

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 (структурное подразделение «Детский сад»)

Детско – взрослый проект
Тема
«Вторая жизнь книги»

Автор: Афанасьева Кира, 7 лет,
МБОУ ООШ № 12 (СП «ДС»)
Руководитель: учитель – логопед
Постаногова Наталья Рудольфовна

г. Кизел, 2023год

Тема проекта «Вторая жизнь книги»

Тип проекта: индивидуальный, творческий.

Участник проекта Афанасьева Кира, 7 лет

Руководитель проекта Постановова Наталья Рудольфовна

Актуальность темы.

Большое значение для развития ребенка имеет чтение книги. К сожалению, отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. Прошли времена семейного чтения, все реже читают педагоги воспитанникам в детском саду. Сидение у телевизора и за телефоном потихоньку вытеснило ее. Привычку читать необходимо, формировать не только у ребенка, но и у взрослых, поэтому мной выбрано направление, которое поднимает интерес к книге и ее чтению. При изготовлении книги ребенок берет на себя роль изготовителя книги, оформителя, развивается речь, ручная умелость. Кроме того, чтение книг и их изготовление благотворно воздействует на развитие ребенка и его здоровье. В настоящее время дети находятся в состоянии хронического стресса. Чтение художественной литературы позволяет скорректировать нарушение эмоциональной сферы. А самодельная книжка - продукт фантазии ребенка, его воображения, во время изготовления книги ребенок общается с взрослым, открываются большие возможности для совместной продуктивной деятельности ребенка и взрослого.

Цель проекта

Изготовление книги. Формирование у ребенка интереса к детской книге через познавательную и творческую и деятельность.

Задачи проекта

- Расширить представление ребенка о структуре, элементах книги.
- Познакомить с этапами создания книги.
- Способствовать сотворчеству детей и взрослых.
- Развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний.
- Развивать образное мышление, фантазию, творческие способности.

Конечный продукт проекта книга, сделанная своими руками в совместной деятельности.

Оборудование и материалы

детская потрепанная книга, альбомные листы А4, цветные карандаши, ножницы, клей, степлер, компьютер, принтер, сканер, интернет.

План

	Структура	Действия педагога
1	обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых,	Кира принесла в группу книгу, которую порвал младший брат и предложила помочь «полечить» книгу. - Можно дать вторую жизнь книге. <i>(Просмотр слайдов с несколькими способами как можно «полечить» книгу).</i>

	определение путей решения проблемы	<p>- Кира, какой способ больше подходит для твоей книги? <i>(листы разорваны, можно сделать для книги новые страницы и приклеить картинки).</i></p> <p>- Хорошо. А как это можно сделать? Что нам может в этом помочь? У кого можно узнать? <i>(обратиться к энциклопедии, Интернет, спросить у взрослых)</i></p>
2	определение цели проекта, прогнозирование и конкретизация будущего результата	<p>Итак, мы решили дать вторую жизнь книге. Из чего будет состоять книга? <i>(Обложка, страницы).</i> Сколько страниц будет в книге? <i>(5 страниц).</i> Сколько страниц мы сможем сделать за день? <i>(Одну т.к мы не можем целый день заниматься только изготовлением книги).</i> Как будут выглядеть страницы – текст и картинки, только текст, только картинки? <i>(Текст и картинки).</i> Нужно определиться: - текст сказки будешь наклеивать из старой книги или печатать сама? <i>(Вырезать и наклеивать)</i> - Картинки, ты будешь вырезать, наклеивать или рисовать? <i>(Вырезать, наклеивать и рисовать).</i> - Какие картинки будешь рисовать, а какие наклеивать? <i>(Животных готовых – наклеивать, а цветы, деревья, ягоды, грибы и др. – рисовать, т.к. животных рисовать сложнее)</i> - Будешь работать над каждой страницей сама или понадобится помощь? <i>(Понадобится ваша помощь).</i> Почему? <i>(Будет быстрее)</i> - Как мы будем располагать текст и картинки на листе в ширину или в высоту? <i>(В ширину)</i> - Чем будем скреплять станицы, чтобы получилась книга?</p>
3	столкновение знания и «незнания», осознание познавательной задачи	<p>- Кира, ты хочешь дать вторую жизнь книге, это очень здорово!</p> <p>- А знаешь, где рождаются книги? <i>(В типографии)</i> <i>Просмотр слайдов</i></p> <p>- Когда появилась потребность в создании множества книг, человек придумал печатный станок, а затем и еще более сложные машины для печатания книг.</p> <p>- Печатают книги в типографии. Кто работает в типографии?</p> <p>Наборщик набирает текст. Затем набранный текст проверяет коррективщик. Картинки подбирает иллюстратор. Далее книга попадает к нарезчику, он нарезает книгу. Потом книге делает красивый</p>

