

**Методическое пособие
для автоматизации и дифференциации
поставленных звуков**

«ЦВЕТОМЕНИЯЛКИ»

**Разработала Поستانогова Наталья Рудольфовна
учитель- логопед МБОУ ООШ №12 (СП «ДС»)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современная педагогика располагает большим количеством различных методических материалов и технологий, обеспечивающих интеллектуальное и речевое развитие детей. В наше время в продаже очень много методических пособий по автоматизации звуков.

Работая уже не один год с детьми логопатами, и пользуясь, различными пособиями, я столкнулась с проблемой - во многих пособиях по автоматизации звуков подобраны слова с дефектными звуками, которые ещё не поставлены, поэтому и возникла необходимость в создании такого пособия.

Для автоматизации поставленных звуков подобрала слова без сложных для произношения звуков и с разной позицией автоматизируемого звука(вначале, середине и конце слова), а так же включила различные игры и упражнения на развитие грамматического строя речи, связной речи, внимания, памяти, мышления.

Таким образом, я решаю несколько задач сразу:

- С увлечением и интересом дети выполняют задания.
- Быстрее проходит этап автоматизации поставленных звуков.
- Обогащаем словарный запас.
- Развиваем грамматический строй речи.
- Развиваем связную речь.
- Улучшаем внимание, память, мышление.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прежде чем приступить к автоматизации поставленных звуков, необходимо знать несколько простых правил.

Начинать автоматизацию звуков можно только при условии правильного произнесения этих звуков. (после занятий с логопедом)

Не торопитесь выполнить с ребенком как можно больше заданий, убедившись, что ребёнок хорошо запомнил изученный материал и тогда переходите к следующему заданию..

Пособие направлено на закрепление пройденного материала и может использоваться воспитателями и родителями.

Пособие рассчитано для детей 4-7 лет.

Занятия не должны превышать 15-20 минут.

Речь взрослого должна быть чёткой, спокойной, краткой, понятной.

Ошибки ребенка взрослый не должен исправлять сам, а лучше дать ребенку подумать и предложить самостоятельно исправиться.

Ребенка следует хвалить даже за малейшие успехи. Учим ребенка только с позитивным настроем. Обучение должно приносить радость.

Все артикуляционные и речевые упражнения выполняются ребенком перед зеркалом.

Только в совместной работе логопеда, воспитателя и родителей можно достичь хороших результатов!

Весь материал необходимо подбирать таким образом, чтобы его произношение полностью совпадало с его последующим написанием.

Например, звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются, поэтому нельзя предлагать детям в этих заданиях такие слова, как нож, кружка, так как вместо [Ж] в них слышен [Ш]; дуб, зубки, так как вместо [Б] в них слышен [П] и т. п.

Пособие представляет собой:

- Ламенированные трафареты предметных картинок на определенный звук.
- Фоны на определенный звук.

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ – заинтересовать детей, облегчить автоматизацию поставленных звуков, ускорить запоминание программного материала детьми в интересной игровой форме. Улучшить подготовку детей к школьному обучению.

Работа над звуками

С – Сь

З – Зь

Ш, Ж

Л – Ль

Р - Рь

Сопутствующие вопросы, задания игры и упражнения (применяется ко всем звукам).

Например, вопросы

1. Назови все предметы, которые начинаются на звук [С].
2. Назови все предметы, где звук [С] спрятался в середине слова.
3. Назови все предметы, где звук [С] находится в конце слова.
4. Назови все предметы, в названии которых, два звука [С].

Упражнение «ОН, ОНА, ОНО, ОНИ» Цель. Определить существительные мужского, женского, среднего рода; единственного и множественного числа

Задание. С каждым предметом придумай по одному предложению в соответствии со схемой

Упражнение «Какой, какая, какие, какое?»

Цель. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными.

Игра «Чего не стало?» (Относительные прилагательные)

Выкладываются картинки (Фон – клубничный, предмет – футболка). Правильно подбираются относительные прилагательные. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает картинку. Ребенок должен догадаться, чего не стало. (Не стало клубничной футболки).

Игра «Что из чего сделано?»

Цели: Формировать и развивать навык образования относительных прилагательных от существительных.

Упражнение «Назови ласково»

Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Например: Желтый жиле – желтенький жилетик, арбузная футболка – арбузная футболочка, фиолетовый дельфин – фиолетовый дельфинчик и т.д..

Например: звук Ж

Автоматизация: желтая пижама, желтый ежик, бумажный жилет и т.д.

Дифференциация: Звуки Ж – Ш: Желтая шляпа, вишневый жираф, желтая груша и т.д.

Звуки Ж – З: зеленая пижама, железные ножницы ит.д.



Например: звук Ш.

Автоматизация: вишневый ковш, грушевые шорты и т. Д.

Дифференциация звуки Ш – С: Солнечный шарф, вишневые сапоги и т.д.

Например звук Л:

Автоматизация: солнечная палатка, весёлая елка, яблочная футболка, клубничный осёл, голубой плащ и т.д.

Дифференциация Л - Ль:



Звук Ль

Например:

Автоматизация: зеленая пальма, фиолетовый дельфин и т.д.

Дифференциация : лиловая футболка, фиолетовая палатка ит.д.

Звук Р

Например:

Автоматизация: радужная рыбка, розовый поросенок и т.д.

Дифференциация : Тигровая черепаха, радужный Карлсон и т.д..



Звук Рь

Например:

Автоматизация: Коричневая кастрюля, красный перец и т.д.

Дифференциация: Арбузный огурец, радужная репка и т.д.