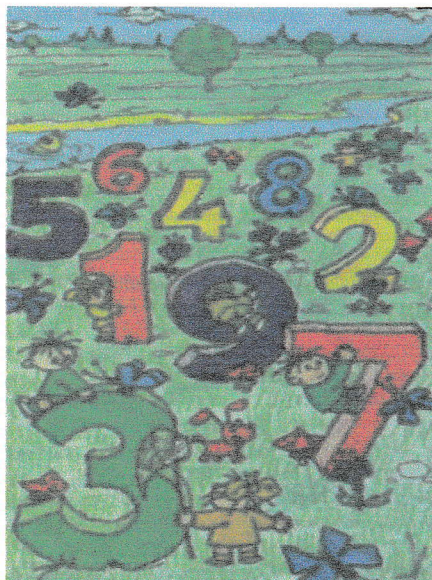


материал, который поможет вам
в обучении детей
Математике



немного о математике и не только о ней.



Опя – а – а – ть ...матема – а – а – тика !...
Интонация, с которой ребёнок произносит эти слова, может послужить показателем его отношения к обучению вообще и к математике в частности.

«Математика всегда... остаётся для учеников трудной работой». Так утверждал Д. И. Писарев. Изменилось ли с тех пор восприятие математики? Не очень. «Она продолжает оставаться наиболее трудным учебным предметом в школе», – об этом

говорят и родители, и учителя, и сами ученики.

А дошкольники? Они не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Задача воспитателей и родителей – дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное – познать радость при преодолении трудностей. Учёными давно замечено: в словаре детей 5 – 6 лет наиболее часто употребляемое слово, «почему». С этого слова начинается, по сути, открытие мира для дошкольника. И нам необходимо помнить, что, оберегая ребёнка от необходимости осмысливать окружающий мир, мы наносим детям непоправимый ущерб: способствуем развитию у них интеллектуальной пассивности.

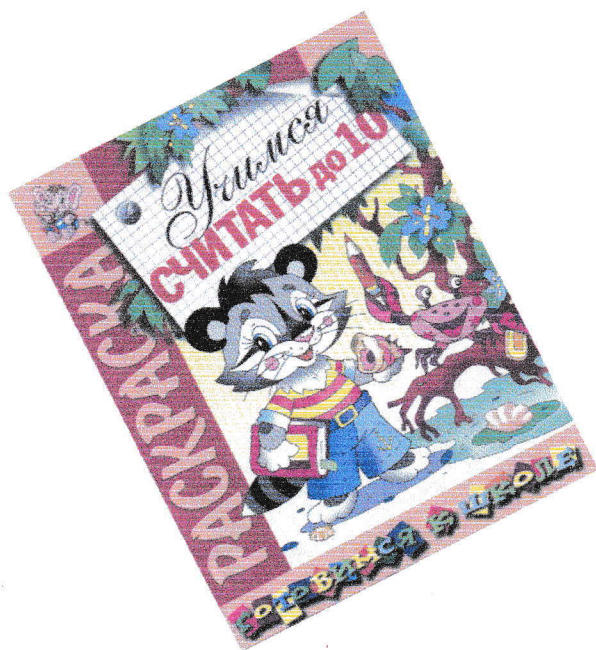
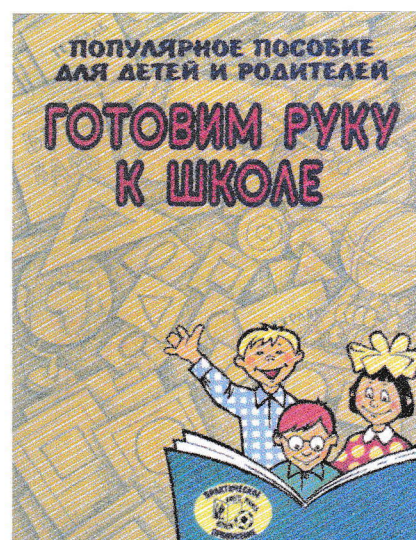
Вопрос является для ребёнка доступным, а поиск ответа не затрудняет его, когда он постигает закономерность, понимает логику рассуждений.

Практика обучения показала: на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна (или не способна) вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Нельзя так же забывать о средствах, с помощью которых взрослому легче обучать детей всем этим математическим премудростям.

НОВИНКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.

Издательство «Розовый слон» представляет Вам развивающие книжки-раскраски для детей 5 – 7 лет из серии «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ».

Основная цель данной серии – помочь родителям самостоятельно поднять степень подготовленности ребёнка к обучению в школе. Отработать навыки чтения и письма, счёта и решения задач, развития речи и мышления, внимания и памяти, всего того, что необходимо будущему школьнику для успешной учёбы в школе.



РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Математика зарождалась в древности из попыток человека постичь законы мироздания. Нет, не подсчет прибылей и убытков занимал умы великих ученых, которые заложили фундамент, этой титулованной «царицей», науки. Они пытались постичь законы гармонии, понять не только смысл, но и архитектуру Творения.

