» к партнеру,
 - от партнера к консультанту и наблюдателю (позиции «над» ребенком», «вместе с ним», «рядом» с детьми)

Детский проект учит

- Проблематизации
- Целеполаганию и планированию содержательной деятельности ребенка
- Самоанализу и рефлексии
- Представлению результатов своей деятельности и хода работы
- Презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта
- Поиску и отбору актуальной информации, и усвоение необходимого знания
- Практическому применению знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях
- Проведению исследования



Концепция Л.С. Выготского

1 этап – обучающий (по определению Е. Евдокимовой - подражательно-исполнительский) На этом этапе используются **детско-взрослые проекты**, где дети участвуют «на вторых ролях», выполняя действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.

Позиции педагога

- «над» ребенком или «впереди него»,
- «вместе» с ребенком

2 этап - детские коллективные проекты. Дети объединяются в микрогруппы, состоящие из 2 – 4 человек, принимают проблему, обозначенную взрослым, уточняют цель, выбирают необходимые средства для достижения результата деятельности.

Позиция педагога - «рядом» с детьми

3 этап - создание индивидуальных проектов.

Позиция педагога – «рядом» с ребенком, основная функция – педагогическая поддержка.

Реализация проекта с ноября 2018 по ноябрь 2021 г.

Первый год - повышение теоретического уровня педагогов и освоение методов и приемов организации проектной деятельности

Второй год - организация детских коллективных проектов, которые дети будут осуществлять сами, работая в микрогруппах, с незначительной помощью взрослого

Третий год - работа над индивидуальными проектами ребенка по решению проблем, обозначенных воспитателем или сформулированных самим дошкольником

Условия реализации проекта

- материально-техническое и методическое и дидактическое оснащение
- кадровое обеспечение
- информационное
- информационно-технологические ресурсы
- организационное обеспечение

Условия для достижения положительного эффекта

- организация освоения педагогами в совершенстве метода проектов,
- определения ценности данной технологии в достижении целевых ориентиров и в собственном профессионально-педагогическом совершенствовании
- организация соответствующей образовательной среды
- организация сотрудничества внутри коллектива и его внешних образовательных связей
- инициирование процесса рефлексии деятельности, организация и осуществление различных видов контроля, стимулирующих творческую активность всех участников образовательного процесса, содействующих наиболее полному раскрытию индивидуальных способностей, совершенствованию навыков самостоятельной работы

Информационное обеспечение инновационного процесса

изучение
методической
литературы

изучение
педагогических
журналов

обеспечение
возможности выхода в
Интернет

Предполагаемые результаты:

№	Критерии эффективности	Показатели
1	Инновационная компетентность и исследовательская культура педагогов	Динамика психолого-педагогической культуры педагогов; интенсивность внедрения метода проектов; овладение педагогами алгоритмом использования метода проектов; количество воспитателей, успешно осваивающих метод проектов; личностные достижения педагогов.

Предполагаемые результаты:

2	Методическая и нормативная обеспеченность процесса	Наличие эффективной системы повышения квалификации педагогов; создание педагогической продукции с использованием метода проектов; наличие локальных нормативных правовых актов.
---	--	---

Предполагаемые результаты:

3	Оптимальность организации управления инновацией и психолого-педагогического сопровождения	Наличие системы стимулирования педагогов; статус учреждения образования в социуме; совершенствование материально-технической базы.
---	---	--

Предполагаемые результаты:

4	Личностные достижения детей	Положительная динамика достижений ребенка; участие в творческих олимпиадах, конкурсах, конференциях.
---	-----------------------------	---

