

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 12
(структурное подразделение «Детский сад») г. Кизел, Пермский край

**Доклад на тему: «Новые формы по взаимодействию с
родителями воспитанников в ДОО»**

Подготовила
воспитатель
Кибанова
Юлия
Павловна

2020

Слайд 2 Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Слайд 3 Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Слайд 4 Актуальность данной темы заключается в том, что современные родители не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому педагогам детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

Слайд 5 Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Слайд 6 В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

- Групповые родительские собрания,
- Консультации,
- Беседы,
- Совместные праздники и развлечения,
- Оформление информационных стендов,
- Посещение семьи воспитанника.

Эти формы существуют на протяжении многих лет. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках.

Слайд 7 Сейчас особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения.

Так, Т.В. Кротова разработала классификацию нетрадиционных форм общения педагога с родителями.

Слайд 8

1. Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся: опрос, тесты,

анкетирование, "почтовый ящик", куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

2. **Досуговые формы** – совместные досуги, праздники, выставки призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе.

3. **Познавательные формы** выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков в воспитании детей. Основная роль принадлежит собраниям нетрадиционной формы, групповым консультациям, которые можно провести творчески, опираясь на популярные телепередачи "Театральная пятница", "Круглый стол", "Викторины", "Клубы для родителей" и др.

4. **Наглядно-информационные формы** в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографии, выставки детских работ. Проведение открытых занятий в ДОО может быть организовано по-разному.

Слайд 9 Сегодня мы рассмотрим с вами познавательные формы взаимодействия ДОО с родителями, для повышения их педагогической культуры:

- **Родительская почта** – создается с целью налаживания обратной связи в работе детского сада и семьи. Тематика представления ящиков родительской почты для сбора различной информации : «Почта родительского недоверия», «Почта анонимных обращений родителей», «Отзывы и предложения» и др. Собранная информация обобщается и обрабатывается, педагог продумывает формы информирования родителей по их обращению (консультации, встречи, плакаты, стенды и др.)

- **Родительская конференция** - одна из форм повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.

- **Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей.** Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, от критики и оценки партнера по общению.

- **Клубы для родителей.** Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих

трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно.

- **Вечера вопросов и ответов**, представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее заинтересованное обсуждение.

- **Мини-собрания**. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

- **Педагогические беседы с родителями**. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

- **Индивидуальные консультации**. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа — это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

- **Индивидуальные блокноты**, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

- **День открытых дверей**, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы.

- **Сайт дошкольной образовательной организации**. Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма предоставления информации о ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом детского сада, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Слайд 10

Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Таким образом, использование разнообразных нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Родители становятся открытыми, более активными, заинтересованными

совместной работой с воспитателем, просвещёнными в плане воспитания детей дошкольного возраста.

Слайд 11 Список используемой литературы и интернет источников:

- Т.В. Кротова , О.Л. Зверева «Общение педагога с родителями в ДОУ, Методический аспект»
- Т.В.Кротова , О.Л.Зверева « Родительские собрания в ДОУ»
- studopedia.ru/19_292634_traditsionnie-i-netraditsionnie-formi-vzaimodeystviya-s-roditelyami-ih-harakteristika.html?lite=1
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/08/08/netraditsionnye-formy-vzaimodeystviya-pedagoga-s-roditelyami>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/29/netraditsionnye-formy-raboty-pedagogov-s-roditelyami-v-dou-v-usloviyah>