Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7, г. Кизел, Пермский край

Сопроводительный текст к презентации

Проект

«Проектная деятельность в работе детского сада»

Подготовила
старший воспитатель
Казанцева
Ирина
Владимировна

2018 г.

Научно-методическое сопровождение введения проектной деятельности в практику работы детского сада

2 слайд

Актуальность

В последние годы все больше возрастает интерес педагогической общественности к проектному методу обучения. Введение метода проектов в образовательный процесс наблюдается как в школе, так и в детском саду. Стремясь выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями стандарта, педагоги видят очевидные преимущества проектной деятельности, которые заключаются в том, что, создавая проект, ребенок учится ставить цель, планировать собственную деятельность, определяет область своей некомпетентности, испытывает потребность в новых знаниях или умениях, самостоятельно или с помощью взрослого приобретает их и тут же использует для достижения поставленной цели. Иными словами, через осуществление проектной деятельности ребенок может освоить субъектную позицию, причем не только субъекта деятельности, но и субъекта образования, и субъекта отношений.

3 слайд

На конкурсах детских проектов, проводимых в большинстве районов Пермского края для детей дошкольного возраста демонстрируются детские проекты, отражающие исследовательскую, продуктивную, художественно-творческую деятельность. Дети представляют свои проекты, бодро рассказывая о цели, задачах и гипотезе, чаще всего, не понимая значения употребляемых ими слов, т.е. воспроизводят рассказ, составленный взрослым. Они не могут ответить на вопросы по содержанию проекта, по ходу деятельности, которую, якобы, осуществляют сами, т.е. не могут продемонстрировать субъектную позицию. Причиной этого является ориентация педагогов на создание проекта, а не обучение детей проектной деятельности. Зачастую проект создается родителями по заданию воспитателей (для конкурса), ребенок выполняет второстепенную роль (создает рисунки-иллюстрации, наклеивает картинки, иногда проводит несложные эксперименты или наблюдения и заучивает текст, составленный мамой или папой, порой совсем не понимая его). Получается, что проект создается ради проекта, а не ради развития ребенка. Такое положение дел не допустимо в отношении ребенка, т.к. формирует у него только исполнительскую позицию, безынициативность, но и потребительство.

4 слайд

Причиной такого положения дел является целый ряд факторов. Во-первых, педагоги дошкольного образования не владеют технологией проектного метода, поэтому переадресовывают выполнение проекта родителям. Во-вторых, в теории и практике дошкольного образования существуют несколько концептуальных подходов к организации детской

проектной деятельности, зачастую противоречащих друг другу (Н.Е. Веракса, Л.В. Свирская, Е.С. Евдокимова). В-третьих, детские проекты не являются системным элементом образовательной деятельности, проектирование с детьми используется эпизодически, в основном для участия в конкурсах.

5 слайд

Поэтому **целью инновационного проекта** является о*рганизация системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ проектной деятельности*.

Задачи проекта:

1. Повысить теоретический уровень педагогов по вопросам организации детской проектной деятельности.
2. Формировать практические умения педагогов, необходимые для организации проектной деятельности детей.
3. Совершенствовать систему образовательной деятельности в ДОУ через включение детского проектирования как обязательного элемента.
4. Обобщить опыт работы ДОУ.

6 слайд

Содержание проекта

Реализация проекта организуется по основным направлениям:

- организация научно-методической работы с педагогами по повышению компетентности в области использования метода проектов;
- формирование банка методических и дидактических материалов для организации проектной деятельности детей;
- реализация совместных проектов педагогов и детей, детей и родителей, ребенка со сверстником, индивидуальных проектов ребенка.

7 слайд

Работа постоянно действующего семинара «Проектная деятельность», проведение тематических педагогических советов, групповое и индивидуальное консультирование, гостевой обмен опытом, педагогические гостиные позволят педагогам своевременно сверять позиции и корректировать работу по самообразованию.

Рефлексивный анализ собственной деятельности и работы детей будет проводиться педагогами, его результаты обсуждаться коллективно.

