

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №12 (структурное подразделение «Детский сад»)  
Пермский край, г. Кизел**

**Тема НОД**  
**«Звуки [к] [кь]. Буква К»**  
Подготовительная группа

Подготовила:  
Учитель – логопед  
Постаногова  
Наталья Рудольфовна

2022 г.

**Коррекционно-образовательные задачи:** формировать понятие «согласный звук»; формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; твердые обозначаются синим цветом, мягкие — зеленым (квадратом); закрепить образ буквы К; упражнять в умении «рисовать» в воздухе, изображать в схеме собственного тела; упражнять в умении различать понятия «слог», «слово», «предложение». Закреплять понимание детьми пространственных отношений, выражаемых предлогами.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать фонематический слух; развивать навык языкового анализа слов со звуками [к], [кь] (умению определять количество звуков, делить слова на слоги, называть количество слогов); развивать операции анализа, синтеза, обобщения через умение понимать и различать схемы, обозначающие предлоги, развивать зрительное и слуховое внимание; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать внимание, интерес детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль в речи.

**Предметно-развивающая среда.** Пособие «Район гласных и согласных букв»; картинки, в названии которых звуки [к], [кь] стоят в разных фонетических позициях; звуковые домики и линейки, символы гласных и согласных звуков, листы с заданиями на каждого ребенка, предлоги – схемы, предметные картинки.

### Содержание

Структура	Действия логопеда	Действия детей
Организационный момент.	<b>Логопед.</b> -Ваши глаза готовы смотреть? -Ваши ушки готовы меня слушать? - Ваши руки готовы работать? -А сейчас садитесь.	Дети стоят за стульями. Отвечают на вопросы логопеда.
Фонетическая зарядка.	-Песенка капающих сосулек? -Как зовут сказочного персонажа, чья смерть на конце иглы? -Какого цвета шапочка у девочки, повстречавшей на своем пути волка? -По реке плывет бревно, очень злющее оно! Тем кто в речку угодил, нос откусит...  Логопед. Как вы думаете	(кап – кап - кап...)  (Кощей Бессмертный)  (Красная)  (Крокодил)  - Звуки [к] [кь]

	что объединяет эти слова?	
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Логопед. На прошлом занятии вы познакомились со звуками [к] [кь] и буквой К. Чтобы правильно произносить эти звуки, предлагаю сделать упражнения для губ и язычка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покусать язык.</li> <li>2. «Наказать непослушный язык»</li> <li>3. «Лопаточка»</li> <li>4. «Горка»</li> <li>5. «Горку построим — горку разрушим»</li> <li>6. «Ветерок дует с горки»</li> </ol>	<p>Выполняют упражнения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Улыбнуться, приоткрыть рот и покусывать язык.</p> <p>Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и «пошлепать» его губами, произнося «пя-пя-пя».</p> <p>Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы.</p> <p>Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы, затем расслабить его. Поочередно выполнять эти движения.</p> <p>Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным.</p>
<p>Характеристика звуков [к] [кь] по артикуляционным и акустическим параметрам.</p>	<p><b>Логопед.</b> Дети, давайте вспомним, какое положение занимают губы, зубы и язык, когда мы произносим звук К:  Губы- улыбаются, занимают нейтральное положение.  Зубы - разомкнуты.</p>	<p>Дети дают характеристику звукам по артикуляционным и акустическим параметрам.</p> <p>.</p>

