

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №12 (структурное подразделение «Детский сад»)
г. Кизел, Пермский край

Познавательно-творческий проект «Фантик»
(средняя группа)

Подготовила
воспитатель:
Гущина
Анастасия
Юрьевна

2019 г.

Познавательный-творческий проект «Фантик»

Проблема: Дети не убирают за собой фантики после съеденных конфет. Причина – незнание способов применения фантиков в игровой деятельности.

Цель проекта: сформировать бережное отношение к обёрткам от конфет.

Участники: воспитатели, дети младшей группы, дети подготовительной группы.

Вид проекта:

- по форме: межгрупповой;
- по виду деятельности: творческий;
- по длительности: краткосрочный.

Задачи:

Дидактическая: познакомить детей со свойствами бумаги, из которой изготавливают фантики; учить детей способам конструирования из бумаги (скручивание, скатывание, обрывная аппликация, мозаика).

Развивающая: развивать мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать стремление к собирательству.

Предполагаемый результат - дети научатся:

- рассматривать, сравнивать фантики, составлять описательные рассказы с опорой на вопросы взрослого;
- различным приемам игры с фантиками, будут знать техники изготовления различных поделок;
- у детей появится интерес к собирательству, как фантиков, так и других, значимых для них предметов.

Предварительная работа: сенсорный праздник «Фантики» (см. приложение)

Организация проекта

№	Этапы деятельности	Содержание деятельности
1.	Обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей.	После того, как детей угостили конфетами в фантиках, обратить внимание детей на то, что по группе разбросаны фантики, стало некрасиво, неаккуратно.
2.	Определение цели проекта, прогнозирование и конкретизация будущего результата	Детская цель - узнать, как можно поиграть с фантиками.
3.	Столкновение знания и «незнания», осознание познавательной задачи	Дети узнают, можно ли фантики использовать для различных поделок, варианты игры с фантиками.
4.	Активизация способов получения	Предложить сходить в подготовительную группу и посмотреть, валяются ли у них

	информации	фантики.
5.	Получение необходимой информации	По приходу в группу спросить у старших детей, ели ли они сегодня конфеты и почему у них не валяются фантики. Дети покажут коробку, куда они складывают фантики и поделки из них.
6.	Планирование деятельности, определение средств реализации проекта	<p>Поблагодарив старших ребят, вернуться в группу (фантики не должны быть убраны!) и рассказать младшему воспитателю о том, что делают старшие ребята с обёртками от конфет.</p> <p>Игрушка «Рыбка».</p> <p>Показ способа изготовления игрушки.</p> <p>Нам понадобится: фантики и клей.</p> <p>1. Чтобы сделать туловище и хвост рыбки, возьмем два фантика (большой и маленький). Делаем из фантиков веера и складываем их пополам. Склеиваем соприкасающиеся стороны вееров.</p> <p>2. Приклеиваем хвост к туловищу.</p>
7.	Реализация проекта	<p>Пригласить няню к совместной деятельности, рассказать и показать ей, как делать игрушку (совместно-индивидуальная деятельность).</p> <p>Способы поддержки детей: во время работы помочь детям, которые не справляются с заданием. Например, уточнить как правильно держать кисть и макать в клей; как правильно приклеивать; помочь сложить фантики, чтоб получилась рыбка.</p> <p>Все действия свои и детей проговаривать вслух.</p>
8.	Обсуждение результата, хода работы	<p>Когда дети сделают себе игрушки и наиграются с ними, собрать вместе для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересно ли играть с фантиками? - как быстро сделать игрушку из фантика? - когда в следующий раз дадут конфеты, куда денем фантики? - если дома дети будут есть конфеты, пусть приносят фантики в детский сад, будем из них делать разные игрушки.



9.	Презентация результатов	Перед уходом детей домой спросить, что они расскажут родителям о фантиках от конфет.
10.	Определение перспективы развития проекта	На следующий день снова дать детям конфеты, чтобы увидеть эффективность данного проекта: будут ли дети собирать фантики, или вновь разбрасывают. Предложить детям сделать из фантиков юбочки и платья бумажным куклам, бантики для игры на дыхание, бантик для игры с котёнком.

Сенсорный праздник «Фантики» в средней группе.

Цель: Освоение способов выделения различных признаков: шуршит, блестит, гладкий, мятый.

Ход:

Приходит Фея: - Я пришла к вам в гости.

Воспитатель: - Здравствуй, Фея, что ты принесла?

Ф: - Волшебную коробочку.

В: - Что в ней?

Ф: - А ты посмотри.

В: - Это фантики от конфет.

- Мой фантик вкусно пахнет, а твой?

Ф (нюхает) – и мой пахнет. Конфеткой!

В: (шуршит фантиком) – мой фантик шуршит

Ф: - как ты узнала?

В: - помяла его двумя руками, вот так (показывает)

Ф: (мнет фантик) - И у меня шуршит

В: - У меня фантик большой, а у тебя - маленький.

В: - Как узнала?

Ф: - Приложи свой фантик к моему, подравняем. Мой фантик видно из-за твоего, значит у меня – больше.

Ф (поворачивает фантики так, чтобы маленький не был виден из-за большого): - А сейчас мой фантик не видно, значит, он маленький.

В: - А мой фантик умеет летать.

Ф: - Как ты узнала?

В: - Положу его на стол и подую. Видишь – летит.

Ф: - Я тоже подую, только фантик положу на ладошку. Мой тоже умеет летать, потому что лёгкий.

В: - Наверное, ребята тоже хотят поиграть с фантиками. Давай дадим один фантик Кате, один фантик Коле и т.п.

Взрослый наблюдают за действиями детей, вычлняя, какие способы обследования они используют.

На пике игры Фея предлагает сложить все фантики в коробку и уходит.

Воспитатель, советуясь с детьми, определяет месторасположения коробки. В самостоятельной деятельности дети обследуют фантики.