Методическая помощь научного консультанта Е. М. Фадеевой в организации и проведении инновационной работы позволит своевременно и качественно корректировать ход реализации проекта, вносить необходимые изменения и дополнения.

8 слайд

Основная идея проекта состоит в том, что педагог, изучив все концепции организации проектной деятельности, выбирает наиболее

созвучную его педагогическим установкам и ценностям. Далее он осваивает основы организации проектной деятельности и способы изменения позиции по отношению к ребенку от «учителя» к партнеру, от партнера к консультанту и наблюдателю (позиции «над» ребенком», «вместе с ним», «рядом» с детьми).

9 слайд

Детский проект рассматривается как интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у детей, а именно учить:

· проблематизации (формулирование проблемы и постановка задач, вытекающих из этой проблемы);

· целеполаганию и планированию содержательной деятельности ребенка;

· самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

· представлению результатов своей деятельности и хода работы;

· презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

· поиску и отбору актуальной информации, и усвоение необходимого знания;

· практическому применению знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

· проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

10 слайд

Согласно концепции Л.С. Выготского, освоение ребенком проектной деятельности будет происходить поэтапно.

Первый этап – обучающий, по определению Е. Евдокимовой - подражательно-исполнительский. На этом этапе используются детско-взрослые проекты, где дети участвуют «на вторых ролях», выполняя действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему. Педагог на этом этапе занимает две разные позиции: «над» ребенком или «впереди него», задавая нормативные основы деятельности, способы ее реализации и «вместе» с ребенком, где педагог демонстрирует способы организации проектной деятельности (как обсудить проблему, как сформулировать цель, как планировать ход деятельности, как приобретать необходимые знания и умения, как осуществлять деятельность, как оценивать результат, как рассказывать другим людям о проекте), дает поручения, контролирует процесс и результат. По мере освоения детьми предпосылок проектной деятельности, партнерская позиция педагога изменяется: воспитатель обсуждает с детьми план или ход проекта,

советуется, выполняет только часть общей работы, координирует действия детей.

На втором этапе используются детские коллективные проекты. Дети объединяются в микрогруппы, состоящие из 2 – 4 человек, принимают проблему, обозначенную взрослым, уточняют цель, выбирают необходимые средства для достижения результата деятельности. Ребёнок здесь реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. Воспитатель занимает позицию «рядом» с детьми, направляет детскую деятельность, принимая на себя роль консультанта, осуществляет педагогическое регулирование (В.Н. Белкина), т.е. руководит процессом взаимодействия ребенка со сверстником.

Третий этап посвящен созданию индивидуальных проектов. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её. Позиция педагога – «рядом» с ребенком, основная функция – педагогическая поддержка.

11 слайд

Проект рассчитан на три календарных года с ноября 2018 по ноябрь 2021 г.

Первый год реализации проекта посвящен повышению теоретического уровня педагогов и освоению методов и приемов организации проектной деятельности. Предполагается самостоятельное изучение педагогами различных концепций организации проектной деятельности, «круглый стол» по обсуждению изученных подходов, выбор каждым воспитателем одной из концепций. Второе направление – освоение педагогами разных позиций при взаимодействии с детьми в совместной деятельности, определение позиции в зависимости от решаемых образовательных задач и уровня освоения детьми деятельности.

Ведущей формой методической работы является совместное сценарирование педагогами организации совместной проектной деятельности (детско-взрослых проектов). *Совместное сценарирование - метод подготовки любого мероприятия, позволяющий наиболее полно учесть факторные особенности реализуемой ситуации и превратить в соавторов максимальное число его участников*. Проведение и рефлексивный анализ мероприятий по детско-взрослому проектированию должны предусматривать как анализ собственной деятельности воспитателей, так и работы детей, его результаты должны обсуждаться на заседаниях педагогов.

Второй год реализации проекта будет посвящён организации детских коллективных проектов, которые дети будут осуществлять сами, работая в микрогруппах, с незначительной помощью взрослого. Основная позиция педагога здесь – «рядом» с детьми. Методическая работа должна быть направлена на освоение педагогами тактики педагогического регулирования (регулирования взаимодействия детей друг с другом *В.Н. Белкина*).