	Язык - кончик языка лежит за нижними зубами задняя часть спинки языка поднята и упирается в мягкое небо,	
Характеристика звука	Логопед предлагает детям дать характеристику звукам [к] и [къ].	Дети дают характеристику звук [к] - не поётся, не тянется, преграда во рту есть, согласный, твердый, глухой, обозначается синим квадратиком.  звук [къ] - не поётся, не тянется, преграда во рту есть, согласный, мягкий, глухой, обозначается зеленым квадратиком.
Показ картинок, в названии которых встречается звук [к] и [къ] Игра « <i>Найти место звука в слове</i> ». Работа со звуковыми домиками и символами звуков.	<b>Логопед</b> предлагает детям рассмотреть предметные картинки, расположенные на доске (ком, кино, куст). Логопед. Дети предлагаю принять участие в игре «Найти место звука в слове». <b>Логопед.</b> Что нам для этого нужно? (звуковые домики и символы согласных звуков (синий и зеленый квадраты). Логопед. Кто изображен на картинке? (КОМАР). Найдите место звука К в слове , определите мягкий это звук или твердый. Отложите на звуковом домике. Те же действия дети производят со словами КИВИ и КУСТ.	- Дети рассматривают картинки. Называют изображенные предметы (лиса, клоун, лист). - Соглашаются поиграть в игру «Найти место звука в слове». - Готовят материал для игры (звуковые домики и символы согласных звуков (синий и зеленый квадраты) - Дети определяют позицию звука [к] или [къ]. в словах КОМАР, КИВИ и КУСТ.
Игра « <i>Считаем - называем</i> ».	<b>Логопед.</b> Следующая игра называется « <i>Считаем - называем</i> ». С помощью звуковой линейки будем считать звуки и слоги в словах. - Первое слово <b>КОМАР</b> Сколько всего <b>звуков в слове КОМАР?</b> (5) <i>Какой первый звук, второй, третий, четвертый, пятый.</i> <b>А слогов</b> (2).	Дети открывают на верхней строке звуковой линейки столько окошек, сколько звуков в слове; на нижней строке открывают столько окошек, сколько слогов в слове.

	<p>-Сколько гласных <b>звуков</b>? Назовите их. (2, О, А)</p> <p>-Сколько согласных <b>звуков</b>? Назовите их. (2, К, М)</p> <p>Сколько всего <b>звуков в слове КИВИ</b>? (4)</p> <p><i>Какой первый звук, второй, третий, четвертый.</i></p> <p>А <b>слогов</b> (2).</p> <p>-Сколько гласных <b>звуков</b>? Назовите их. (2, И, И)</p> <p>-Сколько согласных <b>звуков</b>? Назовите их. (2, К, Н)</p> <p>Сколько всего <b>звуков в слове КУСТ</b>? (4)</p> <p><i>Какой первый звук, второй, третий, четвертый</i></p> <p>А <b>слогов</b> (1).</p> <p>-Сколько гласных <b>звуков</b>? Назовите (1, У, )</p> <p>-Сколько согласных <b>звуков</b>? Назовите их. (3, К, С, Т)</p>	
Упражнение <b>«Выкладываем слово»</b> . Звуковой анализ слов.	<b>Логопед.</b> Предлагаю Выложить слова КОМАР, КИВИ и КУСТ с помощью символов, обозначающих гласные, согласные звуки.	Дети выкладывают слова КОМАР, КИВИ и КУСТ с помощью символов, обозначающих гласные, согласные звуки.
Изображение буквы К в схеме тела («Алфавит телодвижений»).	<b>Логопед.</b> Мы знаем, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, можем написать. - Напишите букву К пальцем в воздухе. - Сделайте букву К с помощью рук, тела. - Можно ли сделать букву К с помощью товарища?	Дети встают в рассыпную и показывают букву К при помощи рук, тела, в сотрудничестве с товарищем.
Работа в рабочих листах.	Логопед предлагает взять листы с заданиями. Найти и подчеркнуть все буквы К. <b>Логопед.</b> На листах, лежащих перед вами, написаны буквы. Нужно	(На листах, лежащих перед детьми, написаны буквы. Дети подчеркивают все буквы К)

	<p>среди букв найти и подчеркнуть все буквы К). Обратить внимание на детей на правильное написание буквы К. Второе задание.</p>	
<p>Упражнение «Подбери нужный предлог»</p>	<p>Логопед. Настало время заглянуть в свои «копилки» предлогов. Детям предлагается составить предложения по картинкам, подобрать к ним схемы предлогов. Зарисовать схемой одно предложение.</p>	<p>Дети составляют предложения по картинкам(раздаточный материал на каждого ребенка), подбирают к ним схемы предлогов. Зарисовывают схему одного предложения.</p>
<p>Окончание занятия. Повторение основных его этапов. Рефлексия.</p>	<p><b>Логопед.</b> - С какими звуками играли? - С какой буквой? - Дайте полную характеристику звуку [к]. Звуку [кь]. - Чему вы сегодня научились ? - Какая игра запомнилась? - Что было трудно для вас? <b>Логопед.</b> Дети, выскажите пожалуйста свое мнение о занятии. Если занятие вам понравилось, нарисуйте солнышко, а если занятие не понравилось – тучку.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Рефлексия. Дети рисуют</p>

### Список литературы

1. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. КОНСПЕКТЫ+АЛЬБОМ занятий с детьми 5-7 лет, М.: Гном, 2011.
2. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 – 3 период обучения