

**Сценарий совместной проектной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста  
подготовила воспитатель МБОУ ООШ № 12 (СП «ДС»)  
Кобышева Ольга Александровна**

**Тема: «Изготовление ростомера»**

**Педагогическая цель:**

Вызвать интерес к проектной деятельности у детей через создание проблемной ситуации. Побуждать к выдвижению идей по решению проблемы.

**Задачи:**

1. Активизировать высказывания детей, направленные на разрешение проблемы
2. Учить формулировать вопросы к взрослому
3. Расширять представления детей о разных измерительных приборах.
4. Формирование представлений о зависимости результатов измерения от величины условной мерки.

	<b>Структура</b>	<b>Действия педагога</b>
<b>1</b>	обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых, определение путей решения проблемы	Посмотреть мультфильм «38 попугаев», после просмотра спросить ребят: - Почему длина удава в попугаях составляет 38, а в слонах – всего четыре? - Если измерить человека мерками разных размеров, результат тоже будет разным? - Если измерить ваш рост в ладошках и, например, в ступнях, результат будет одинаковый или разный? <i>Выслушать предложения детей, проверить их.</i> Необходимы разные мерки. Чтобы удобно было измерять, можно сделать ростомер. Что такое ростомер?
<b>2</b>	определение цели проекта, прогнозирование и конкретизация будущего результата	Давайте изготовим 2 ростомера: один из ладошек, второй – из ступней, чтобы узнать одинаковый ли будет результат измерения. Ростомер должен быть практичный, яркий, оригинальный. Почему он должен быть именно таким?
<b>3</b>	столкновение знания и «незнания», осознание познавательной задачи	Вы знаете, как и из чего можно изготовить ростомер? Как оформить шкалу ростомера?
<b>4</b>	активизация способов получения информации	Может быть, кто-нибудь из взрослых знает, как и из чего можно изготовить ростомер? У кого из сотрудников детского сада можно спросить? Когда вы придёте спрашивать, что вы сначала скажите? Алгоритм взаимодействия со взрослым: - поздороваться - объяснить, что хотят сделать дети

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- задать вопрос</li> <li>- выслушать ответ</li> <li>- зарисовать ответ в блокноте</li> <li>- поблагодарить</li> <li>- попрощаться.</li> </ul> <p>Этот алгоритм нужно постепенно вводить в сознание детей, поэтому очень четко следует его проговаривать, уточнять через вопросы или речевые образцы.</p>
<b>5</b>	получение необходимой информации	<p>Взрослый рассматривает с детьми разные измерительные инструменты (линейка, безмен, термометр), выделяет, что у всех есть шкала и цифры. Уточнить, для чего нужна шкала, для чего – цифры. Дальше показать ростомер, изготовленный, например, из силуэтов слонов. Предложить измерить рост детей в слониках. Спросить у детей, как делали такой ростомер. Зафиксировать алгоритм в виде картинок (картинки дети зарисовывают сами под руководством взрослого):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обвели силуэт слона</li> <li>- вырезали много силуэтов</li> <li>- наклеили их на длинный лист бумаги, плотно прикладывая друг к другу</li> <li>- написали цифры</li> </ul> <p>Помогает детям зарисовать отдельные операции, их последовательность.</p>
<b>6</b>	планирование деятельности, определение средств реализации проекта	<p>В группе воспитатель рассматривает с детьми их «записи», просит рассказать о последовательности действий. Обобщает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что делаем сначала? (обводим ладошки и ступни)</li> <li>- что потом? (вырезаем то, что обвели)</li> <li>- что будем делать дальше? (наклеим на длинный лист бумаги)</li> <li>- что еще сделаем? (нарисуем цифры)</li> <li>- какие материалы потребуются? (бумага цветная или одного цвета? ножницы, клей, длинный лист (один или два?) бумаги, клей, кисточки).</li> <li>- мы решили сделать 2 ростомера. Как будем делать: сначала один, из ладошек, потом второй, из ступней? А можно объединиться в две команды: одна будет делать из ладошек, другая – из ступней.</li> </ul> <p>Если будет принято решение делать в командах, то следует предложить детям способ объединения, его тоже нужно расписать.</p> <p>Когда команды будут готовы, ещё раз напомнить план, спросить, где его расположить, чтобы всем было удобно смотреть.</p>
<b>7</b>	реализация проекта	<p>В процессе изготовления ростомера воспитатель может намазывать клеем основу ростомера (очень долго получается, если это делают сами дети), при возникновении детских вопросов, отсылает их к плану: «Посмотрите, что нужно делать дальше», «Как нужно наклеивать картинки: далеко друг от друга, или рядом, встык?», «Нужно наклеивать, кто куда захочет, или ждать друг друга?».</p>
<b>8</b>	обсуждение результата, хода работы	<p>Получился ли у нас ростомер? Давайте измерять рост сначала в ладошках, потом – в ступнях. Запоминайте результаты измерения. Одинаковые ли результаты</p>

		<p>получились? В чем ваш рост больше? Почему так?  Как вы делали ростомер?  Как узнали, как и из чего можно изготовить ростомер?  Что нужно делать, если не знаешь, и, не можешь придумать сам?  Как спросили у взрослого?  Как задать вопрос?</p>
<b>9</b>	презентация результатов	<p>Кому расскажем о нашем ростомере?  Как будем рассказывать?  Можно ли измерить с помощью нашего ростомера рост мамы или папы?</p>
<b>10</b>	совместное определение перспективы развития проекта	<p>Хватит ли длины ростомера?  Что нужно сделать, чтобы, можно было измерить рост взрослого человека?  Сделаем?  Давайте подумаем, где мы можем поместить наш ростомер, чтобы и остальные дети и взрослые смогли измерить свой рост.</p>