Ведущими формами так же будут являться совместное сценарирование, рефлексивный анализ, педагогические гостиные. *Педагогическая гостиная – форма взаимодействия педагогов, предусматривающая работу в микрогруппах по сценарированию, просмотру и анализу образовательных мероприятий, и представлению их результатов коллективу единомышленников.*

В течение третьего года инновационной деятельности предусматривается работа над индивидуальными проектами ребенка по решению проблем, обозначенных воспитателем или сформулированных самим дошкольником. Позиция педагога по-прежнему «рядом» с ребенком: предоставление ему самостоятельных поисков средств реализации проекта и поддержка детской инициативы. Следовательно, методическая работа должна быть направлена на освоение педагогами технологии педагогической поддержки. *Педагогическая поддержка – это система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь детям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (О. С. Газман).* Основная форма методической работы – гостевой обмен опытом (ГООП) *Е.Е. Шулешко***.**

Кроме того, в конце года необходимо обобщить накопленный опыт работы и включить его в инвариантную часть основной образовательной программы, определив место проектной деятельности в образовательном процессе детского сада.

Применение метода проектов педагогами поможет направить их работу на использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, что позволит им в будущем эффективно организовывать образовательный процесс. Это, в свою очередь, приведет к овладению детьми необходимыми представлениями, навыками умственного труда, приобретению социального опыта, коммуникативных навыков, научит ребенка всеобщим способам достижения результата, которые срабатывают независимо от конкретного содержания.

12 слайд

Условия реализации проекта

Инновационный проект должен быть обеспечен всем необходимым: материально-техническое и методическое и дидактическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационное (фонд методической библиотеки, Интернет, аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (режим дня).

13 слайд

Для достижения положительного эффекта необходимы соответствующие условия:

- организация освоения педагогами в совершенстве метода проектов,
- определения ценности данной технологии в достижении целевых ориентиров и в собственном профессионально-педагогическом совершенствовании;
- организация соответствующей образовательной среды;
- организация сотрудничества внутри коллектива и его внешних образовательных связей;
- инициирование процесса рефлексии деятельности, организация и осуществление различных видов контроля, стимулирующих творческую активность всех участников образовательного процесса, содействующих наиболее полному раскрытию индивидуальных способностей, совершенствованию навыков самостоятельной работы.

Эффективность совместной деятельности воспитателя и детей во многом будет зависеть от эмоционального настроя, от того, хорошо или плохо ребенку в детском саду, вызывает ли встреча с педагогом у детей хорошее настроение, добрые чувства и желание участвовать в совместной деятельности, радость и удовлетворение от общения. Таким образом, одним из непременных условий реализации проекта является создание комфортной психологической среды, установление партнерских взаимоотношений, создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

14 слайд

Информационное обеспечение инновационного процесса также имеет существенное значение: немаловажно организовать изучение методической литературы, педагогических журналов, обеспечить возможность выхода в Интернет**.**

Немалое значение имеет общая направленность коллектива на внедрение инноваций, готовность к работе в инновационном режиме. При осуществлении инновационной деятельности методисту, научному руководителю принадлежит роль коуча, сопровождающего педагога, вдохновляющего на дальнейшее самосовершенствование, согласующего сотрудничество и обмен лучшим опытом между членами коллектива.

15 слайд

Предполагаемые результаты:

Результаты рассматриваются по четырем направлениям:

№	Критерии эффективности	Показатели
1	Инновационная	Динамика психолого-педагогической

	компетентность и исследовательская культура педагогов	культуры педагогов; интенсивность внедрения метода проектов; овладение педагогами алгоритмом использования метода проектов; количество воспитателей, успешно осваивающих метод проектов; личностные достижения педагогов.
	16 слайд	
2	Методическая и нормативная обеспеченность процесса	Наличие эффективной системы повышения квалификации педагогов; создание педагогической продукции с использованием метода проектов; наличие локальных нормативных правовых актов.
	17 слайд	
3	Оптимальность организации управления инновацией и психолого-педагогического сопровождения	Наличие системы стимулирования педагогов; статус учреждения образования в социуме; совершенствование материально-технической базы.
	18 слайд	
4	Личностные достижения детей	Положительная динамика достижений ребенка; участие в творческих олимпиадах, конкурсах, конференциях.

