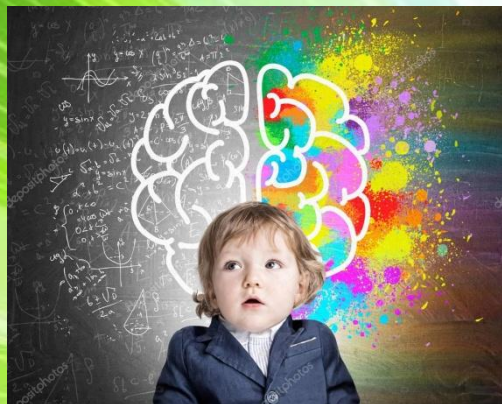


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7, г. Кизел, Пермский край

# **«Система ТРИЗ как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»**



Подготовила  
воспитатель  
Моружева  
Марина  
Владимировна

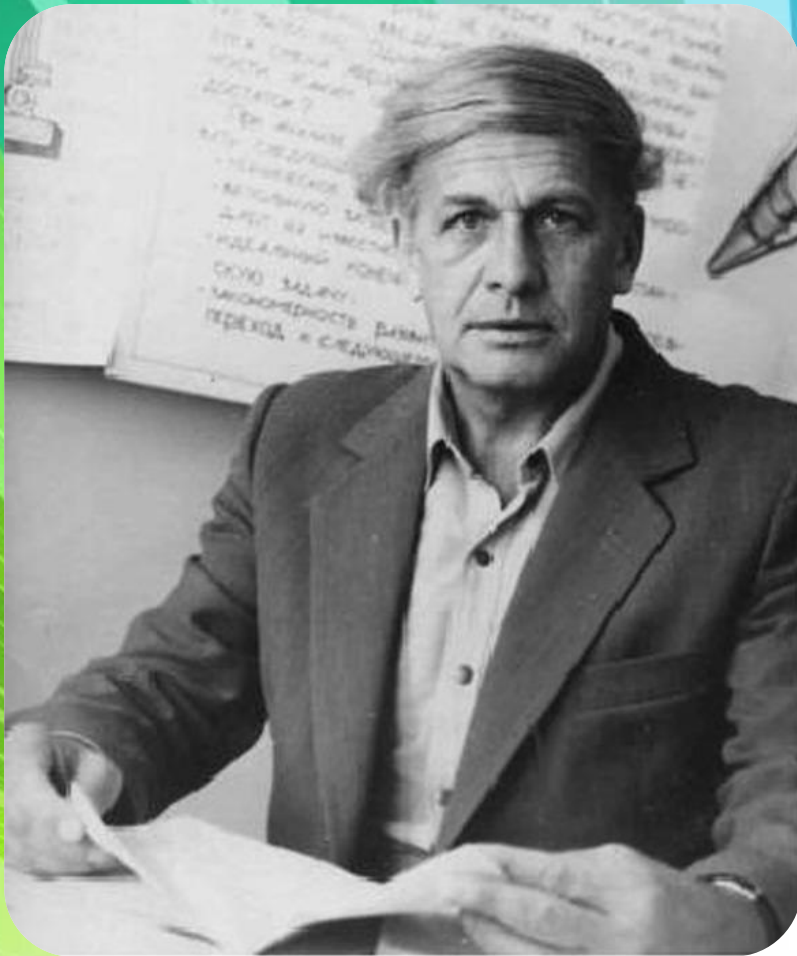
2019 г.

## *Актуальность.*

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.



# Альтшуллер Генрих Саулович



Автор ТРИЗ, изобретатель,  
писатель-фантаст.  
(15 октября 1926 г - 24 сентября  
1998 г)

# Технология ТРИЗ

# Т – теория

# Р – решения

## И – исследовательских

## 3 – задач



**Цель ТРИЗ - педагогики** — всестороннее развитие творческих способностей ребёнка.

**Задачи использования технологии ТРИЗ:**

- развитие нестандартного, системного, раскованного, широкоформатного, гибкого мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий;
- формирование целостной картины мира;
- воспитание интереса к поисковой деятельности, стремления разрабатывать необычные варианты решения задачи;
- развитие речи, памяти, творческого воображения.