Риски

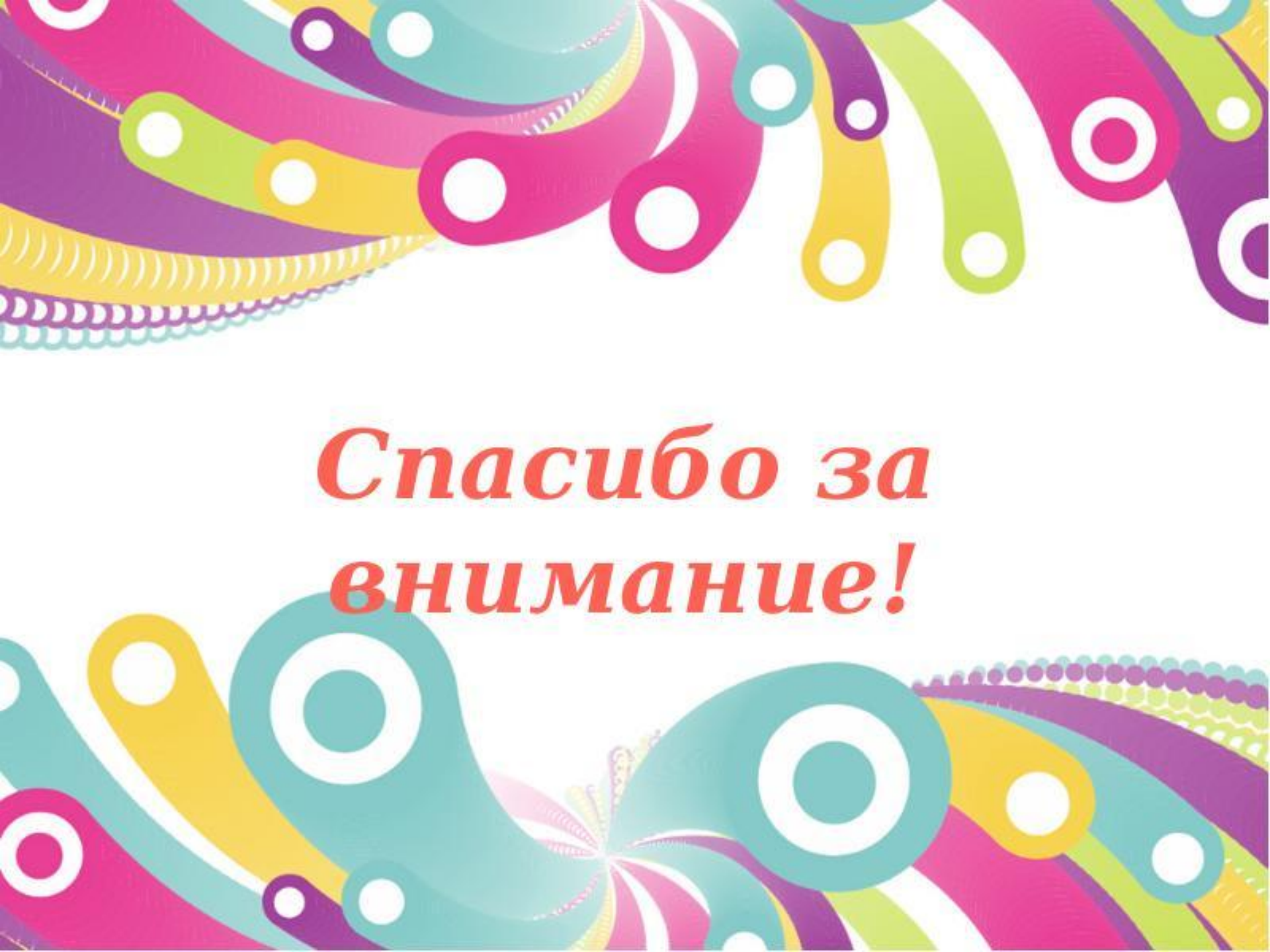
- Отсутствие образовательной концепции развития образовательного пространства детского сада в целом
- Ориентация педагогов на строгое следование учебной модели образовательного процесса.
- Несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности.
- Неразличение субъектной и объектной позиции ребенка.
- Объектная позиция педагога.
- Авторитарная позиция педагога.
- Отсутствие системы в организации совместной деятельности.



Список литературы:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н.: Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС, Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников, Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012.
- Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие. Из серии: Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)
- Лидия Михайлова-Свирская Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО Издательство Просвещение 2017
- Ева Райхерт-Гаршхаммер: Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО. Издательство: Национальное образование, 2016 г.
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ М.: Сфера, 2006. — 64 с. — (Библиотека руководителя ДОУ)



A vibrant, abstract border composed of thick, wavy lines in shades of pink, purple, yellow, and teal. Interspersed among these lines are various circular motifs, including solid-colored circles, concentric circles, and circles with a white center. The overall style is playful and modern.

***Спасибо за
внимание!***