Как и великому ученому, ребенку неинтересно подсчитывать. Для него математика — это тоже еще одно, особое «тридевятое царство, тридесятое государство». Ребенок легко путешествует по разным мирам, созданным воображением человека. Сказка — это его стихия. Но ведь математика — это тоже особого рода «выдумка без обмана», это мир идей. Этот мир существует объективно.





Ребенок познает мир с помощью органов чувств, и познание неразрывно связано в его опыте с восхищением, информация — с эмоциями, и только в том случае, когда выполняются эти простые, но очень важные законы, познание приносит ребенку пользу и радость, а не ведет к угасанию живого восприятия мира, эмоциональности.

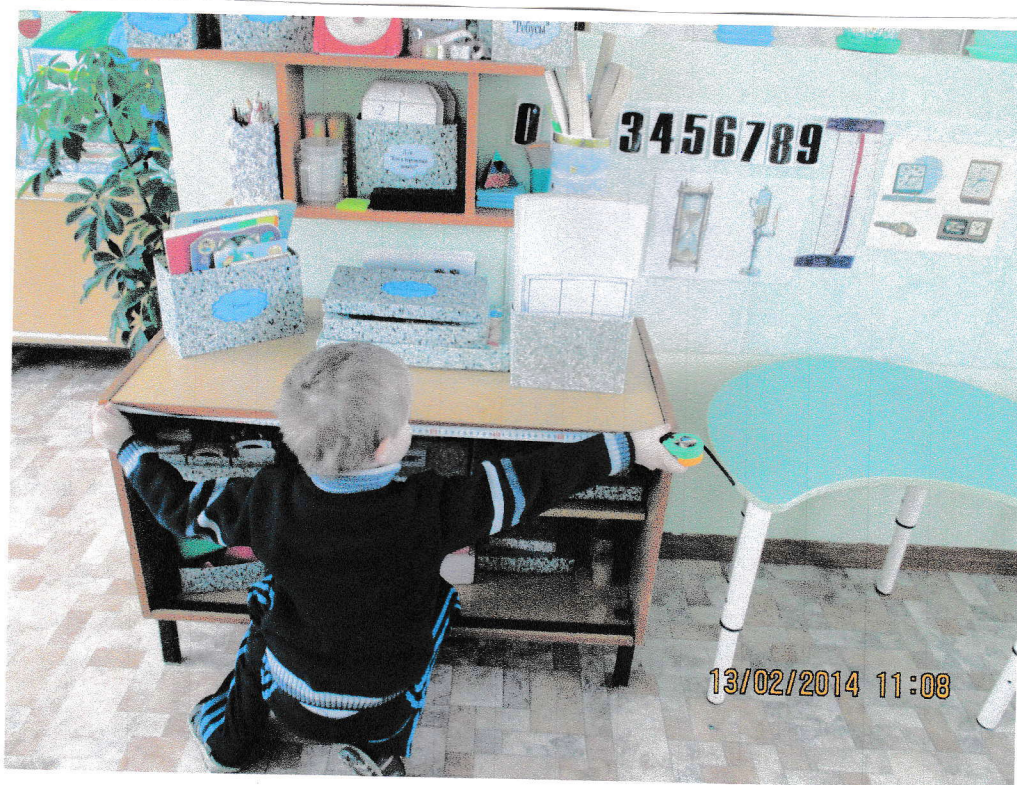
Дети дошкольного возраста склонны стихийно приобретать разнообразные знания о цвете, форме, величине и других признаках предметов и явлений мира математики, благодаря чему они лучше ориентируются в вещах и ситуациях, упорядочивают и связывают их друг с другом, что способствует формированию понятий. Однако знакомство с содержанием математических понятий несистематично и зачастую случайно, особенно в условиях семейного воспитания.

Поэтому очень важно организовать целенаправленное обучение детей 5—6 лет в детском саду: учить осуществлять различение,

называние, упорядочение и сравнение свойств предметов, устанавливать взаимоотношения между знаниями, координировать их и выражать с помощью языковых средств.

Посредством игровой математики ребенок приобретает математический опыт на 3-х уровнях: на уровне представлений, на уровне действий, на языковом уровне.

Эти три уровня математического опыта играют большую роль в развитии восприятия, т. е. в выявлении признаков различия и сходства предметов, по которым они могут быть классифицированы и объединены в группы. Классификация побуждает ребенка подумать о том, что лежит в основе сходства и различия своеобразных вещей, поскольку малышу не обходимо сделать заключение о них. Сериация касается выявления и упорядочения различий, при этом ребенок должен устанавливать двойную зависимость между предметами.





Центральной проблемой, в старшем дошкольном возрасте, становится количество и счёт. При этом в старшем возрасте акцент сделан на работе именно с количеством, на формировании операций счёта и измерения, представления об изменении и сохранении количества.

Эти операции очень важны для будущего обучения в школе, а значит, требуют более внимательного к ним отношения и заботы об их развитии у детей 5—6 лет.

У детей в условиях педагогического взаимодействия наиболее успешно развиваются математические способности. Об этом свидетельствуют явный интерес к математике, выражающийся в удовольствии ребенка от занятий ею, и быстрое овладение математическими представлениями, умениями и др. Эти способности в школе проявляются в мгновенном и нестандартном решении разнообразных математических задач.