# ТРИЗ

**воображение**

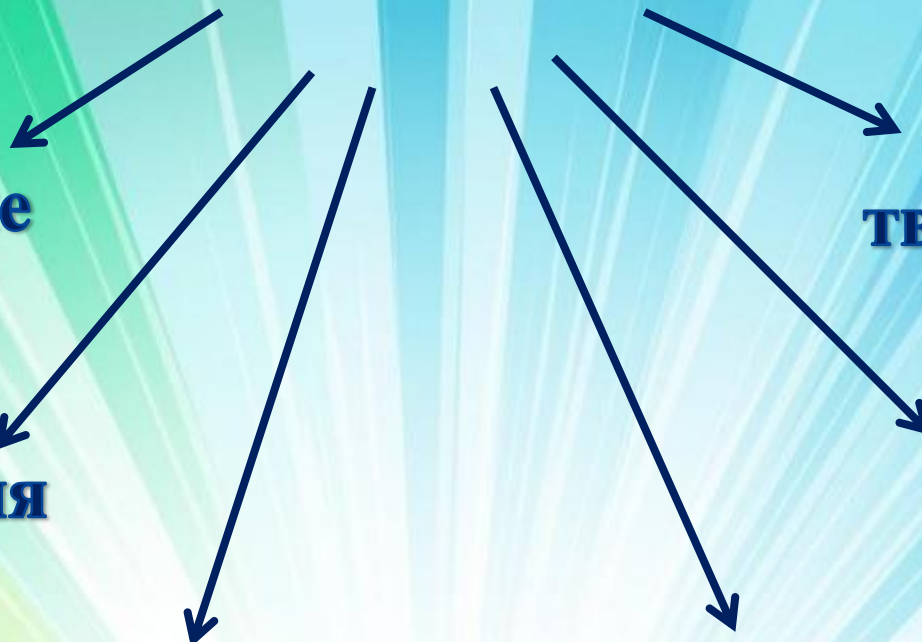
**творчество**

**фантазия**

**речь**

**мышление**

**память**



**Цель:** формирование связной речи на основе активизации творческого мышления.

**Задачи:**

- осуществление системного подхода при ознакомлении детей с человеком и миром;
- формирование системного мышления;
- развитие связной речи;
- развитие творчества, воображения, любознательности, фантазии.



# *Этапы работы:*

**I этап** - научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду.

**II этап** - учить детей фантазировать, изобретать.

**III этап** - решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ.

**IV этап** - ребенок применяет полученные знания и учится находить выход из любой сложной ситуации.



# *Методы и приёмы*

- ✚ Метод Эмпатии.
- ✚ Метод «Мозговой штурм».
- ✚ Метод «Сужение поля поиска» (Игра «Да – Нетка»).
- ✚ Метод технологии «Составление загадок».



✚ Метод проб и ошибок

✚ Метод «Хорошо-плохо»



