

## Консультация для педагогов «Самообразование - как условие профессионального роста»

**Самообразование** - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Преуспеть в современном мире без него не возможно.

«Понятие *«самообразование»* состоит из комплектования личной библиотеки и умственного труда дома, наедине». (В. А. Сухомлинский)

«Я чувствую себя вправе сказать: да здравствует самообразование во всех областях. Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами» (К. И. Чуковский)

Для педагога самообразование - самостоятельное овладение совокупностью профессиональных ценностей, технологий, т. е. это целенаправленная работа по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование воспитателя ДОУ помогает ему быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения.

Педагог 21 века - это:

1. Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
2. Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
3. Способный организовать рефлексивную деятельность;
4. Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Способность педагога к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию, является одним из показателей его профессиональной компетентности.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Сущность самообразования заключается в умениях самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практической деятельности, совершенствуя профессиональное мастерство. *(сущность характеризует педагога 21 века)*

Источники, используемые в процессе самообразования:

- литература (методическая, научно популярная, художественная, публицистическая и др.);
- видео и аудиоинформация;
- конкурсы, семинары, конференции;
- дискуссии, тренинги, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом;
- проведение исследовательской, поисковой деятельности, участие в олимпиадах и проектах;
- изучение информационно компьютерных технологий;
- включение в работу интернет-сообщества по интересующему направлению в своей профессиональной деятельности.

Перечисленные источники знаний могут способствовать одновременному развитию личностного и профессионального роста.

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ).

Мотив для самообразования - необходимость быть в курсе последних изменений в науке и практике своей профессиональной деятельности.

Причины, чаще всего тормозящие занятие самообразованием – самоуспокоенность, уверенность что «я всё знаю», отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью.

Поэтому важно в самообразовании, когда инициатива исходит от самого педагога. Он должен почувствовать, что без самообразования сегодня работать творчески нельзя, необходимо постоянно заниматься самообразованием, чтобы успеть за научно - техническим прогрессом, быть на уровне современных требований общества. Ч. Дарвин говорил «Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на изменения».

В современных условиях педагог прежде всего исследователь, обладающий научным психолого – педагогическим мышлением, высоким уровнем педагогического мастерства, определённой исследовательской смелостью, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, т.е. педагог формирующий свой инновационный потенциал.

Итак, речь идёт о необходимости осознания дальнейшего профессионального роста. И у каждого педагога он идёт по разному. Наиболее часто встречающаяся форма, - поэтапно-перспективный творческий план самообразования, в котором проявляются профессиональные интересы.

В плане указываются направления своей работы с детьми, педагогами и родителями и осуществление накопления материала. Из этого плана видно, над какой проблемой работает каждый педагог. Если педагог определил для себя какую – либо тему, то должен продумать, с какой целью она будет изучаться, т. е. создать некий продукт. Каждая деятельность бессмысленна, если в результате её ничего не создаётся или нет каких либо достижений.

В личном плане самообразования обязательно должны быть спрогнозированы желаемые результаты работы.

Это могут быть:

- подготовка статей, докладов, сценариев;
- проведение тренингов, мастер-классов, семинаров;
- разработка новых организационных форм и методов работы;
- подготовка авторской парциальной (частично решающей общие задачи) программы;
- разработка методических пособий по одному или нескольким направлениям работы;
- комплект электронных занятий, объединённый предметной тематикой;
- комплект дидактики по направлению (наглядный материал, дидактические игры и пособия);
- календарное планирование;
- создание банка данных игр, загадок, стихов;
- разработка тематических родительских собраний и мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления);
- конспекты занятий с применением инновационных технологий;
- создание электронной библиотеки произведений художественной литературы согласно программе.

Результативность самообразования:

Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. У педагога будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.