19 слайд

Ограничения и риски при применении предлагаемой инновационной модели

Отсутствие образовательной концепции развития образовательного пространства детского сада в целом. Ясно очерченное желаемое будущее образовательной организации, позволяет каждому педагогу четко определить тактические и стратегические цели личностного и профессионального развития. Наличие единых критериев и показателей оценки значимости личного вклада в коллективе позволит регулярно проводить своеобразную сверку позиций, будет стимулировать к дальнейшему росту всех участников образовательного процесса.

Ориентация педагогов на строгое следование учебной модели образовательного процесса. Использование метода проектов в учреждениях, ориентированных на учебную модель, может иметь некоторые ограничения, так как будет осложнена апробированная и применяемая система формирования положительной мотивации к участию в

образовательных проектах, которая включает в себя в качестве одного из непременных условий формирование коммуникативной культуры.

Несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности. Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой и т.п. Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и ребенок попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного (и известного педагогу пути). Естественно, что воспитателю проще следовать жесткой программе, чем постоянно искать новые нестандартные подходы к образовательному процессу. Поэтому каждый педагог должен оценить свою готовность к проектной деятельности.

Неразличение субъектной и объектной позиции ребенка. Большинство педагогов очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить задание за ребенка, будь то формулировка замысла или поиск возможных способов решения проблемы. Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения задачи. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

Объектная позиция педагога. Невозможно развивать субъектность ребенка, оставаясь в жесткой фиксированной позиции. Педагог, демонстрирующий субъектную позицию, сначала выясняет, как ребенок видит проблемную ситуацию и пути её решения, и только потом обращается к культурным способам оформления замысла. Такой педагог следует не за конспектом, а за ребенком, его идеями, интересами, возможностями, предоставляет детям возможность выбора и самостоятельного принятия решения.

Авторитарная позиция педагога. Стремление к доминированию, работа по принципу «делай как я» не обеспечивает полной самостоятельности ребенка. На первых этапах овладение детьми проектной деятельностью осуществляется в сообществе взрослого, который предлагает, советует, распределяет деятельность (позиция «вместе»). Взрослый выступает как старший опытный партнер, ребенок – помощник, соратник. По мере овладения детьми проектированием стиль взаимодействия «взрослый – ребенок» меняется: взрослый направляет, советует, поддерживает детскую инициативу, при необходимости – корректирует действия детей. Здесь уже взрослый является помощником, а дети – основными деятелями. На третьем и четвертом этапах освоения проектной деятельности, взрослый занимает позицию «рядом», предоставляя детям возможность создавать проекты сначала совместно со сверстником, а затем и самостоятельно.

Отсутствие системы в организации совместной деятельности. Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего образовательного процесса. В первую очередь изменения касаются режима образовательного процесса. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за пределы традиционной сетки занятий в детском саду. Должны быть предусмотрены временные ресурсы, для того чтобы избежать образовательной перегрузки детей и педагогов: возможно сделать это через организацию планирования образовательной работы с учетом использования проектной деятельности. Для занятий проектированием предполагается выделять один день в две недели по подгруппам 5 – 8 человек. Следовательно, необходимо освободить время для осуществления творческой работы за счет сокращения некоторых занятий.

20 слайд

Список используемой литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.: Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС, Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников, Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012.
3. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие. Из серии: Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)
4. Лидия Михайлова-Свирская Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО Издательство Просвещение 2017
5. Ева Райхерт-Гаршхаммер: Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО. Издательство: Национальное образование, 2016 г.
6. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ М.: Сфера, 2006. — 64 с. — (Библиотека руководителя ДОУ)

21 слайд Спасибо за внимание!