# 🌈 Методический прием «Круги Луллия»



# ✚ Метод моделирования «Маленькими Человечками», «Мнемотаблицы»



## «Сенсорный ящик»



## ✚ Метод анализа, игра «Теремок»



# «Цепочка питания»



# *Использование методов и приёмов*



# *Ожидаемый результат.*

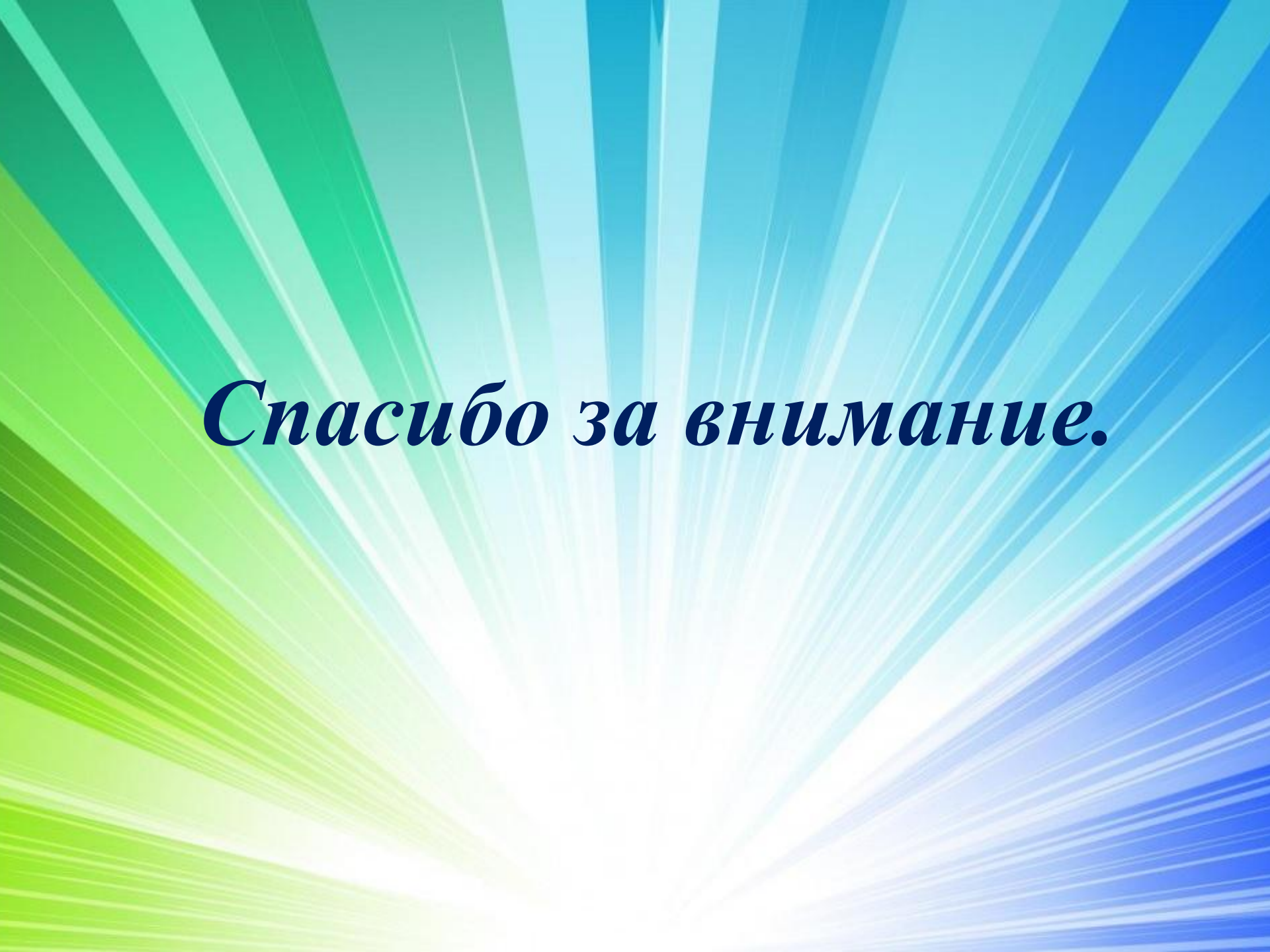
Динамика развития у дошкольников:

- ✓ речи,
- ✓ изобретательской смекалки,
- ✓ творческого воображения,
- ✓ мышления,
- ✓ фантазии.



(Г.С. Альтшуллер).



The background features a series of diagonal rays emanating from a bright white point at the bottom center. The rays on the left are green, transitioning from light green to a darker green. The rays on the right are blue, transitioning from light blue to a darker blue. The overall effect is a sense of radiance and energy.

*Спасибо за внимание.*