		<p>переплет – переплетчик.</p> <p>Проделав огромный путь, книга оказывается в магазине. Чтоб дети и взрослые могли окупиться в волшебный мир книги.</p> <p>Итог: книга — результат трудовых умений, кропотливого труда всех работников типографии.</p> <p>- Сегодня тебе предстоит освоить сразу несколько профессий, как ты думаешь каких? (<i>Нарезчик, переплетчик, иллюстратор</i>)</p>
4	активизация способов получения информации	<p>- Что тебе может помочь определиться, какой дизайн будет у книги? (<i>просмотр книг в книжном уголке в группе, дома, в библиотеке.</i>)</p>
5	получение необходимой информации	<p>Рассматривание книг: познакомиться со строением книги: обложка, титульный лист, иллюстрации-картинки, страницы; рассмотреть, что такое книжка – самоделка, какие бывают (внешний вид, тематика, возрастные особенности, ее предназначение).</p> <p>Определить отличие книжки – самоделки от других книжек (художественной, литературы, книг для взрослых, познавательной литературы)</p>
6	планирование деятельности, определение средств реализации проекта	<p>Составим план нашей работы:</p> <p>Картинки будем наклеивать сразу или сначала наклеим текст.</p> <p>- Вырезать картинки, и соответствующий к ней текст, разместить их на листе бумаги, а затем приклеить.</p> <p>- Дополнить страницу книги рисунками.</p> <p>- Когда все страницы будут готовы, разложить по порядку и скрепить.</p> <p>- Что понадобится для создания книги? (<i>Альбомные листы, детская потрепанная книга – для вырезания, ножницы, клей, салфетки, клеенка, карандаши цветные, крепежи. Подготовить рабочее место.</i>)</p>
7	реализация проекта	<p>В процессе изготовления книги педагог осуществляет поддержку, используя совет, показ, напоминание, возможно сотворчество.</p> <p>Например. Если ребенок затрудняется в подборе картинок или размещении картинок или текста на листе.</p> <p>- Как думаешь, где можно узнать, посмотреть, как может выглядеть та или иная страница?</p> <p>- Каким рисунком можно дополнить текст? И т.д.</p>
8	обсуждение результата, хода	<p>Оценка результата.</p> <p>- Какую книгу сделали?</p>

	работы	<ul style="list-style-type: none"> - Как считаешь, книгу сделали, как планировали? - Получились все страницы книги? - Разложила их по порядку? - Сколько страниц получилось? (5) - Как мы её делали? («Вместе, дружно») - С чего мы начали работу? Что делали потом? Чем закончили? - Что нам помогло сделать книгу? (Знание, желание, клей, ножницы, терпение, умелые руки и т.д.) - Какие были затруднения? - Где нашла подсказки? - Что нужно делать, если не знаешь, как делать? - Как задать вопрос? Кому задать можно вопрос? - Делали долго или быстро? Почему? - Кто и что сделал в вашей паре? - Хорошо ли было работать с партнером (педагогом)?
9	презентация результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Покажем книгу? - Кому расскажем о нашей книге? (воспитателю, родителям, детям) - Как расскажем? - О чем будет рассказ? <p>Предложить план рассказа о книге и «прорепетировать» этот рассказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего начнем свой рассказ? - А расскажешь о том, что у тебя лучше всего получилось? (вырезать, нарисовать, а может быстро подобрала картинки, или аккуратно их наклеила и т.д.). - Кто помогал в работе. Были или нет затруднения? Как с ними справилась? - Довольна ли работой? - Смогут ли сделать такие же книги дети нашей группы? - Тогда нужно рассказать и нашим ребятам как мы её делали, какие трудности у нас возникали? - Как мы можем им помочь в создании таких книг?
10	совместное определение перспективы развития проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Заберешь книгу домой? Что скажешь брату, когда познакомишь с книгой? - Скажи, пожалуйста, ты планируешь создать еще книгу? - А какой будет твоя книга? - О чем будет твоя следующая книга? - Ты будешь делать её одна или с друзьями?

Аннотация проекта

Воспитанница подготовительной группы Афанасьева Кира совместно с педагогом в ходе работы над краткосрочным проектом реализуют поставленные перед собой цели и задачи по созданию книги. В рамках работы был расширен кругозор Киры, способствовавший развитию творческих способностей, путём создания книги, сформировано представление о некоторых профессиях работников типографии.

Этапы работы и сроки проведения: краткосрочный

1. организационный:

- целеполагание,
- подбор материала продуктивной деятельности,

2. основной:

- рассматривание различных видов книг, иллюстраций;
- экскурсия в библиотеку.
- ознакомление с этапами изготовления книги в типографии (иллюстрации, слайды);
- создание книги.

3. заключительный:

- презентация книги, представление книги детям в группе, родителям.

Результаты проекта:

- приобрела новые знания о том, как создаётся книга, узнала о профессиях работников типографии;
- приобрела навыки создания книг;
- почувствовала важность своей деятельности;
- получила эмоциональный отклик от своей работы.

Выводы

Во время работы над проектом воспитанница познакомилась с видами книг, процессом их изготовления, некоторыми профессиями работников типографии, необходимостью бережного отношения к книгам, значимостью книги для развития речи и нашего кругозора. Так же побывала в роли художника – иллюстратора и оформителя книги. Работа над проектом положительно повлияла на отношение к изготовлению и чтению книг, обогатила содержание совместной деятельности, в т. ч. совместного чтения, расширила круг интересов ребенка, пополнила знания о книгах.

Знаниями, полученными в ходе проекта, воспитанница поделилась со сверстниками в группе. Дети заинтересовались книгой, проявили желание самим «полечить» и «создать» книги. А это значит, что цель проекта была достигнута.

Список литературы.

1. От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
2. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика –Синтез, 2010.
3. Гризик Т.Н. Я и мир вокруг. Пособие для учащихся подготовительных классов. -М.: 2007.
4. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. - М.: Скрипторий 2003, 2011.